

## FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**Trinidad Ríos**, Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, UDD. Directora Pedagogía en Educación Básica, Facultad de Educación UDD

**M. Alicia Albornoz S.** Cientista Político UDD, Magíster en Gestión de Empresas y Organizaciones. Directora Social de Fundación Luz

### RESUMEN EJECUTIVO

Este policy brief sintetiza los principales hallazgos del diagnóstico realizado por la Mesa de Formación Docente de la Red de Inclusión Educativa (RIE UDD), con el propósito de analizar si la formación inicial de los docentes en Chile está preparada para responder a los desafíos que implica una educación verdaderamente inclusiva. A partir del análisis de perfiles de egreso de carreras de pedagogía acreditadas, se identificaron avances en la incorporación del enfoque inclusivo, pero también brechas relevantes en áreas como la participación comunitaria, justicia social y, de forma crítica, en las competencias necesarias para la regulación emocional de los estudiantes.

La evidencia sugiere que, aunque los marcos normativos y estándares formativos han evolucionado, estos aún no se traducen completamente en una preparación efectiva para enfrentar la complejidad emocional y social del aula actual. El reciente caso de violencia escolar protagonizado por un estudiante Autista, visibiliza con fuerza la urgencia de fortalecer la formación docente en contención emocional y manejo de la diversidad. Este documento propone una serie de recomendaciones para orientar políticas públicas y programas formativos más integrales, capaces de responder a los desafíos de una escuela inclusiva, segura y emocionalmente sostenible.

### INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha instalado como uno de los pilares fundamentales de una educación de calidad y equitativa en el contexto chileno. Sin embargo, su concreción efectiva en las aulas requiere no solo voluntad institucional, sino también una formación docente sólida que prepare a los educadores para atender la diversidad desde un enfoque integral.

El presente trabajo se propuso analizar la formación inicial de los docentes en Chile y la incorporación del enfoque inclusivo. Para ello, se revisaron perfiles de egreso de carreras de pedagogía acreditadas (6 o 7 años) en seis dimensiones:

- 1.- Proceso de enseñanza y aprendizaje
- 2.- Desarrollo integral
- 3.- Gestión de aula / Ambiente de aprendizaje
- 4.- Justicia social y equidad
- 5.- Profesionalismo docente
- 6.- Participación comunitaria / Comunidad.

El análisis exploratorio permite no solo identificar avances, sino también poner en evidencia vacíos persistentes, especialmente en áreas como el desarrollo de competencias emocionales para abordar situaciones complejas dentro del aula, un aspecto cada vez más necesario frente al aumento de estudiantes y desafíos de aprendizajes y conductuales. Este policy brief busca contribuir al debate para el diseño de estrategias formativas y políticas públicas que fortalezcan una inclusión educativa real y sostenible en el tiempo.

### EL PROBLEMA

El sistema escolar chileno ha experimentado un notable aumento en la matrícula de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Según datos del Ministerio de Educación, la cantidad de estudiantes con NEE ha aumentado más de un 60% en la última década, superando los 300.000 estudiantes en programas de integración escolar (PIE). Este fenómeno plantea un desafío urgente para el sistema educativo, especialmente considerando que la mayoría de los docentes en ejercicio no ha recibido formación específica en inclusión.

Si bien los nuevos Estándares de la Profesión Docente incorporan la inclusión como eje transversal, estos cambios aún no se reflejan plenamente en la práctica, ya que los primeros egresados de las mallas curriculares actualizadas aún no se han incorporado masivamente al sistema escolar. En consecuencia, las aulas siguen siendo atendidas por docentes que no cuentan con preparación suficiente para enfrentar situaciones de alta complejidad en términos de diversidad.

Ejemplo de ello es el reciente caso ampliamente difundido en medios de comunicación, donde un estudiante con Autismo agredió físicamente a su profesora en el aula, lo que generó alarma pública y reabrió el debate sobre los desafíos de la inclusión, el rol de los docentes y la urgencia de contar con una formación más sólida y contextualizada para atender estas realidades de manera adecuada.

## HALLAZGOS

El análisis muestra una incorporación importante del enfoque inclusivo en los perfiles de egreso de las carre-

ras de pedagogía, particularmente en dimensiones como el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo integral del estudiante y la gestión del aula. Estas dimensiones reflejan un esfuerzo por formar docentes con competencias para atender la diversidad en el aula mediante prácticas pedagógicas diferenciadas y entornos inclusivos.

Sin embargo, se evidencia una débil presencia de aspectos como la participación comunitaria, la justicia social y el liderazgo inclusivo, lo que deja espacios formativos relevantes aún por fortalecer. Además, el desarrollo de competencias docentes para trabajar la regulación emocional de los estudiantes no se encuentra explicitado de manera clara. Si bien algunas categorías como el desarrollo integral o el ambiente de aprendizaje podrían aludir indirectamente a estas competencias, aún se percibe una carencia en la formación específica para la contención emocional, manejo de crisis y acompañamiento socioemocional. Esto cobra especial importancia en contextos escolares actuales donde aumentan los casos de desregulación emocional en estudiantes y los docentes se ven desprovistos de herramientas formativas para afrontarlos adecuadamente.

**Tabla N°1: Análisis de Inclusión en los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía por dimensión**

Área / Categoría	Educación Parvularia	Educación Básica	Pedagogías por Disciplina
Proceso de enseñanza y aprendizaje	55%	83%	53%
Desarrollo integral	36%	16%	-
Gestión de aula / Ambiente de aprendizaje	36%	-	53%
Justicia social y equidad	27%	16%	-
Profesionalismo docente	-	-	39%
Participación comunitaria / Comunidad	9%	-	7%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos CNED

En conjunto, los hallazgos muestran una tendencia hacia la integración de la inclusión educativa en la formación inicial, pero con énfasis aún limitado en algunas dimensiones clave. Esto refleja la necesidad de articular de mejor manera los esfuerzos formativos con

las condiciones reales del aula y de la comunidad escolar, fortaleciendo competencias más amplias y transversales que permitan a los docentes abordar la inclusión de manera efectiva.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los perfiles de egreso analizados evidencian un compromiso con la inclusión, centrado principalmente en lo pedagógico y en la gestión del aula. No obstante, se observa un enfoque aún limitado en dimensiones clave para una inclusión profunda, como el vínculo con la comunidad educativa y la justicia social. Un aspecto relevante que emerge del análisis es la escasa presencia de competencias para la regulación emocional de los estudiantes, lo cual se vuelve urgente dada la complejidad emocional que enfrentan actualmente las escuelas.

La formación de docentes que cuenten con herramientas para el acompañamiento emocional, la contención de crisis y la promoción del bienestar psicoafectivo debe ser considerada un eje estructural de la formación inclusiva. Las aulas requieren docentes capaces de generar climas seguros y emocionalmente sostenibles, lo que implica ir más allá de la inclusión curricular para incorporar una comprensión integral del desarrollo humano. Este desafío debe abordarse desde políticas formativas, estándares docentes, formación inicial y continua, con una mirada intersectorial que vincule educación, salud mental y bienestar escolar. En este contexto, se sugiere:

**1.- Incorporar de manera sistemática el enfoque inclusivo en los estándares de formación docente inicial, abarcando todos los ciclos formativos.**

**2.- Aumentar la presencia de contenidos sobre participación comunitaria y justicia social en perfiles de egreso.**

**3.- Desarrollar programas de formación continua con foco en liderazgo inclusivo y bienestar socioemocional.**

**4.- Promover alianzas entre universidades y organizaciones especializadas para ampliar y diversificar la oferta formativa.**

**5.- Sistematizar y escalar buenas prácticas de formación docente inclusiva para orientar políticas públicas.**

## BIBLIOGRAFÍA

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Índice de inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Estándares pedagógicos y disciplinarios para la formación inicial docente. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/>

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)

### Acerca de la Facultad de Educación UDD

La Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo tiene como objetivo - a través de su serie Policy Brief - contribuir al debate público sobre los desafíos claves que enfrenta nuestro sistema educativo. En esta serie, se ofrecerá una visión general de temas educativos complejos, respaldados por investigaciones y datos, y además proporcionarán recomendaciones para el diseño, formulación y/o evaluación de políticas educativas.

En resumen, el propósito de estos informes es suministrar información respaldada por evidencia y entregar recomendaciones prácticas que influyan en la formulación de políticas públicas que permitan avanzar hacia mayores niveles de calidad y equidad en el sistema educativo.

### SIGUENOS

