

Liderando a una Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP)

1. *Lo que esta revisión destaca.*

- a. Este documento es una revisión sistemática que busca identificar las características que debe tener el liderazgo para hacer sostenible una Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- b. Descripción de los estudios que lo componen:
 - i. Es un análisis de 20 estudios.
 - ii. Los artículos fueron realizados en Estados Unidos, Corea, Canadá, China y México.
- c. El liderazgo es un elemento organizacional esencial de la escuela que permite la sostenibilidad de un PLC.
- d. Este estudio se ha centrado en la importancia del liderazgo en el desarrollo de las PLC, demostrando que el liderazgo distribuido, junto con una cultura de enseñanza colaborativa y el desarrollo del bienestar emocional de toda una comunidad, contribuye a garantizar la mejora escolar.
- e. Liderar no es sólo una función del director del centro. Los docentes y otros actores escolares pueden distribuir y ejercer liderazgo, compartiendo responsabilidades, junto con una toma de decisiones horizontal y compartida.
- f. Una cultura escolar colaborativa facilita el liderazgo docente y permite otros enfoques de planificación curricular y aprendizaje en las escuelas, como comunidades, redes o equipos. Las acciones de liderazgo apoyan estas redes e interrelaciones profesionales dentro o fuera de la escuela.
- g. Se recomienda que la escuela y el contexto escolar (instituciones locales y familias) colaboren para establecer procesos de mejora en el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento escolar.
- h. Es importante apoyar y atender el bienestar emocional de los miembros de una comunidad escolar. Este apoyo ayuda a comprender mejor las necesidades del personal y a crear respuestas eficaces a dichas necesidades

2. *Implicancias de estos resultados para la práctica.*

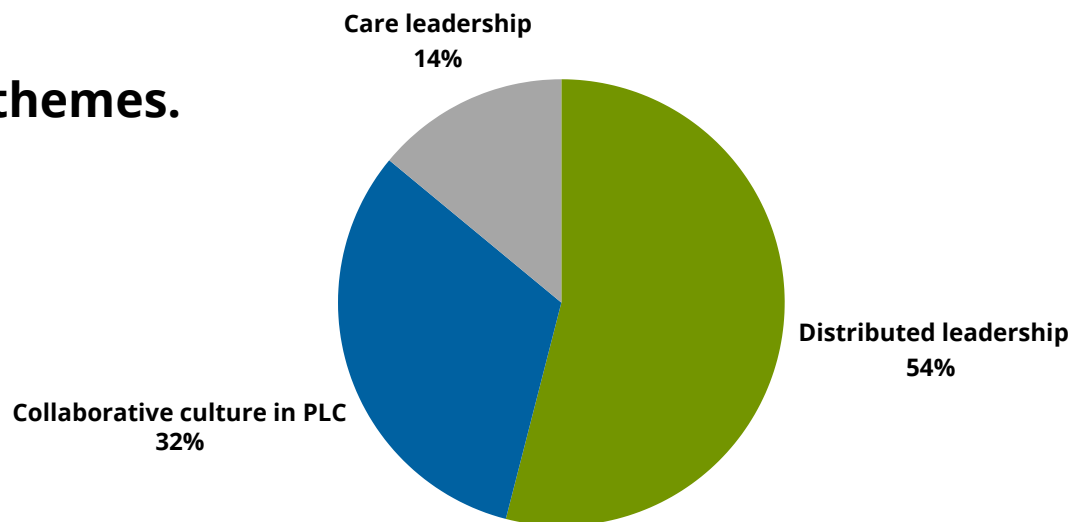
- a. Los estudios sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP/PLC) como modelo escolar para mejorar y avanzar de manera colaborativa junto con un liderazgo distribuido y compartido, están creciendo y siendo cada vez más reconocidos a nivel institucional. En este contexto, los estudios señalan que el liderazgo dentro de estas escuelas debe ampliarse y distribuirse, y que el docente también debe considerarse un líder.
- b. Los resultados de esta revisión refuerzan la idea de que se puede fomentar el liderazgo en los docentes otorgando un mayor valor a su capacidad docente y su desarrollo profesional. Si se les empodera para liderar, los docentes pueden ser actores integrales en la mejora escolar y el rendimiento de los estudiantes. Pero no es sólo el liderazgo y su distribución lo que permite desarrollar una CAP, también se necesitan culturas escolares colaborativas que promuevan estrategias de mejora y espacios abiertos al cambio.

c. Los estudios analizados revelan la importancia de apoyar el bienestar socioemocional de las personas de una comunidad educativa. Esto permite fomentar emociones positivas en la escuela y entre los docentes para hacer sostenibles los esfuerzos de mejora ante los cambios y desafíos. Sin embargo, los estudios que evalúan este aspecto de PLC son escasos. Por lo tanto, debemos enfatizar la importancia de apoyar la resiliencia y el bienestar emocional en una institución escolar.

d. Además, el factor social y de toma de decisiones en las relaciones profesionales de un colegio y un PLC crea estructuras más participativas que facilitan el aprendizaje y la mejora profesional desde “abajo hacia arriba” (López-Yáñez & Sánchez-Moreno, 2021). De igual forma, esto permite integrar las ideas de una red con la comunidad, generando así redes internas y externas que fortalecen las acciones realizadas para lograr el éxito escolar deseado. En esta línea de reflexión, los estudios demuestran el potencial de la perspectiva de red para ayudar a comprender mejor los procesos de mejora escolar (Ainscow, 2010; Rincón-Gallardo & Fullan, 2016).

e. Finalmente, las redes colaborativas de docentes son consideradas una importante estrategia de mejora escolar. Los estudios sobre la materia hacen referencia a redes dentro de una escuela y a redes inter-organizativas (como un Servicio Local, por ejemplo). Por tanto, la acción colaborativa en el aprendizaje profesional mejora al pasar de comunidades de aprendizaje profesional a redes de aprendizaje profesional.

Emerging themes.



3. ¿Qué podemos hacer desde nuestra escuela?

a. ¿Cómo puede el enfoque de liderazgo distribuido contribuir a la sostenibilidad de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP/PLC), fortaleciendo la instalación de una cultura colaborativa?

b. ¿Cuál es el papel del desarrollo profesional y el empoderamiento de los docentes en la mejora escolar en el contexto de nuestros propios establecimientos? ¿Cómo pueden los equipos directivos apoyar efectivamente este proceso en sus instituciones educativas?

c. ¿Qué estrategias pueden implementarse para promover el bienestar socioemocional de la comunidad educativa y cómo puede este factor influir en la sostenibilidad del trabajo colaborativo?

4. Referencia

Olmo-Extremera, M., Fernández-Terol, L., & Domingo-Segovia, J. (2024). Leading a Professional Learning Community in Elementary Education: A Systematic Review of the Literature. *Journal of Research on Leadership Education*, 19(1), 53-76. <https://doi.org/10.1177/19427751221145207>