

¿CÓMO DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y ENUNCIADOS CIENTÍFICOS?

CIMA IMPACTA N°4 | JUNIO 2025

CIMA 
IMPACTA

CIMA | UDD

Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes
Facultad de Educación

CONTEXTO



AÑO
2018



ESTABLECIMIENTO

Liceo Polivalente de carácter municipal, ubicado en la comuna de Lota en la región de Biobío.



MUESTRA

Curso de III° año medio (39 estudiantes).



EQUIPO

Docentes de Lenguaje y Química del nivel.



OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes estrategias de comprensión lectora que les permitan comprender textos y enunciados científicos a través de la aplicación de talleres colaborativos entre las asignaturas de Química y Lenguaje.



METODOLOGÍA

Investigación – acción cualitativa, con entrevistas a estudiantes y docentes.

PRINCIPALES RESULTADOS



INTERÉS POR DISCIPLINAS CIENTÍFICAS

Los estudiantes **muestran interés** por las ciencias, **pero dicen no entender los textos científicos**. También señalan que los docentes no aplican estrategias de comprensión ni promueven la lectura y análisis de bibliografía científica, lo que los desmotiva.



TRABAJO COLABORATIVO

Los **profesores de lenguaje y ciencias trabajaron en conjunto** para **fortalecer transversalmente la comprensión lectora de los estudiantes** y así generar prácticas pedagógicas que mejoren el rendimiento de los estudiantes.



AUSENCIA DE COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS

Los docentes consideran que **los estudiantes no cuentan con las habilidades ni el vocabulario necesarios** para interpretar textos, gráficos y tablas. Asimismo, muchas veces no comprenden los problemas y enunciados científicos.



IMPACTO POSITIVO EN LOS ESTUDIANTES

El **94% de los estudiantes consideró que los talleres fueron un aporte y mejoraron sus habilidades de comprensión lectora** y el 91% los recomendaría para otros cursos y niveles.

IMPPLICANCIAS DE ESTOS RESULTADOS PARA LA PRÁCTICA



FORTALECER EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR

Los resultados dan cuenta de que la **colaboración docente de distintas asignaturas enriquece la enseñanza y mejora el aprendizaje**. Para lograrlo, es necesario contar con **instancias de planificación conjunta entre docentes y promover proyectos integrados** (por ejemplo, unidades temáticas conjuntas).



USO DE UN LENGUAJE COMÚN

La intervención permitió una **mejor articulación entre las asignaturas**. Los docentes de ambas asignaturas utilizaron lenguaje, conceptos y prácticas comunes que **repercutieron positivamente en las habilidades de comprensión lectora**.



RESERVAR TIEMPO

El **mayor obstáculo fue la falta de tiempo docente** para aplicar los talleres a fondo y desarrollar las estrategias de manera sistemática y progresiva.



INCORPORAR SISTEMÁTICAMENTE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Todas las asignaturas deben compartir la responsabilidad de enseñar lectura. Cada profesor debe aportar con la enseñanza de vocabulario, conocimientos y estrategias de lectura propias de su disciplina.

TALLER DE APLICACIÓN



Material elaborado para aplicar, al interior del aula, estrategias de comprensión lectora en las diferentes asignaturas escolares a partir de los siguientes documentos ministeriales:

Agencia de Calidad (2018), “Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura”.

UMCE (2021), “Cuadernillo de repaso. Comprensión lectora. Conceptos básicos y ejercitación”.

[DESCARGA AQUÍ](#)

PARA SEGUIR LEYENDO

El vínculo entre motivación lectora y desempeño lector. [Descarga aquí](#).

Inteligencia artificial generativa y CHAT GPT: oportunidades y desafíos para la educación. [Descarga aquí](#).

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa. [Info aquí](#).

Diplomado en Aprendizaje Maker con Enfoque STEAM. [Info aquí](#).

REFERENCIA:

Isla Carrillo, C., & Silva Pérez, P. (2019). Trabajo colaborativo entre Lenguaje y Química: metodologías para mejorar la comprensión de textos científicos [Tesis de pregrado, Universidad del Desarrollo, Facultad de Educación]. Repositorio UDD. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2925/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>