

¿CÓMO IMPLEMENTAR UNA ARTICULACIÓN CURRICULAR EFECTIVA EN MATEMÁTICA PARA LA TRANSICIÓN DE NIVEL ENTRE 8° BÁSICO Y 1° MEDIO?

CIMA IMPACTA N°8 | AGOSTO 2025

CIMA 
IMPACTA

CIMA | UDD

Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes
Facultad de Educación

CONTEXTO



AÑO
2018



ESTABLECIMIENTOS
3 colegios municipales en Cabrero,
Región de Biobío.



MUESTRA
120 estudiantes de 6 cursos de 1° medio.



EQUIPO
Docentes de matemática en 8° básico, 1° medio y
Jefes Técnicos de los tres colegios.



OBJETIVO
Elaborar una propuesta de articulación curricular en
matemática entre 8° básico y 1° medio que permita
a los docentes planificar y coordinar estrategias
pedagógicas entre ambos niveles y que mejore el
rendimiento académico de los estudiantes.



METODOLOGÍA
Investigación-acción cuantitativa y cualitativa a
través de entrevistas semiestructuradas.

PRINCIPALES RESULTADOS



AUSENCIA DE POLÍTICAS COMUNALES DE ARTICULACIÓN

La falta de políticas comunales de articulación curricular limita la coordinación entre niveles y establecimientos, dificulta la planificación conjunta, **afecta la adaptación de los estudiantes** e impide la coherencia pedagógica entre docentes. Todo esto obstaculiza la progresión continua de los aprendizajes, especialmente en Matemática.



MEJORA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Tras la implementación de una **planificación curricular articulada entre 8° básico y 1° medio**, los resultados deficientes disminuyeron significativamente: en 8°, del 55% antes de la intervención (2018) al 15% después (2019); y en 1° medio, del 71% al 25% en el mismo período.



DIFICULTAD DE ADAPTACIÓN

Los estudiantes de primero medio perciben una **discontinuidad** entre lo aprendido en básica y lo abordado en media (51%) y una falta de contextualización de los contenidos respecto de básica (32%).



DIFERENCIAS EN PRÁCTICAS DOCENTES

Los estudiantes perciben que los docentes de enseñanza básica usan **más recursos didácticos** (60%) y tienen un **estilo de enseñanza más personalizado** (40%), que los de enseñanza media.

IMPPLICANCIAS DE ESTOS RESULTADOS PARA LA PRÁCTICA



COHERENCIA Y CONTINUIDAD CURRICULAR PARA UNA TRANSICIÓN EFECTIVA

Una articulación curricular planificada y sistemática entre niveles y asignaturas puede facilitar una progresión lógica de los aprendizajes y reducir el impacto negativo que genera en los estudiantes y docentes el tránsito entre ciclos.



PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO

Una transición efectiva requiere tiempos y espacios dedicados para que los docentes reflexionen, dialoguen y tomen decisiones conjuntas, con el fin de alinear prácticas, llegar a acuerdos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



REDES EDUCATIVAS: MOTOR DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

El trabajo en red entre colegios con distintas realidades pero desafíos comunes genera sinergias que impulsan la transformación curricular. Esta colaboración facilita la creación de criterios pedagógicos compartidos, el intercambio de buenas prácticas y la articulación efectiva de contenidos, metodologías y expectativas de logro entre ciclos.



IMPLEMENTACIÓN DE EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

Aplicar diagnósticos al inicio de 1º medio permite detectar brechas tempranas y orientar decisiones pedagógicas, como unidades de nivelación o ajustes metodológicos.

INFOGRAFÍA



Estrategias clave para la transición educativa

[DESCARGA AQUÍ](#)

REFERENCIA:

Muñoz Araneda, Victor Manuel (2019). Articulación curricular en la asignatura de Matemática entre los niveles 8º de enseñanza básica y 1º de enseñanza media de tres establecimientos municipales de la comuna de Cabrero. Concepción: Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación. Repositorio institucional UDD <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2924/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO

Webinar, “La contingencia del liderazgo escolar para el aprendizaje de los alumnos”.
Revisa aquí.

Webinar, “La evaluación formativa en la enseñanza de la matemática en educación media”.
Revisa aquí.

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Diplomado en Decisiones Pedagógicas Informadas en Datos.
Info aquí.

Diplomado en Inteligencia Artificial en Educación: Diseño Pedagógico, Ética y Práctica Docente para el Siglo XXI.
Info aquí.