



**Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes**
Facultad de Educación

Taller de aplicación

**¿Qué es y cómo evaluar el trabajo
cooperativo con todos los estudiantes?**

Estudiantes, equipo docente, asistentes de la educación y directivos

- **Objetivo:**
 - Reflexionar sobre la importancia del trabajo cooperativo para el desarrollo de habilidades como la autonomía, la autogestión y la responsabilidad individual y colectiva y su evaluación para un aprendizaje profundo.
- **Metodología:**
 - Trabajo cooperativo entre docentes, asistentes de la educación y equipo directivo. También, se puede realizar con los estudiantes en clase.
 - Discusión y síntesis para identificar estrategias de evaluación de trabajo cooperativo.
 - Aplicación de acciones concretas acerca de la metodología de trabajo cooperativo y su implementación en el aula a través de la evaluación.

- **Etapas y duración**



10 minutos

20 minutos

10 minutos

20 minutos

Momento 1: Activación de conocimientos

Identificar y reflexionar sobre lo que se comprende por trabajo cooperativo y sus formas de evaluarlo. (10 minutos)

1. ¿Qué comprendemos por aprendizaje y/o trabajo cooperativo?
Señala tres características.
 2. ¿Cuáles son las principales formas que estamos utilizando para su evaluación?
- Responder en forma personal ambas preguntas. (2 minutos)
 - Formar grupos de entre 4 a 6 integrantes. En el caso de docentes y equipos directos, estos grupos de trabajo pueden ser por nivel, asignaturas o heterogéneos.
 - Sintetizar las respuestas. Esta parte se puede hacer en mesas de trabajo con papel y lápiz, a través de un documento Word que luego se puede enviar al equipo que lidera esta instancia o mediante un formulario online. Esto último, con el fin de que pueda ser recopilado y analizado de forma más fácil posteriormente. (8 minutos)

Momento 2: Presentación de contenidos

Explicar las principales características de la propuesta del especialista en aprendizaje cooperativo Francisco Zariquiey, su implementación en el aula y evaluación. (20 minutos)

“El aprendizaje cooperativo es una dinámica donde los estudiantes trabajan juntos para mejorar la experiencia de todos... Es poner la interacción social al servicio del aprendizaje de los chicos ”

Francisco Zariquiey

- Definir quién se hará cargo de este momento: puede ser el equipo de apoyo, representantes de los equipos directivos, docentes interesados.
- Para la elaboración de una breve presentación sobre la importancia y características del aprendizaje cooperativo se puede recurrir a los siguientes recursos:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=boXjf6euULU>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=8Tt9AHM3314>
 - [Cooperar para aprender](#)
- Focalizar en los siguientes aspectos:
 - Características del aprendizaje cooperativo y sus beneficios, la relación con la inclusión, las destrezas necesarias que deben tenerlos estudiantes.
 - Formas de evaluar el trabajo grupal e individual.
 - Formas de evaluación: autoevaluación y coevaluación.

Momento 3: Reflexión institucional

Identificar y reflexionar sobre las principales fortalezas y debilidades del establecimiento en relación con la implementación y evaluación del trabajo cooperativo. (10 minutos)

- Luego de la presentación, registrar las diferentes ideas en el siguiente recuadro:

Fortalezas para implementar la evaluación del trabajo cooperativo	Debilidades para implementar la evaluación del trabajo cooperativo	Recursos que tiene el establecimiento para desarrollar el trabajo cooperativo

Momento 4: Plan de Acción

Proponer acciones concretas para implementar la evaluación individual y grupal en el desarrollo de trabajos cooperativos al interior de la sala de clase. (20 minutos)

Los beneficios del aprendizaje cooperativo, según Zariquiey:

1. Promueve la participación de los estudiantes en las actividades al interior del aula.
2. Mejora el rendimiento escolar de todos los estudiantes.
3. Aumenta la motivación hacia el aprendizaje.
4. Contribuye a una gestión mucho más eficaz de la diversidad.
5. Contribuye al desarrollo cognitivo a través de la variedad y riqueza de las experiencias de interacción de los estudiantes.
6. Reduce la ansiedad en los estudiantes, ya que genera contextos donde se releva el tener tiempo para pensar, probar, equivocarse y recibir retroalimentación.
7. Favorece la integración y comprensión intercultural.
8. Favorece el desarrollo socioafectivo debido al aumento y calidad de las interacciones.
9. Contribuye a reducir la disrupción en la escuela.
10. Desarrolla competencias para interactuar en contextos heterogéneos de forma autónoma.

Momento 4: Plan de Acción

Proponer acciones concretas para implementar la evaluación individual y grupal en el desarrollo de trabajos cooperativos al interior de la sala de clase. (20 minutos)

A partir de las reflexiones anteriores, los contenidos presentados y teniendo en cuenta algunos aspectos de la evaluación diversificada, registrar las principales ideas concretas en el siguiente cuadro:

Criterios para autoevaluar el trabajo cooperativo/grupal	Criterios para autoevaluar el trabajo cooperativo/individual	Criterios para coevaluar el trabajo cooperativo

Sugerencias para impactar

- Para que este taller sea exitoso y las reflexiones en conjunto con el trabajo colaborativo realizado se puedan transferir realmente al aula y así impactar en el aprendizaje de los estudiantes, con y sin NEET, se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos:
 1. Ver la posibilidad de contar con una siguiente **jornada** que muestre la síntesis del trabajo de los grupos y dejar tareas o compromisos a revisar en una siguiente jornada (ciclo de mejora continua).
 2. **Líderes institucionales:** reservar tiempos en los horarios para docentes puedan planificar actividades bajo la perspectiva del aprendizaje cooperativo y puedan ir evaluando estos procesos, constatando buenas prácticas y adecuaciones al proceso.
 3. **Profesores:** aplicar estrategias concretas de instancias de evaluación del trabajo cooperativo a través de tickets de salida, preguntas metacognitivas, pautas de desempeño (adjuntas).
 4. **Estudiantes:** formar explícitamente en destrezas cooperativas mediante la toma de decisiones conjuntas, respetar roles, compartir tareas, modelar situaciones y dar retroalimentación específica.

TRABAJO COOPERATIVO

Momento 1: Conocimientos previos

1. ¿Qué comprendemos por trabajo cooperativo? Señala tres características.

2. ¿Cuáles son las principales formas que estamos utilizando para su evaluación?

Momento 3:

Fortalezas para implementar la evaluación del trabajo cooperativo	Debilidades para implementar la evaluación del trabajo cooperativo	Recursos que tiene el establecimiento para desarrollar el trabajo cooperativo

Momento 4: Plan de acción

Los beneficios del aprendizaje cooperativo, según Zariquiey:

1. Promueve la participación de los estudiantes en las actividades al interior del aula.
2. Mejora el rendimiento escolar de todos los estudiantes.
3. Aumenta la la motivación hacia el aprendizaje.
4. Contribuye a una gestión mucho más eficaz de la diversidad.
5. Contribuye al desarrollo cognitivo a través de la variedad y riqueza de las experiencias de interacción de los estudiantes.
6. Reduce la ansiedad en los estudiantes, ya que genera contextos donde se releva el tener tiempo para pensar, probar, equivocarse y recibir retroalimentación.
7. Favorece la integración y comprensión intercultural.
8. Favorece el desarrollo socioafectivo debido al aumento y calidad de las interacciones.
9. Contribuye a reducir la disrupción en la escuela.
10. Desarrolla competencias para interactuar en contextos heterogéneos de forma autónoma.

Criterios para autoevaluar el trabajo cooperativo/grupal	Criterios para autoevaluar el trabajo cooperativo/individual	Criterios para coevaluar el trabajo cooperativo

EJEMPLOS DE EVALUACIÓN

Autoevaluación grupal

1. ¿Qué estamos haciendo bien y debemos mantener?
2. ¿Qué estamos haciendo mal y debemos corregir?
3. ¿Qué vamos a hacer para mejorar nuestro trabajo como equipo?

Autoevaluación individual

1. ¿En qué medida participé activamente y cumplí con mi rol dentro del equipo?
2. ¿Fui capaz de pedir ayuda y también de ofrecerla respetando el turno de palabra?
3. ¿Qué cosas hice bien y qué podría mejorar para trabajar mejor en equipo la próxima vez?

Coevaluación

1. ¿Mi compañero participó activamente y respetó los acuerdos del grupo?
2. ¿Ayudó a los demás cuando fue necesario y aceptó también recibir ayuda?
3. ¿Qué hizo especialmente bien y qué sugerencia le harías para mejorar su trabajo cooperativo?

EJEMPLOS DE AUTOEVALUACIÓN

Tickets de salida

Autoevaluación Inicio

- Nombre del alumno/a:
- Curso:

- ¿Te sientes incorporado o a gusto en el grupo en que estás?, ¿qué te hace decir eso?
- ¿Cuál es tu rol y cómo comenzarás a trabajar?
- ¿Qué tipo de apoyo necesitas de tus compañeros/as y del profesor/a?
- Enumera diferentes temas y habilidades que has comprendido.

Autoevaluación Proceso

- Nombre del alumno/a:
- Curso:

- ¿Has cumplido con tu rol al interior del grupo?, ¿Qué te hace decir eso?
- Describe lo que has realizado para aportar en tu grupo.
- ¿Qué es lo que te ha resultado más difícil hasta el momento?, ¿Cómo tienes pensado solucionarlo?
- Enumera diferentes temas y habilidades que has comprendido.

Autoevaluación Final

- Nombre del alumno/a:
- Curso:

- Describe lo que has realizado para aportar en tu grupo.
- ¿Qué aspectos consideras que puedes mejorar para el siguiente trabajo?
- ¿Qué fortalezas te gustaría continuar desarrollando para los futuros trabajos?
- ¿Qué aprendiste en este trabajo? Menciona conocimientos, contenidos, habilidades y valores.

REFERENCIAS

- Bozo Labarca, Patricia del Carmen (2023). *Evaluación individual de los estudiantes con necesidades educativas transitorias en el trabajo cooperativo: un acercamiento al desempeño individual de los estudiantes al momento de aprender de forma grupal*. Tesis de Magíster en Innovación curricular y evaluación educativa, Santiago, Universidad del Desarrollo. Repositorio institucional UDD: <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/7761>
- Zariquiey Biondi, F. (2019). *Cooperar para aprender*. Lima, Perú: Ediciones SM. ISBN: 978-612-316-766-0.
- Zariquiey Biondi, F. (s.f.). *Evaluamos la competencia para cooperar del alumnado*. Colectivo Cinética. Recuperado de <https://colectivocinetica.es>
- Zariquiey Biondi, F. (s.f.). *Evaluamos el funcionamiento de los equipos*. Colectivo Cinética. Recuperado de <https://colectivocinetica.es>



Centro de Investigación para la Mejora de los Aprendizajes

Facultad de Educación

<https://educacion.udd.cl/cima>