

¿POR QUÉ Y CÓMO LEER CON NIÑOS PARA POTENCIAR SUS HABILIDADES DE LENGUAJE?

CIMA IMPACTA N°5 | JULIO 2025

CIMA 
IMPACTA

CIMA | UDD

Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes
Facultad de Educación

INTRODUCCIÓN



EVIDENCIA

La lectura compartida entre adultos y niños potencia su vocabulario, comprensión y desempeño lector futuro.



CONTEXTO

En Chile, solo el 19% de los niños menores de 3 años asiste a educación parvularia.



INICIO TEMPRANO

Los estudios muestran que mientras antes comience la lectura compartida, más beneficios traerá para el niño.



URGENCIA

Es necesario que los padres y cuidadores potencien la lectura compartida en el hogar.

HALLAZGOS SOBRE LA LECTURA COMPARTIDA



VOCABULARIO Y LENGUAJE ORAL

Los niños expuestos a **lectura compartida con explicaciones explícitas de palabras de vocabulario** pueden **aprender entre 8 y 12 palabras nuevas por semana**.



BRECHA QUE SE AGRANDA

Las diferencias tempranas que genera la distinta exposición a lectura compartida **no se corrigen en el sistema escolar**; sino que estas diferencias se mantienen en el tiempo.



COMPREENSIÓN LECTORA

Los efectos de la lectura compartida en la infancia **se reflejan en la comprensión lectora de segundo básico hasta segundo medio**.



MÁS RICA QUE OTRAS CONVERSACIONES

La lectura compartida **genera más turnos de habla y lenguaje más sofisticado** que solamente jugar o conversar con los niños.

CÓMO ESTABLECER RUTINAS PROVECHOSAS



PRIMER PASO

Para iniciar la lectura compartida, es clave **organizar un espacio sin distracciones y con libros a la altura de los niños**; aumentar el tiempo de lectura poco a poco y asegurarse de que sea una experiencia agradable.



SEGUNDO PASO

Una vez establecida la **rutina de lectura**, conviene fijarse en la **calidad de los libros** para asegurar **que contengan vocabulario útil, ilustraciones evocadoras y claras, y contenido sobre temas interesantes para los niños**.



TERCER PASO

Se recomienda incorporar **estrategias para que los niños hablen más, como preguntas abiertas y definiciones amigables** de palabras nuevas y útiles.



CUARTO PASO

Se pueden **agregar comentarios y preguntas sobre los nombres y los sonidos de las letras, partes del libro, y modo de leer**.

PREGUNTAS PAR REFLEXIONAR

- ¿Tienen una **rutina de lectura** establecida en la casa?
¿Qué **estrategias** les han resultado para lograrlo?
- ¿Cómo **organizan los tiempos** de lectura cuando hay varios **niños en la casa de diferentes edades**?
- ¿Qué **autores y editoriales** le podrían recomendar a otros **apoderados con hijos de las mismas edades**?
- ¿Qué **estrategias** les han resultado para hacer que sus **hijos hablen más durante la lectura**?

VER MÁS INFORMACIÓN

PARA SEGUIR LEYENDO

Encuentra recomendaciones de libros.
Busca aquí.

Estudio sobre cómo la motivación de los **apoderados** afecta la de sus hijos.
Descarga aquí.

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Webinar “¡No podía parar de leer, profe!” Técnicas para formar lectores motivados y habituales.
Info aquí.

Webinar “Cuentos y lectura dialógica en primera infancia.” **Info aquí.**

REFERENCIAS:

(Strasser, 2012; Bojczyk et al., 2016; Clemens & Kegel, 2020; Pezoa, Mendive, & Strasser, 2019; Pentimonti et al., 2021; Piasta et al., 2012; Pillinger & Vardy, 2022; Walsh & Hodge, 2018)