



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Educación

---

*SERIE ADOLESCENCIA:*

# **RECURSOS PARA REFLEXIONAR**

---

## **Clips seleccionados de la serie para ilustrar temas de interés educativo:**

### **Escena 1: Arresto de Jamie Miller**

**Descripción:** La policía irrumpe en la casa de la familia Miller y arresta al adolescente de 13 años, Jamie, bajo sospecha de asesinato de una compañera de escuela.

**Temas para discusión:**

**Impacto de las acciones juveniles en el núcleo familiar:** ¿Cómo afecta a la familia enfrentar una acusación tan grave contra uno de sus miembros adolescentes?

**Percepción pública y estigmatización:** ¿De qué manera la comunidad y los medios influyen en la percepción de la familia y del propio Jamie?

### **Escena 2: Interrogatorio de Jamie**

**Descripción:** Jamie es interrogado por la policía y mantiene su inocencia, a pesar de la evidencia en su contra.

**Temas para discusión:**

**Presión psicológica en adolescentes durante procesos legales:** ¿Cómo puede afectar a un adolescente ser sometido a un interrogatorio policial?

**Derechos de los menores en el sistema judicial:** ¿Están adecuadamente protegidos los derechos de los adolescentes en situaciones legales como esta?

### **Escena 3: Influencia de comunidades en línea**

**Descripción:** Se revela que Jamie ha estado interactuando con subculturas en línea que promueven la misoginia y la violencia.

**Temas para discusión:**

**Riesgos de las comunidades virtuales para los jóvenes:** ¿Cómo pueden las subculturas en línea influir en el comportamiento y las actitudes de los adolescentes?

**Rol de la educación en la alfabetización digital:** ¿Qué estrategias pueden implementar los educadores para fomentar un uso crítico y seguro de internet entre los estudiantes?

#### **Escena 4: Sesión con la psicóloga Briony Ariston**

**Descripción:** Durante una sesión con la psicóloga, Jamie muestra una sonrisa desafiante, lo que añade complejidad a su perfil psicológico.

**Temas para discusión:**

**Interpretación de señales no verbales en adolescentes:** ¿Qué puede revelar el lenguaje corporal y las expresiones faciales sobre el estado emocional de un estudiante?

**Desafíos en la comunicación entre adolescentes y profesionales de la salud mental:** ¿Cómo pueden los educadores y psicólogos establecer una comunicación efectiva con jóvenes que presentan comportamientos desafiantes?

#### **Escena 5: Decisión de declararse culpable**

**Descripción:** Tras una serie de eventos, Jamie decide cambiar su declaración a culpable, lo que genera diversas reacciones en su entorno.

**Temas para discusión:**

**Factores que influyen en las decisiones de los adolescentes en contextos legales:** ¿Qué elementos pueden llevar a un joven a tomar decisiones que afecten significativamente su futuro?

**Apoyo familiar y social en momentos críticos:** ¿Cómo puede el entorno cercano de un adolescente influir en sus decisiones durante crisis legales o personales?

#### **Escena 6: Intervención de los detectives en el aula**

**Descripción:** Los detectives Luke Bascombe y Misha Frank visitan la escuela de Jamie para interrogar a sus compañeros sobre el asesinato de Katie. Durante una sesión en el aula, intentan obtener información, pero enfrentan resistencia y desconfianza por parte de los estudiantes.

**Temas para discusión:**

**Dinámica de poder en el aula:** ¿Cómo afecta la presencia de figuras de autoridad externas al ambiente escolar y a la disposición de los estudiantes para participar?

**Confianza y comunicación:** ¿Qué estrategias podrían emplear los educadores para fomentar un entorno donde los estudiantes se sientan seguros al compartir información sensible?

**Impacto emocional:** ¿Cómo pueden los eventos traumáticos en la comunidad escolar influir en el comportamiento y la comunicación de los estudiantes?

### Escena 7: Conversación entre el detective Bascombe y su hijo Adam

**Descripción:** El detective Bascombe mantiene una conversación con su hijo Adam, quien también asiste a la misma escuela. Adam revela que Katie utilizaba emojis en las redes sociales para acosar a Jamie, acusándolo de ser un "incel". Esta revelación proporciona una nueva perspectiva sobre el posible motivo detrás del crimen.

**Temas para discusión:**

**Ciberacoso y lenguaje digital:** ¿Cómo pueden los educadores estar al tanto y abordar las formas modernas de acoso que ocurren en plataformas digitales?

**Comunicación entre padres e hijos:** ¿Qué importancia tiene el diálogo abierto entre padres e hijos para comprender y abordar los desafíos que enfrentan los adolescentes en la era digital?

**Identidad y pertenencia:** ¿Cómo influyen las etiquetas y estereotipos en la construcción de la identidad adolescente y en sus interacciones sociales?

## **Bibliografía y recursos sobre educación socioemocional**

1. "Tormenta cerebral: El poder y el propósito del cerebro adolescente" es un libro del Dr. Daniel J. Siegel que explora las transformaciones cerebrales durante la adolescencia y cómo estas influyen en el comportamiento y las relaciones. El libro está disponible en varios formatos y plataformas: [Google Libros](#)

- Versión impresa y Kindle en Amazon: Puedes adquirirlo en formato físico o digital a través de Amazon.
- eBook en Rakuten Kobo: Disponible para lectura en dispositivos compatibles con la aplicación de Kobo.
- Apple Books: Accesible para usuarios de dispositivos Apple mediante la aplicación Apple Books.
- Google Play Books: Para lectura en dispositivos Android o en el navegador web.

2. "Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada" (2020): Este artículo, coescrito por Bisquerra y Cimenna Chao Rebolledo, aborda la educación emocional como respuesta a necesidades sociales, enfocándose en el desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar el bienestar personal y social. Disponible en: [ResearchGate](#)

3. Educación UDD: [Guía Docente Construyendo Competencias Socioemocionales en el Aula | Consideraciones para docentes](#)

## **Propuesta de actividad para seguir el debate en las aulas.**

### **Título: Explorar la adolescencia desde el aula: emociones, identidad y pertenencia**

#### **Propósito general**

Favorecer el desarrollo de competencias para liderar discusiones productivas en el aula, abordando temáticas complejas y emocionalmente significativas como identidad, salud mental, pertenencia y construcción del yo adolescente, a partir del visionado de episodios seleccionados de la serie Adolescencia (Netflix).

#### **Práctica de alto impacto: Liderar discusiones productivas**

Promuevan un clima de respeto y escucha activa.

Generen condiciones para que todos/as participen con voz propia y pensamiento crítico.

Faciliten conexiones entre el contenido y las experiencias personales o sociales de los/as estudiantes.

#### **Estructura de la actividad**

##### **1. Preparación previa (individual)**

Visualización del episodio o fragmentos sugeridos de la serie Adolescencia (ej.: capítulo “Amira”, sobre identidad cultural y religiosa; “César”, sobre masculinidad e hipersensibilidad; “Sofía”, sobre salud mental).

Lectura breve de apoyo: fragmento de Bisquerra sobre desarrollo emocional en la adolescencia o un artículo breve sobre identidad y pertenencia escolar.

##### **2. Apertura del cine-foro (10 min)**

Presentación de la actividad y reglas de conversación respetuosa.

Pregunta inicial disparadora:

“¿Qué resonó en ti de lo que viste? ¿Qué emociones o preguntas se activaron?”

##### **3. Discusión guiada (30-40 min)**

El/la docente o formador/a modela preguntas abiertas, sensibles y progresivas:  
¿Cómo representa la serie las tensiones entre lo que los adolescentes sienten y lo que se espera de ellos?

¿Qué barreras o apoyos emocionales aparecen en su entorno escolar?

¿Qué rol juegan los adultos (docentes, familias, pares) en el bienestar emocional de los protagonistas?

¿Cómo podríamos acompañar desde una perspectiva educativa y no solo terapéutica?

Se promueve el uso de herramientas como:  
Turnos de palabra con tarjeta o ficha.  
Parafraseo antes de responder.  
Rondas de cierre con síntesis personal.

#### **4. Cierre reflexivo (10-15 min)**

Ronda final de respuestas a la pregunta:

“¿Qué implica para mí como futuro/a docente acoger la complejidad emocional de la adolescencia?”

Escribir en una tarjeta (o Padlet) una frase que represente un compromiso o una idea clave aprendida.

#### **Evaluación formativa**

Criterios de observación del liderazgo de la discusión:

Promueve participación diversa.

Escucha activa y respeto por todas las voces.

Conecta el contenido audiovisual con reflexiones pedagógicas profundas.

Cierra la discusión con sentido, síntesis o proyección.

#### **Materiales necesarios**

Episodio o fragmento seleccionado de Adolescencia (Netflix).

Guía de observación y moderación para el/la docente.

Lectura de apoyo (puedo proporcionarla si lo deseas).

Espacio cómodo y seguro para conversar (presencial o virtual).

#### **Variante para práctica reflexiva docente**

Al finalizar la actividad, pedir a los/las estudiantes que **planifiquen una clase o tutoría escolar** inspirada en el formato del cine-foro, orientada a sus futuros estudiantes (nivel básico o medio), aplicando lo aprendido sobre liderazgo de discusiones productivas.



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Educación

---

*SERIE ADOLESCENCIA:*

# RECURSOS PARA REFLEXIONAR

---