

DIÁLOGOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA REFLEXIÓN A PARTIR DE LAS PERSPECTIVAS DE LOS JÓVENES

Verónica Méndez M., Historiadora, Docente de enseñanza media y universitaria, UDD. Magíster en Neuroeducación, Universidad de Barcelona. Directora del Diplomado en Neuroeducación, Facultad de Educación UDD.

RESUMEN EJECUTIVO

La inclusión educativa en Chile enfrenta varios desafíos, que se reflejan en cómo se aplica la ley dentro de los colegios. En un encuentro impulsado por la Facultad de Educación UDD se convocó a cerca de 400 estudiantes escolares de Santiago y universitarios de la misma casa de estudios para conocer sus percepciones, desafíos y propuestas sobre la inclusión educativa. Los resultados muestran un compromiso ético por parte de los jóvenes con la equidad, así como una crítica a las prácticas pedagógicas tradicionales, la falta de apoyo docente y las barreras estructurales. Se evidencia la necesidad de adecuar el currículum, diversificar metodologías y valorar la voz estudiantil.

EL PROBLEMA

La evidencia y la práctica sugieren que, a pesar de contar con un marco normativo sobre el tema, los colegios, los estudiantes y los profesores aún no se encuentran preparados para enfrentar la complejidad que supone instalar una cultura inclusiva en los establecimientos y en el aula. Los jóvenes escolares y universitarios perciben las metodologías rígidas, las evaluaciones estandarizadas y el escaso bienestar socioemocional como formas de exclusión y de trato desigual en función de las capacidades o condiciones personales. Además, existe una falta de infraestructura adecuada y una débil cultura de empatía y colaboración en muchas comunidades escolares. Estas carencias reproducen inequidades y afecta directamente el aprendizaje, el bienestar y la participación de estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidades, neurodivergencias, o pertenecientes a minorías. Por ende, el llamado es a no ignorar estas barreras que perpetúan la exclusión y limitan la posibilidad de que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad. Resolver

este problema es urgente para cumplir con el derecho a una educación de calidad y así construir una sociedad más justa y cohesionada.

CONTEXTO

En materia de política pública ha habido una serie de leyes y decretos, como la Ley de Inclusión Escolar N° 20.845, el decreto N°170 sobre identificación y evaluación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NNE) y el Programa de Integración Escolar, la Ley de TEA N° 21.545, y el Decreto N°83 sobre adecuaciones curriculares y diversificación de la enseñanza, que suponen un avance en materia de inclusión. Sin embargo, aún persisten brechas entre el discurso y la práctica que se manifiestan en la percepción que tienen los jóvenes acerca de la inclusión. El 38% de los docentes declara necesitar más formación para atender la diversidad, cifra mayor al promedio OCDE, 22% (OECD, 2019). El bajo uso de recursos PIE y la alta rotación de profesionales son signos de una estructura débil. Un estudio del Centro de Políticas Públicas UC indica que escuelas con equipos de apoyo presentan mejores resultados académicos y menor deserción (Irrarrázaval, Piña, Bilbeny, & Cruz, 2024), lo que subraya la importancia de un enfoque multidisciplinario. Además, de acuerdo a una encuesta realizada por la UDD y Panel Ciudadano (2024), los apoderados tienen algunos temores y preocupaciones respecto de la inclusión en aspectos como el rendimiento académico, la preparación efectiva de los docentes o la ausencia de recursos para contar con escuelas realmente inclusivas.

HALLAZGOS

Este estudio se desarrolló a partir de una metodología mixta, que integró enfoques cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una visión comprensiva y multidimensional sobre las percepciones, experiencias y propuestas de los jóvenes en torno a la educación inclusiva. La población de estudio se componía de estudiantes escolares de II° a IV° medio de establecimientos particulares, subvencionados y municipales, y de estudiantes universitarios de primero a quinto año de las carreras de Pedagogía en Educación Básica con mención en Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos, pertenecientes a la Universidad del Desarrollo. Para la recolección de datos se utilizaron dos técnicas complementarias: una encuesta individual a través de un formulario digital, con preguntas cerradas y abiertas que permitieron conocer niveles de acuerdo y percepciones; también se realizaron diálogos colaborativos, integrados por ocho estudiantes por grupo, guiados por un facilitador. Entre los hallazgos principales destacan:

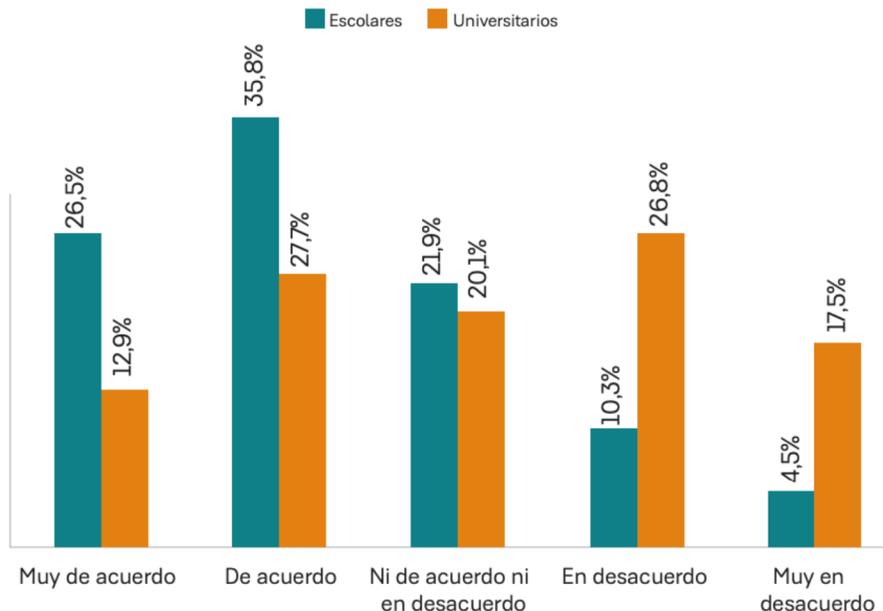
- Las **percepciones más comunes** acerca de lo que los estudiantes consideran como inclusión educativa son: valoración de la diversidad, igualdad de oportunidades para todos, adaptación curricular, derecho a una educación de calidad y factor de justicia social.

- La relevancia que tiene para los jóvenes el **desarrollo de valores** a través de la inclusión como una forma que les permite actuar con otros y en la sociedad: la empatía, el respeto, el desarrollo de habilidades sociales, la no discriminación y la valoración por las diferencias.

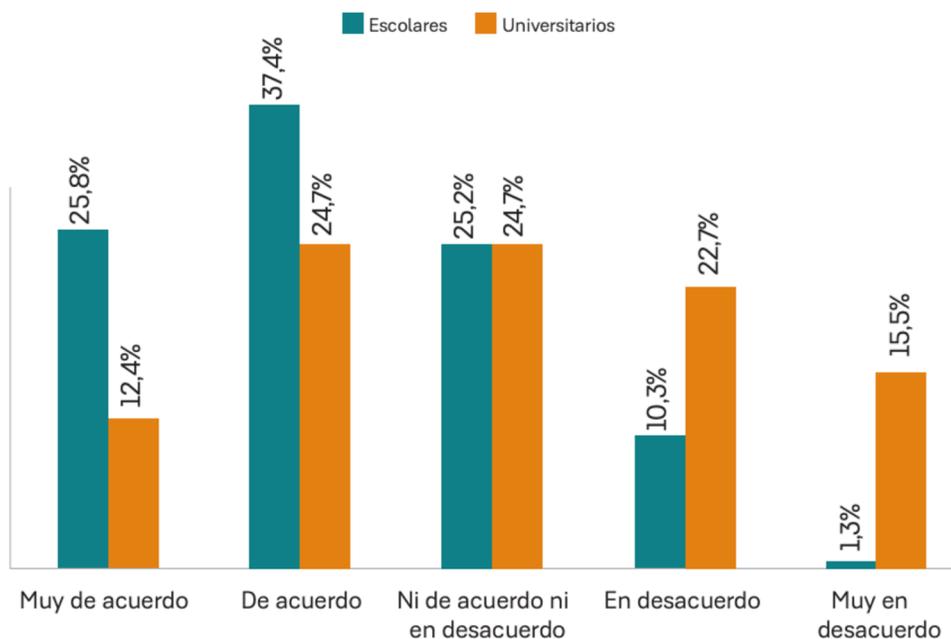
- Algunas **diferencias generacionales** percibidas, ya que los universitarios, que son más críticos a la hora de analizar retrospectivamente su paso por el colegio, mientras que los escolares ven con optimismo la forma en que la inclusión se está implementando en sus escuelas. Dos de los indicadores donde esta diferencia es más pronunciada son:

- Formas de evaluación de los docentes.
- Maneras de enseñar de los profesores.

Tal como lo reflejan los gráficos a continuación:



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

• Los participantes identificaron algunas barreras en el aprendizaje como la falta de recursos, materiales e infraestructura, metodologías inflexibles, ausencia de materiales adaptados y prácticas docentes discriminatorias.

• Entre los beneficios más mencionados acerca de la educación inclusiva que preparan a los estudiantes para la vida en sociedad al aprender y convivir con personas diferentes se encuentran el desarrollo de la tolerancia y la empatía, valoración de la diversidad y fomento de habilidades como la colaboración y el trabajo en equipo.

• Un gran compromiso ético y sentido de responsabilidad de los universitarios, que serán futuros docentes, al concebir la inclusión como un derecho esencial y parte integral del sistema educativo para garantizar aprendizajes de calidad.

• Los estudiantes mencionaron diferentes sugerencias para desarrollar y potenciar una educación inclusiva que se sintetizaron en 8 aspectos de calidad que permiten garantizar este derecho y proyectar una visión de futuro compartida. Uno de los aspectos interesantes de este estudio fue la capacidad de los mismos estudiantes para proponer acciones concretas para implementar la inclusión.

RECOMENDACIONES

Los resultados presentados en este informe evidencian que la educación inclusiva es comprendida por los jóvenes como un componente esencial para lograr una escuela más justa y centrada en el desarrollo integral de todas las personas. A través de las voces de estudiantes escolares y universitarios, se observa una valoración clara hacia prácticas inclusivas, una fuerte conciencia respecto de los desafíos existentes, y una convicción compartida sobre la importancia de construir comunidades educativas más respetuosas y que valoran las diferencias.

Algunas recomendaciones para las comunidades educativas:

1.- Fomentar una cultura escolar inclusiva desde lo cotidiano, a partir de la reflexión, la sensibilización y la promoción de una visión compartida de la inclusión entre apoderados, estudiantes, docentes y directivos. Sentirse parte de una comunidad reduce los prejuicios y permite establecer relaciones de respeto y empatía.

2.- Implementar estrategias de enseñanza diversificada y evaluaciones más flexibles, a través de la aplicación de metodologías como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el trabajo colaborativo y la evaluación formativa y de proceso. Además, de diseñar adecuaciones curriculares que permitan mejorar los aprendizajes. Esto permite reducir brechas, aumenta la participación de los estudiantes y su motivación.

3.- Fortalecer el bienestar socioemocional de estudiantes y profesores mediante la creación de espacios al interior del aula como "rincones de calma", trabajo en conjunto con los equipos multidisciplinares y desarrollo de programas de bienestar que integren a toda la comunidad. Sabemos que el bienestar emocional es fundamental para lograr aprendizajes de calidad, además de permitir la resolución de conflictos, el manejo del estrés y mejorar la convivencia.

8 propuestas de los estudiantes para fomentar la educación inclusiva



Propuestas para la elaboración de políticas públicas:

1.- Asegurar la implementación efectiva de normativas que se relacionan directamente con la inclusión como el Decreto 67 y el Decreto 83 a través de programas como el PIE, fortaleciendo los mecanismos de financiamiento, monitoreo y acompañamiento técnico pedagógico y de esta manera se apliquen en forma real interior de las aulas.

2.- Elaboración de campañas y programas nacionales de sensibilización sobre el tema que sean sostenibles en el tiempo y a lo largo de todo el país sobre el valor de la diversidad, la inclusión y el respeto a las diferencias mediante talleres y campañas comunicacionales. Esto permite cambiar creencias y legitima la inclusión como un derecho.

3.- Incorporar de forma explícita un indicador asociado a la inclusión en el índice de "Otros Indicadores de Calidad o Indicadores de Desarrollo Personal y Social" propuestos por la Agencia de Calidad una vez que se desarrolla la prueba Simce para poner foco en otras condiciones que aseguren el aprendizaje y que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoreau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2016). Resumen de evidencia sobre la educación inclusiva. Instituto Alana & Abt Associates. https://alana.org.br/wpcontent/uploads/2016/12/Resumen_de_evidencia_sobre_la_educacion_inclusiva.pdf
- Irrázaval, I., Piña, E., Bilbeny, B., & Cruz, F. (Eds.). (2024). Propuestas para Chile: Concurso Políticas Públicas 2023. Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Políticas Públicas. <https://politicaspUBLICAS.uc.cl>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE. Políticas de educación inclusiva: Estudios sobre políticas educativas en América Latina. UNESCO Santiago.
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). Marco general de educación inclusiva. Unidad de Inclusión y Participación, Ministerio de Educación.
- OECD. (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

SIGUENOS

