

¿CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS CIENTÍFICOS DE EVALUACIONES EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA?

CIMA IMPACTA N°6 | AGOSTO 2025

CONTEXTO



AÑO
2018



ESTABLECIMIENTO

Liceo científico – humanista con financiamiento compartido, en San Pedro de la Paz, Región de Biobío.



MUESTRA

43 estudiantes de II° año medio.



EQUIPO

Docentes de Lenguaje y Química del nivel.



OBJETIVO

Fortalecer la comprensión de enunciados científicos en estudiantes de segundo medio a través de la articulación entre las asignaturas de Lenguaje y Ciencias mediante el modelamiento y uso de estrategias de comprensión lectora.



METODOLOGÍA

Investigación – acción cualitativa, con entrevistas a estudiantes y docentes, diagnóstico inicial y encuesta final de percepción.

PRINCIPALES RESULTADOS



OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE LECTURAS POCO CLARAS

Los estudiantes **leen sin claridad de propósito y con un repertorio limitado de estrategias**. Predomina la relectura y el conocimiento previo, pero con escasa reflexión.



IMPORTANCIA DE RETROALIMENTACIÓN

Ausencia de instancias de revisión en conjunto con los estudiantes de errores comunes y **escasa promoción** de la toma de conciencia **sobre la importancia de leer con detenimiento** para poder comprender los enunciados.



ESCASO MODELAMIENTO DOCENTE

No hay enseñanza previa ni durante el desarrollo **de contenidos que permita a los estudiantes comprender cómo abordar un enunciado complejo de carácter científico** incorporando estrategias de comprensión lectora.



FORMACIÓN DOCENTE LIMITADA SOBRE LECTURA CIENTÍFICA

Comprenden la lectura como mera decodificación. Existe una **separación entre el dominio del contenido y el desarrollo de habilidades lectoras**. **Las ciencias se consideran áreas matemáticas o procedimentales, mientras la lectura queda en segundo plano**. Los docentes no reciben formación específica en estrategias de lectura para las ciencias.

IMPPLICANCIAS DE ESTOS RESULTADOS PARA LA PRÁCTICA



REALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICOS INICIALES

Para poder definir estrategias que se puedan implementar al interior del aula es clave contar con datos certeros. **Aplicar un cuestionario sobre lectura en enunciados científicos permite identificar necesidades y definir una trayectoria de mejora alineada con los objetivos docentes.**



AUTONOMÍA Y AGENCIA DEL ESTUDIANTE

Importancia de que el estudiante sea capaz de construir sentido a partir de la lectura, de promover la calma, la relectura y el pensamiento crítico para desarrollar lectores científicos competentes y autónomos.



INTEGRAR LA LECTURA COMO PARTE DEL APRENDIZAJE CIENTÍFICO

Las ciencias no pueden seguir enseñándose como disciplinas exclusivamente procedimentales o numéricas. Es clave que los docentes reconozcan que leer en las ciencias implica interpretar, deducir, comparar, inferir y argumentar.



SISTEMATIZACIÓN Y PROGRESIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Conviene desarrollar en clases **actividades sistemáticas que promuevan el uso de diversas estrategias de lectura comprensiva de enunciados científicos.**



CULTURA DE LECTURA AL INTERIOR DEL COLEGIO

La comprensión lectora no puede limitarse a la asignatura de Lenguaje, sino que debe fomentarse en todas las asignaturas. **La comprensión lectora podría ser un eje transversal del proyecto educativo, con tiempos, estrategias y recursos comunes para su enseñanza, seguimiento y evaluación.**

TALLER DE APLICACIÓN



Este documento entrega herramientas de autoevaluación para fortalecer la comprensión lectora desde la metacognición y la autoeficacia. Incluye cuestionarios aplicables en distintas disciplinas y promueve la reflexión sobre los propios procesos de lectura.

[DESCARGA AQUÍ](#)

REFERENCIA:

Leal, Zinnia. (2019). Articulación Lenguaje y Ciencias : deficiencias metodológicas en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en enunciados del área de Ciencias en 2do año medio. [Tesis de Magister en Innovación Curricular y Evaluación, Universidad del Desarrollo]. Repositorio Institucional UDD: <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2925/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO

Videos sobre prácticas de alto impacto al interior del aula. **Descarga aquí.**

Verificar la comprensión de los estudiantes. **Descarga aquí.**

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Diplomado en Inteligencia Artificial en Educación: Diseño Pedagógico, Ética y Práctica Docente para el Siglo XXI. **Info aquí.**

Curso Liderar con evidencia: Uso de datos para la mejora educativa. **Info aquí.**