

# CAPACIDAD ORGANIZACIONAL PARA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA IA: LIDERAZGO COLABORATIVO, COLABORACIÓN PROFESIONAL Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES



CIMA IMPACTA N°12 · AGOSTO 2026

## INTRODUCCIÓN



### CONTEXTO

El estudio analiza la integración pedagógica de la **inteligencia artificial** desde una perspectiva organizacional, examinando cómo el **liderazgo colaborativo**, la **colaboración profesional** y las percepciones sobre la IA contribuyen a una integración más diversa y significativa.



### OBJETIVO

Analizar las relaciones directas e indirectas entre el **liderazgo colaborativo**, la **colaboración profesional**, las percepciones de beneficios y riesgos de la IA y la diversidad del uso pedagógico por parte de los docentes.



### RELEVANCIA

Aporta evidencia internacional sobre los factores organizacionales que favorecen la integración pedagógica de la IA y desplaza el foco desde la adopción tecnológica hacia la **construcción de capacidades colectivas** en las escuelas.



### MÉTODO

Datos de **34.872 docentes** usuarios de IA de TALIS 2024. Se estimó un modelo de ecuaciones estructurales entre **liderazgo colaborativo**, **colaboración profesional**, **beneficios y riesgos percibidos** y **diversidad del uso pedagógico**.

## PRINCIPALES RESULTADOS



### LIDERAZGO COLABORATIVO

Se asoció positivamente con la **colaboración profesional**, una mayor percepción de **beneficios de la IA** y una mayor diversidad de uso pedagógico.



### COLABORACIÓN PROFESIONAL

Favoreció percepciones más positivas sobre los **beneficios de la IA**, aunque no mostró relación significativa con los riesgos percibidos.



### PERCEPCIÓN DE BENEFICIOS

Fue el **predictor más fuerte** de la diversidad del uso pedagógico de la IA entre los docentes.



### RIESGOS PERCIBIDOS

Presentaron una asociación **negativa**, pero considerablemente más débil que la de los beneficios.

## IMPLICANCIAS PARA LA PRÁCTICA



### CAPACIDADES POR SOBRE TECNOLOGÍA

La integración pedagógica de la IA depende de las **capacidades organizacionales** de las escuelas, más que de la disponibilidad tecnológica o de iniciativas individuales de los docentes.



### LIDERAZGO QUE HABILITA EXPERIMENTACIÓN

El liderazgo debe **crear condiciones para la experimentación**, el aprendizaje colectivo y el intercambio de prácticas entre docentes.



### DESARROLLO PROFESIONAL Y CULTURA COLABORATIVA

Las políticas de desarrollo profesional deberían **fortalecer culturas colaborativas** que permitan aprovechar el potencial educativo de la IA.



### CAPACIDADES POR SOBRE REGULACIÓN DE RIESGOS

La **construcción de capacidades organizacionales** resulta más prometedora que enfoques centrados únicamente en la regulación de riesgos.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

### Sobre las condiciones organizacionales

¿Qué condiciones organizacionales existen en tu institución para integrar la IA de manera colaborativa?

### Sobre el rol del liderazgo

¿Cómo podría el liderazgo fortalecer la experimentación y el aprendizaje entre docentes?

### Sobre el uso ético y responsable

¿Qué acciones permitirían aumentar la percepción de beneficios de la IA sin descuidar un uso ético y responsable?

## PARA SEGUIR LEYENDO

Rojas, A. & Becerra, F. (2026). *Organizational Capacity for Pedagogical AI Integration: Collaborative Leadership, Professional Collaboration and Teacher Perceptions*. Manuscrito en revisión.

OCDE (2024). *TALIS 2024 — Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje*. Base de datos de docentes usuarios de inteligencia artificial.

## REFERENCIAS:

Rojas, A. & Becerra, F. (2026). *Organizational Capacity for Pedagogical AI Integration: Collaborative Leadership, Professional Collaboration and Teacher Perceptions*. Manuscrito en revisión.