

¿CÓMO EVALUAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS (NEET) DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN?

CIMA IMPACTA N°3 | JUNIO 2025

CIMA 
IMPACTA

CIMA 

Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes
Facultad de Educación

CONTEXTO



AÑO
2023



ESTABLECIMIENTO

Colegio particular de la comuna de Colina, Región Metropolitana. A partir del año 2018 se comenzó a implementar la metodología de trabajo cooperativo de forma transversal en los diferentes ciclos y asignaturas.



MUESTRA

Estudiantes diagnosticados con déficit atencional (1,5% del nivel).



EQUIPO

Profesores de Lenguaje y Comunicación de III° medio.



OBJETIVO

Diseñar un plan de intervención para evaluar el aprendizaje individual de estudiantes con NEET al interior de los grupos de trabajo cooperativos.



METODOLOGÍA

Investigación-Acción cualitativa con entrevistas, focus group, y un cuestionario. El plan incluyó diagnóstico, diseño e implementación colaborativa según las propuestas del Mineduc y los decretos 67 y 83, y la evaluación del plan.

PRINCIPALES RESULTADOS



NECESIDAD DE IMPLEMENTAR AUTO-EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

La ausencia de la aplicación de estas prácticas en los procesos cooperativos limitó la capacidad de autogestión y autonomía de los estudiantes para **reflexionar sobre su propio aprendizaje y de tomar responsabilidad individual y grupal**.



DESAFÍOS A LA HORA DE EVALUAR

El **trabajo cooperativo no garantiza siempre el aprendizaje individual de todos los miembros**, especialmente si no se monitorea constantemente la responsabilidad y se hace un seguimiento formativo de cada estudiante.



DIFERENCIAS EN EL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES

Los **estudiantes con NEET** obtuvieron mejores resultados en los **trabajos cooperativos** que en las evaluaciones individuales.



ALTA VALORACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO

Tanto **estudiantes como docentes** consideraron que esta metodología es **esencial**, ya que permite la reflexión conjunta, la posibilidad de resolver problemas, compartir conocimientos y desarrollar habilidades sociales.

IMPLICANCIAS DE ESTOS RESULTADOS PARA LA PRÁCTICA



ENSEÑAR A TRABAJAR EN EQUIPO

Antes de iniciar un trabajo colaborativo, se debe **explicar qué es el trabajo cooperativo y practicar explícitamente las destrezas que lo sostienen.**



EVALUAR PROCESO E INDIVIDUO

Para consolidar aprendizajes, conviene **combinar mecanismos que valoren el desempeño individual durante el proceso y no solo el resultado grupal.**



REDUCIR ANSIEDAD CON AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

La **responsabilidad individual y colectiva se refuerzan recurriendo a autoevaluaciones y coevaluaciones** que mitiguen la presión de evaluaciones estrictamente individuales.



ACOMPANIAMIENTO DOCENTE ACTIVO

El profesor debe **monitorear roles, asegurar participación y promover instancias de reflexión continua** para que el trabajo cooperativo impacte en cada estudiante.



RÚBRICAS Y METACOGNICIÓN

Las **rúbricas y pautas de evaluación deben incluir criterios individuales y grupales** (diarios de aprendizaje, tickets de salida, fichas de seguimiento) para fomentar la conciencia metacognitiva del estudiante.

TALLER DE APLICACIÓN



Instancia para reflexionar y trabajar con estudiantes, equipo directivo, docentes y asistentes de la educación acerca de lo que se comprende como aprendizaje colaborativo, su importancia y evaluación a partir de la propuesta del especialista en el tema Francisco Zariquiey.

Duración 60 minutos.

[DESCARGA AQUÍ](#)

REFERENCIA:

Bozo Labarca, Patricia del Carmen (2023). Evaluación individual de los estudiantes con necesidades educativas transitorias en el trabajo cooperativo: un acercamiento al desempeño individual de los estudiantes al momento de aprender de forma grupal. Tesis de Magister en Innovación curricular y evaluación educativa, Santiago, Universidad del Desarrollo. Repositorio institucional UDD: <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/7761>

PARA SEGUIR LEYENDO

Trabajo de estudiantes en grupos pequeños. **Descarga aquí.**

Buenas prácticas para el aprendizaje en el aula. **Descarga aquí.**

Revista Impacta de la Facultad de Educación, UDD. **Descarga aquí.**

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa. **Info aquí.**

Diplomado en transformación escolar para el aprendizaje profundo. **Info aquí.**

Diplomado en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): creando espacios educativos inclusivos. **Info aquí.**