

¿POR QUÉ PERMITIR EL RIESGO EN EL JUEGO EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE?

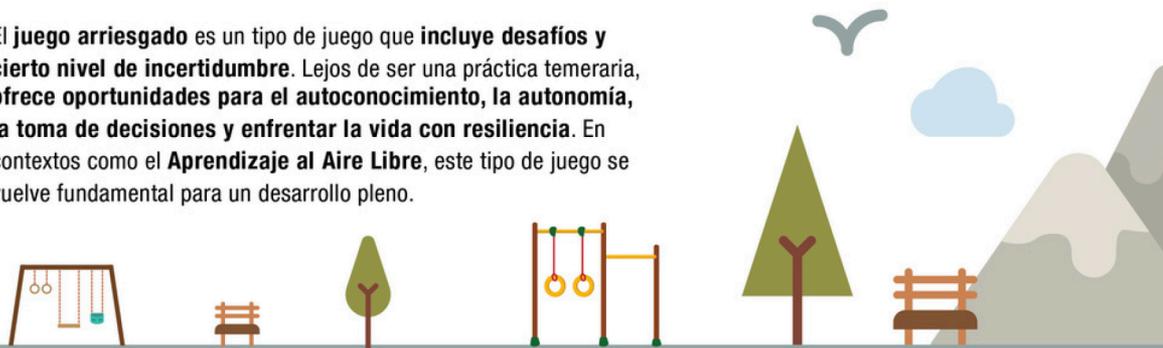
CIMA IMPACTA N°2 | MAYO 2025

CIMA | UDD

Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes
Facultad de Educación

CONTEXTO

El **juego arriesgado** es un tipo de juego que **incluye desafíos y cierto nivel de incertidumbre**. Lejos de ser una práctica temeraria, **ofrece oportunidades para el autoconocimiento, la autonomía, la toma de decisiones y enfrentar la vida con resiliencia**. En contextos como el **Aprendizaje al Aire Libre**, este tipo de juego se vuelve fundamental para un desarrollo pleno.



PRINCIPALES EVIDENCIAS



DESARROLLO

El juego arriesgado **impulsa el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social**. Los niños aprenden a evaluar situaciones y tomar decisiones fundamentadas (Jidovtseff et al., 2022; Friedman et al., 2024).



PERMITIR DESAFÍOS

El **riesgo no es sinónimo de peligro**. Se trata de permitir desafíos regulados que enseñan a manejar la incertidumbre, no de exponer a daños innecesarios (Kvalnes & Hansen Sandsester, 2023).



SOBREPROTECCIÓN

La **sobreprotección limita el aprendizaje significativo**. Cuando se restringen las oportunidades de riesgo, los niños desarrollan menos competencias para afrontar desafíos en su vida cotidiana (Kadury-Slezak et al., 2023).



ROL FAMILIAS Y EDUCADORES

Las familias y educadores tienen un rol ético clave. Deben **equilibrar la protección con la necesidad de ofrecer experiencias auténticas y retadoras** (Foss et al., 2023).

IMPPLICANCIAS DE ESTOS RESULTADOS PARA LA PRÁCTICA



DISEÑAR AMBIENTES RICOS EN DESAFÍOS

Espacios naturales, materiales sueltos y elementos que inviten a trepar, explorar o crear (Sandseter, 2007; Kvalnes & Hansen Sandseter, 2023).



ACOMPañAR SIN SOBREPOTEGER

Observar con atención, ofrecer confianza y habilitar un margen para que los niños tomen sus propias decisiones en el juego (Jidovtseff et al., 2022).



REFLEXIONAR ÉTICAMENTE SOBRE NUESTRAS DECISIONES

Las y los adultos deben evaluar constantemente cuándo intervenir. La pregunta no es si permitir el riesgo, sino cómo acompañarlo éticamente (Kvalnes & Hansen Sandseter, 2023).



DIALOGAR CON LAS FAMILIAS

Explicar que el juego arriesgado es seguro en contextos bien gestionados, y que es esencial para que los niños desarrollen autonomía, resiliencia y competencia social (Kadury-Slezak et al., 2023; Foss et al., 2023).

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿De qué manera recordamos nuestro propio juego arriesgado en la infancia?
- ¿Qué desafíos estamos dispuestos a permitir hoy para favorecer el aprendizaje autónomo?
- ¿Cómo podemos acompañar sin impedir, confiando en las capacidades de niñas y niños?
- ¿Cómo dialogamos en nuestra comunidad sobre estos temas para generar confianza y colaboración?

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Diplomado en Aprendizaje al Aire Libre. **Info aquí.**

Cursos de formación continua. **Info aquí.**

Observatorio de Buenas Prácticas UDD. **Info aquí.**

REFERENCIAS:

Jidovtseff, B., Pirard, F., Martin, A., McCrorie, P., & Vidal, A. (2022). Parental Assessment of Benefits and of Dangers Determines Children's Permission to Play Outdoors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11467, 19(18). <https://doi.org/10.3390/ijerph191811467>

Friedman, S., Allin, L., & Gray, W. (2024). The world is your oyster: mothers' perspectives on Forest School. *Children's Geographies*, 22(4), 597-611. <https://doi.org/10.1080/14733285.2024.2321387>

Kadury-Slezak, M., Tal, C., Levy, I., Tal, P., & Tish, S. (2023). Parents' perceptions of their children's outdoor activities before and during COVID-19. *Journal of Childhood, Education & Society*, 4(3), 354-372. <https://doi.org/10.37291/2717638X.202343276>

Kvalnes, Ø. & Hansen Sandseter, E. B. (2023). Risky Play: An Ethical Challenge. Cham: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-25552-6>

Foss, K., Liu, H., & Carotta, C. (2023). The Influence of Parents' Outdoor Recreation Preferences on Children's Outdoor Activities in State Parks. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.18666/JOREL-2023-12027>