



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Educación

ADMISIÓN 2026 **IV VERSIÓN**

**DIPLOMADO EN**

**AUTISMO Y NEURODIVERSIDAD  
EN EL ENTORNO ESCOLAR**

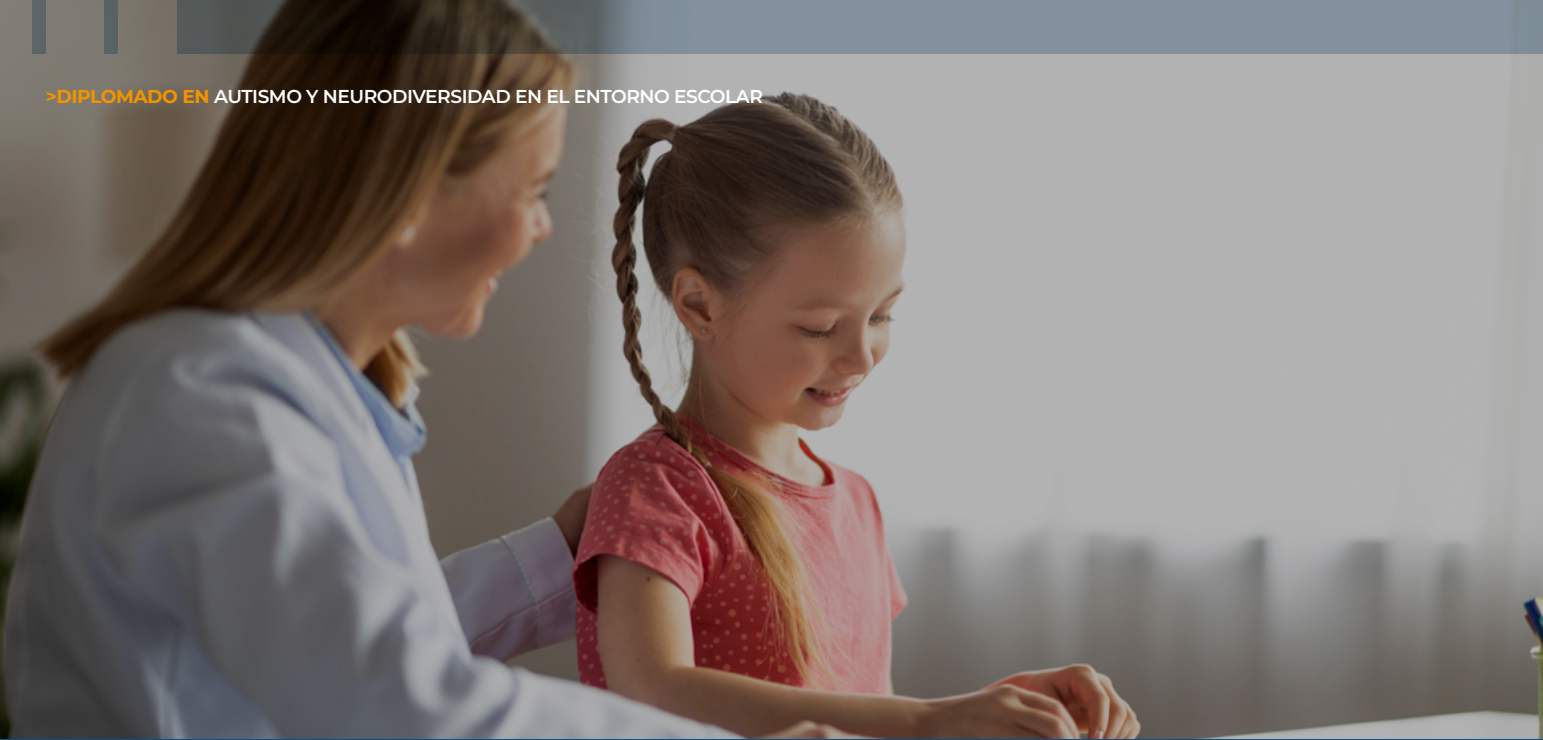
**INICIO ↗ 15 MAYO 2026**

**DECIDE  
DESARROLLA  
IMPACTA**

**LifelongLearning UDD**  
El valor de la formación sin límites



UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO  
ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS  
**NIVEL DE EXCELENCIA**  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado - Docencia de Postgrado - Vinculación con el Medio - Investigación  
Próxima acreditación: 17 de diciembre 2027



## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El diplomado está dirigido a profesionales de la educación, psicología educativa y áreas afines que deseen profundizar en el conocimiento del autismo desde la perspectiva de la neurodiversidad en el contexto escolar. A través de este programa, los participantes aprenderán a crear entornos escolares inclusivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes autistas, promoviendo su bienestar y desarrollo integral. El curso se desarrollará en modalidad online sincrónica, con clases en vivo que podrán ser vistas en diferido.

### OBJETIVO GENERAL



Proporcionar a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar a estudiantes autistas en entornos escolares, desde una perspectiva inclusiva y respetuosa de la neurodiversidad, asegurando una adecuada observación y adaptación en el aula, integración sensorial y ajustes en el aula.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Al finalizar el diplomado, sus participantes estarán en condiciones de:

- > Comprender el autismo desde el paradigma de la neurodiversidad.
- > Desarrollar habilidades para la adecuada observación y apoyo a estudiantes autistas en el aula desde una perspectiva inclusiva.
- > Analizar y aplicar estrategias de integración sensorial en entornos educativos.
- > Implementar ajustes metodológicos, curriculares y espaciales en el aula para favorecer la inclusión.
- > Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación educativa.
- > Comprender las características del cerebro autista y su impacto en el aprendizaje y el comportamiento.
- > Fomentar la accesibilidad en el entorno educativo, incluyendo el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).
- > Fomentar la colaboración entre profesionales, familias y comunidad en la educación de estudiantes autistas.
- > Evaluar y adaptar las prácticas educativas para responder a las necesidades individuales de los estudiantes autistas.
- > Comprender el impacto de la dispraxia en la grafomotricidad del alumnado autista y cómo acompañar con un enfoque respetuoso.

## A QUIÉN VA DIRIGIDO

Profesionales de la educación, psicología educacional y áreas afines que deseen profundizar en el conocimiento del autismo desde la perspectiva de la neurodiversidad en el contexto escolar.

## MODALIDAD



### ONLINE EN VIVO

Clases en línea y en vivo a través de la plataforma Zoom, donde profesores y alumnos interactúan en tiempo real en fechas y horarios previamente establecidos.

## METODOLOGÍA

- > Clases magistrales y conferencias: Presentaciones teóricas por parte de expertos en autismo y neurodiversidad, proporcionando una base sólida de conocimientos.
- > Estudios de caso: Análisis y discusión de casos reales para aplicar los conceptos teóricos a situaciones prácticas, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- > Foros de discusión: Espacios virtuales para el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes, facilitando el aprendizaje colaborativo y la construcción de una comunidad de práctica.
- > Actividades prácticas: Ejercicios y tareas diseñadas para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, incluyendo la elaboración de planes de acción y la adaptación de entornos educativos.
- > Evaluaciones formativas: Retroalimentación continua a través de cuestionarios, reflexiones y actividades prácticas, asegurando el seguimiento del aprendizaje y la identificación de áreas de mejora.
- > Recursos digitales y lecturas complementarias: Materiales adicionales disponibles en la plataforma del curso para profundizar en los temas tratados y apoyar el aprendizaje autónomo.

# CONTENIDOS

MÓDULO	DOCENTE	CONTENIDO	FECHA Y HORA
I. Fundamentos del autismo y la neurodiversidad	MAURICIO LÓPEZ	Introducción al autismo y la neurodiversidad	Viernes 15 de mayo 16:30 a 19:30
		Historia y evolución del concepto de neurodiversidad	Sábado 16 de mayo 9:00 a 12:00
		Impacto del activismo de personas autistas en la evolución de la percepción del autismo Cambio de perspectiva: presunción de competencia desde un enfoque de derechos	Viernes 22 de mayo 16:30 a 19:30
		Aspectos legales y derechos de los estudiantes autistas I	Viernes 29 de mayo 16:30 a 19:30
		Aspectos legales y derechos de los estudiantes autistas II	Viernes 5 de junio 16:30 a 19:30
II. El cerebro autista	TATIANA LUIS	Características neurobiológicas del autismo	Sábado 6 de junio 9:00 a 12:00
		Funcionamiento cognitivo y procesamiento de la información	Viernes 12 de junio 16:30 a 19:30
III. Coexistencias y acompañamiento educativo	MAURICIO LÓPEZ	AACC, 2E, TDAH, Ehlen Darlos, etc.	Viernes 19 de junio 16:30 a 19:30
	PATRICIA AITKEN	Trauma y entorno educativo	Viernes 26 de junio 16:30 a 19:30
IV. Estrategias de integración sensorial	KAREM HARBOE	Teoría y principios de la integración sensorial	Sábado 27 de junio 9:00 a 12:00
		¿Qué es el procesamiento sensorial?	Viernes 3 de julio 16:30 a 19:30
		¿Qué es la regulación y la corregulación?	Viernes 10 de julio 16:30 a 19:30
		Estrategias de regulación en el aula	Viernes 17 de julio 16:30 a 19:30
Estudio de caso práctico	RUTH LÓPEZ	Estudio de caso práctico	Viernes 24 de julio 16:30 a 19:30

# CONTENIDOS

MÓDULO	DOCENTE	CONTENIDO	FECHA Y HORA
V. Diseño universal para el aprendizaje en el aula (DUA)	PAMELA YÁÑEZ	Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje	Sábado 25 de julio 9:00 a 12:00
		Aplicación del DUA en la planificación educativa	Viernes 31 de julio 16:30 a 19:30
		Estrategias de enseñanza basadas en el DUA I	Viernes 7 de agosto 16:30 a 19:30
		Estrategias de enseñanza basadas en el DUA II	Viernes 14 de agosto 16:30 a 19:30
VI. Accesibilidad en la comunicación en entornos educativos	JOSEFINA GIBBONS	Identificación de barreras de comunicación y su impacto en el aprendizaje	Sábado 15 de agosto 9:00 a 12:00
		¿Qué son los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)?	Viernes 21 de agosto 16:30 a 19:30
		Estrategias para la implementación de SAAC en el aula	Viernes 28 de agosto 16:30 a 19:30
Estudio de caso práctico	RUTH LÓPEZ	Estudio de caso práctico	Viernes 4 de septiembre 16:30 a 19:30
VII. Desafíos en el entorno educativo: Grafomotricidad, Dispraxia, Bullying	RUTH LÓPEZ	Desarrollo de la grafomotricidad y desafíos asociados	Sábado 5 de septiembre 9:00 a 12:00
		Impacto de la dispraxia en el desempeño escolar	Viernes 11 de septiembre 16:30 a 19:30
		Comprensión del bullying y su impacto	Viernes 25 de septiembre 16:30 a 19:30
		Prevención del bullying	Viernes 2 de octubre 16:30 a 19:30
		De la teoría a la acción; acompañamiento educativo ante los desafíos	Sábado 3 de octubre 9:00 a 12:00

# CONTENIDOS

MÓDULO	DOCENTE	CONTENIDO	FECHA Y HORA
Estudio de caso práctico	RUTH LÓPEZ	Estudio de caso práctico	Viernes 9 de octubre 16:30 a 19:30
Estudio de caso práctico	RUTH LÓPEZ	Estudio de caso práctico	Viernes 16 de octubre 16:30 a 19:30
VII. Apoyo emocional y familiar en el contexto escolar	MARCIA VALENZUELA	Estrategias para fomentar la inclusión social y la participación en el aprendizaje	Viernes 23 de octubre 16:30 a 19:30
		Gestión del comportamiento y apoyo emocional	Sábado 24 de octubre 9:00 a 12:00
		Planificación de actividades inclusivas	Viernes 30 de octubre 16:30 a 19:30
		Comunicación efectiva con familias y especialistas para el apoyo educativo	Viernes 6 de noviembre 16:30 a 19:30
Estudio de caso práctico	RUTH LÓPEZ	Estudio de caso práctico	Viernes 13 de noviembre 16:30 a 19:30
Estudio de caso práctico	RUTH LÓPEZ	Estudio de caso práctico	Sábado 14 de noviembre 9:00 a 11:00

## APRENDIZAJES ESPERADOS

- > Comprender los principios y fundamentos del autismo desde el paradigma de la neurodiversidad.
- > Desarrollar habilidades para la observación inclusiva y el apoyo a estudiantes autistas en el aula, enfocándose en los ajustes del entorno en lugar del déficit del estudiante.
- > Aplicar estrategias de integración sensorial en entornos educativos para apoyar a estudiantes autistas.
- > Implementar y evaluar ajustes metodológicos, curriculares y espaciales en el aula para fomentar un entorno inclusivo.
- > Diseñar y aplicar planes educativos basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- > Comprender y aplicar conocimientos sobre las características del cerebro autista y su impacto en el aprendizaje y comportamiento.
- > Integrar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) y otras herramientas de accesibilidad en el entorno educativo.
- > Colaborar eficazmente con familias, profesionales y la comunidad para proporcionar un apoyo integral a estudiantes autistas.
- > Evaluar y adaptar continuamente las prácticas educativas para responder a las necesidades individuales de los estudiantes autistas, promoviendo su desarrollo y bienestar integral.



## EVALUACIONES

La evaluación de cada uno de los módulos del diplomado podrá consistir en alguna de las siguientes:

### 1. EXÁMENES TEÓRICOS:

> Evaluará su comprensión de los contenidos. Estos exámenes incluyen preguntas de opción múltiple, verdadero/ falso y preguntas abiertas para asegurar una evaluación exhaustiva del aprendizaje.

### 2. PARTICIPACIÓN EN FOROS

> Consiste en participar de un foro de discusión donde se evalúa la calidad y pertinencia de sus intervenciones, así como su capacidad para reflexionar críticamente y aportar al aprendizaje colectivo.

### 3. ESTUDIO DE CASO REAL:

> Los participantes deberán presentar un estudio de caso real. Este proyecto implicará la selección y análisis de un caso real de un estudiante autista en un entorno educativo, la identificación de barreras y facilitadores, y la propuesta de estrategias de intervención y ajustes en el aula. El estudio de caso deberá ser presentado por escrito y defendido en una presentación oral, que será evaluada por el equipo docente.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

> Exámenes teóricos: Comprensión de conceptos clave, precisión en las respuestas, capacidad de análisis y síntesis.

> Estudio de caso real: Profundidad del análisis, relevancia de las estrategias propuestas, claridad y coherencia de la presentación escrita y oral.

> Participación en foros: Frecuencia y calidad de las intervenciones, capacidad de reflexión crítica, aportes al aprendizaje colectivo.



# CUERPO DOCENTE



## TATIANA LUIS

- > Fundadora de Autismo en Positivo y una de las influenciadoras más importantes sobre autismo en habla hispana.
- > Es autista y Máster en comunicación por la Universidad Carlos III de Madrid.
- > Máster en comunicación, certificada en Método PEERS por la Universidad de California.
- > Escritora y cofundadora de Conecta con Sentido y el Bootcamp Autismo 360°.
- > Especialista en autismo por la universidad tecnológica de España.
- > Certificada en Detección y trabajo en autismo desde el paradigma de la neurodiversidad.



## MAURICIO LÓPEZ

- > Máster en Guión Cinematográfico de la Universidad Finis Terrae. Su interés primario tiene relación con la exploración de trayectorias divergentes del desarrollo humano con foco en autismo.
- > Trabaja como docente en diplomas y masters, además de clases en cursos de pregrado de Psicología y Terapia Ocupacional sobre autismo, neurodivergencias y discapacidad en universidades chilenas.
- > Actualmente colabora en Núcleo DISCA, MICARE y otros centros e instancias de investigación y es parte de la Mesa Técnica para la Implementación de la Ley de Autismo del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.



## PAMELA YÁÑEZ

- > Educadora diferencial con más de 30 años de experiencia en trabajo colaborativo en aula.
- > Forma parte del equipo asesor de Comunidades Inclusivas y ha realizado numerosos perfeccionamientos en CAST, OCALI y UDL-IRN, líderes en formación en Diseño Universal para el Aprendizaje en Estados Unidos.
- > Ha capacitado a educadores a lo largo de todo Chile.



## JOSEFINA GIBBONS

- > Fonoaudióloga experta en comunicación aumentativa y alternativa, fundadora de acerCAAr, especializada en apoyar a personas neurodivergentes con necesidades complejas de comunicación.



## RUTH LÓPEZ

- > Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile.
- > Magíster en Estrategias Didácticas para el Espectro Autista de la Universidad SEK.
- > Ha enfocado su trabajo y experiencia en el área infantojuvenil, tanto en ámbito escolar, como en ámbito clínico, y en relación a salud mental.

# CUERPO DOCENTE

---



## MARCIA VALENZUELA

- > Directora del Magíster en Inclusión Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo.
  - > Magíster en Neuropsicología Universidad Europea del Atlántico.
  - > Diplomada en Neuropsicología de la Universidad Católica de Chile.
  - > Postítulo Programa de Estimulación de Habilidades Socio Cognitivas en Preescolares, Instituto ICELP, Francia.
  - > Postítulo Programa de Enriquecimiento Instrumental para Preescolares, University of Surrey, Inglaterra.
  - > Postítulo Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje, Hadassah Wizo Canada Research Institute, Israel y U. Diego Portales.
  - > Psicóloga y Licenciada en Psicología de la Universidad Católica de Chile.
- 



## PATRICIA AITKEN

- > Diplomado High scope y pedagogía de los vínculos , Fundación High Scope Chile.
  - > Diplomado Apego y mentalización, Centro apegos y vínculos.
  - > Diplomado Autismo y \*Neurodiversidad en el entorno escolar , Universidad del desarrollo.
  - > Psicodrama , Universidad de Chile
  - > Técnicas corporales y su aplicación en salud, Universidad de Chile.
  - > Especialización EMDR Nivel 1 y 2 Emdr iberoamérica, EMDRIA.
  - > Especialización Level 1 & 2 Children & Adolescent EMDR EUROPA.
  - > Psicóloga, Universidad Diego Portales.
- 



## KAREM HARBOE ROMERO

- > Diplomado en Autismo y Neurodiversidad, Universidad del Desarrollo.
  - > Diplomado en Neuro Rehabilitación I: Actualización en Neurociencias Aplicadas y Clínica Neurológica, Universidad Andrés Bello.
  - > Diplomado en Neuro Rehabilitación II: Mención Trastornos del Movimiento en Adultos, Universidad Andrés Bello.
  - > Diplomado en Neuro Rehabilitación III: Mención Trastornos del Desarrollo Infantil, Universidad Andrés Bello.
  - > Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Playa Ancha, Chile.
  - > Directora Técnica – Centro de atención a la diversidad, Chicureo, Santiago.
-



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Educación

ADMISIÓN 2026 **IV VERSIÓN**

DIPLOMADO EN

**AUTISMO Y NEURODIVERSIDAD  
EN EL ENTORNO ESCOLAR**

## INFORMACIÓN GENERAL

### → FECHAS

- > Inicio: 15 de mayo 2026.
- > Término: 14 de noviembre 2026.

### → MODALIDAD

- > Online en vivo

### → VALORES

- > Matrícula \$ 100.000
- > Arancel \$ 1.700.000

### → DESCUENTOS\*

- > 25% Alumni UDD.

### → HORARIO

- > Viernes de 16:30 a 19:30 hrs. y sábados de 09:00 a 12:00 hrs.
- > Total: 104 horas cronológicas.

### → CONTACTO

Equipo de Admisión Lifelong Learning UDD | [programaseducacion@udd.cl](mailto:programaseducacion@udd.cl)

📞 +56 9 5851 9387 📞 +56 9 5851 9231

\*Descuentos no acumulables. Se aplicarán sobre el arancel.

La Universidad se reserva el derecho de dictar o no el programa, según contingencia o motivo de fuerza mayor. Asimismo, las fechas, cursos y profesores detallados en el presente programa pueden variar por motivos de fuerza mayor, y de ocurrir, será notificado oportunamente a sus alumnos.

**DECIDE  
DESARROLLA  
IMPACTA**

**LifelongLearning UDD**  
El valor de la formación sin límites



UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO  
ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS  
**NIVEL DE EXCELENCIA**  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado - Docencia  
de Postgrado - Vinculación con el Medio - Investigación  
Próxima acreditación: 17 de diciembre 2027