

El vínculo entre motivación lectora y desempeño lector

1. *Lo que esta revisión destaca.*

- a. Este documento es un metaanálisis que busca comprender cómo se relacionan motivación lectora y desempeño lector.
- b. Descripción de los estudios que lo componen:
 - i. Es un análisis de 132 estudios.
 - ii. Incluye estudiantes de kinder a IV° medio.
 - iii. Es una muestra de más de 690.000 estudiantes.
 - iv. La mayoría de estos estudios fueron conducidos en Estados Unidos, Alemania, Reino Unido, Canadá y Noruega.
- c. Los autores definen motivación a la lectura desde tres posibles aristas: 1) como una orientación al logro o al desafío, 2) como las creencias que tienen los estudiantes respecto a sus propias capacidades de la lectura (autoeficacia, autoconcepto) o al valor que tiene la lectura, o 3) como una disposición favorable hacia la lectura (actitud, interés).
- d. Los autores encontraron que la motivación entendida como creencia y la motivación entendida como disposición están más fuertemente asociadas con desempeño lector que la motivación entendida como orientación al logro o al desafío. Esto sugiere que puede ser más efectivo promover la motivación como creencia y disposición a favor de la lectura por su propio valor, que como un medio para lograr otro fin.
- e. También encontraron que motivación y desempeño lector están correlacionados en magnitud similar, independiente de la edad de los participantes. Esto sugiere que la motivación es igualmente importante para predecir desempeño en lectura en todos los niveles.
- f. En cuanto al desempeño en lectura, se puede diferenciar entre los instrumentos que permiten medir 1) fluidez y 2) comprensión. Los autores evaluaron si la motivación se asociaba de forma diferente con fluidez o comprensión, pero encontraron que era no había diferencias. Esto sugiere que la motivación es igualmente importante para predecir fluidez que comprensión.
- g. Se recomienda que la escuela y el contexto escolar (instituciones locales y familias) colaboren para establecer procesos de mejora en el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento escolar.
- h. Haciendo estudios longitudinales, los autores encontraron que el desempeño temprano es mejor predictor de la motivación posterior que la motivación temprana como predictora del desempeño posterior. Esto sugiere que es más probable que sea el desempeño inicial el que despierta y potencia la motivación inicial, y no que una cierta motivación temprana despierta el desempeño lector inicial. Además, encontraron que motivación y desempeño continúan potenciándose mutuamente en un círculo virtuoso en tiempos posteriores (ver diagrama).

2. *Implicancias de estos resultados para la práctica.*

- a. El desempeño temprano parece influenciar no solo directamente el desempeño posterior, sino también sobre la motivación, que a su vez también impacta sobre el desempeño posterior. Esto refuerza la

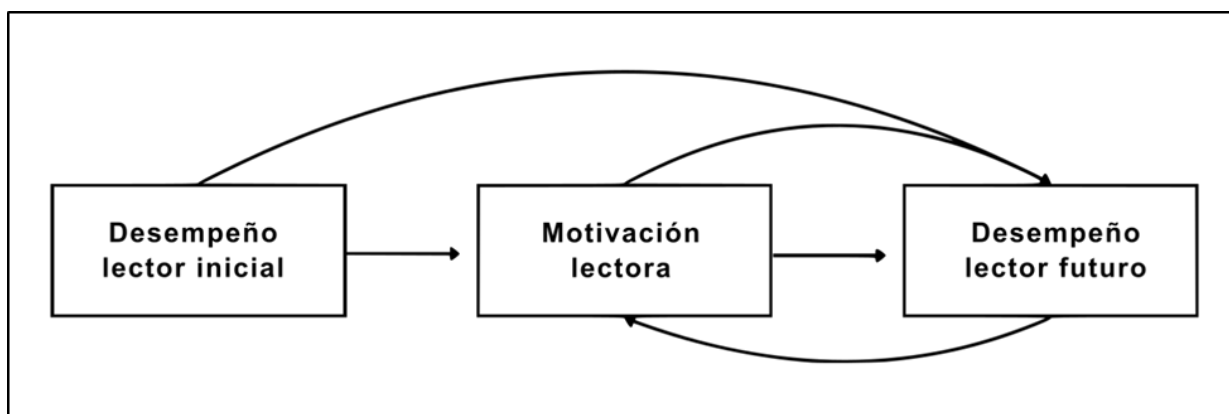
idea de consolidar tempranamente las habilidades de lectura que lograrán el primer puntapié de motivación; y luego perseverar en un trabajo de lectura que no descuide la motivación.

b. Dado que la relación entre desempeño lector y motivación era más fuerte cuando la motivación se entiende como creencia o disposición, conviene tomar acciones que refuercen ese tipo de motivación (ej. promoviendo el interés, el placer de leer, la curiosidad, etc.), más que la motivación orientada al logro de una nota, un premio, o reconocimiento.

c. Igual que el desempeño inicial en lectura inicia un círculo virtuoso de motivación y futuro desempeño, el fracaso temprano puede iniciar un círculo vicioso de desmotivación y futuro fracaso en desempeño lector. Conviene atajar tempranamente a quienes tienen riesgo de entrar a ese círculo y asegurar que consoliden las habilidades de lectura que se necesitan para seguir avanzando.

d. No puede desmerecerse la importancia de la motivación lectora en los cursos superiores puesto que sigue estando fuertemente asociada con el desempeño de lectura. No puede asumirse que un estudiante que sabe leer elegirá leer habitualmente.

Diagrama de asociación entre desempeño y motivación lectora, diseñado para Cima en la escuela, 2024.



3. ¿Qué podemos hacer desde nuestra escuela?

- ¿Cómo podemos asegurar que los niños aprendan a leer bien, sin descuidar su motivación?
- ¿En qué medida contribuye nuestro plan de lectura complementaria a incrementar la motivación lectora de nuestros adolescentes? ¿Cómo podríamos mejorarlo?
- ¿Cómo podemos abordar la desmotivación y el bajo desempeño lector en algunos de nuestros estudiantes?

4. Referencia

Toste, J. R., Didion, L., Peng, P., Filderman, M. J., & McClelland, A. M. (2020). A meta-analytic review of the relations between motivation and reading achievement for K–12 students. *Review of Educational Research*, 90(3), 420–456. <https://doi.org/10.3102/0034654320919352>