



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

Admisión 2024

DIPLOMADO EN

AUTISMO Y NEURODIVERSIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR

Inicio: 15 de noviembre 2024

**DECIDE
DESARROLLA
IMPACTA**

LifelongLearning **UDD**
El valor de la formación sin límites



Universidad del Desarrollo
ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS
NIVEL DE EXCELENCIA
Diciembre 2021 - Diciembre 2027
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio - Investigación - Docencia de Postgrado

DESCRIPCIÓN

El diplomado está dirigido a profesionales de la educación, psicología educacional y áreas afines que deseen profundizar en el conocimiento del autismo desde la perspectiva de la neurodiversidad en el contexto escolar. A través de este programa, los participantes aprenderán a crear entornos escolares inclusivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes autistas, promoviendo su bienestar y desarrollo integral. El curso se desarrollará en modalidad online sincrónica, con clases en vivo que podrán ser vistas en diferido.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar a estudiantes autistas en entornos escolares, desde una perspectiva inclusiva y respetuosa de la neurodiversidad, asegurando una adecuada observación y adaptación en el aula, integración sensorial y ajustes en el aula.

OBJETIVO GENERAL

- > Comprender el autismo desde el paradigma de la neurodiversidad.
- > Desarrollar habilidades para la adecuada observación y apoyo a estudiantes autistas en el aula desde una perspectiva inclusiva.
- > Analizar y aplicar estrategias de integración sensorial en entornos educativos.
- > Implementar ajustes metodológicos, curriculares y espaciales en el aula para favorecer la inclusión.
- > Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación educativa.
- > Comprender las características del cerebro autista y su impacto en el aprendizaje y el comportamiento.
- > Fomentar la accesibilidad en el entorno educativo, incluyendo el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).
- > Fomentar la colaboración entre profesionales, familias y comunidad en la educación de estudiantes autistas.
- > Evaluar y adaptar las prácticas educativas para responder a las necesidades individuales de los estudiantes autistas.

MODALIDAD

Online en Vivo.



ONLINE EN VIVO

Clases remotas a través de plataforma Zoom en vivo, donde profesor y alumnos se conectan e interactúan en tiempo real, en una fecha y horario establecido.

METODOLOGÍA

- > **Clases magistrales y conferencias:** Presentaciones teóricas por parte de expertos en autismo y neurodiversidad, proporcionando una base sólida de conocimientos.
- > **Estudios de caso:** Análisis y discusión de casos reales para aplicar los conceptos teóricos a situaciones prácticas, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- > **Foros de discusión:** Espacios virtuales para el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes, facilitando el aprendizaje colaborativo y la construcción de una comunidad de práctica.
- > **Actividades prácticas:** Ejercicios y tareas diseñadas para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, incluyendo la elaboración de planes de acción y la adaptación de entornos educativos.
- > **Evaluaciones formativas:** Retroalimentación continua a través de cuestionarios, reflexiones y actividades prácticas, asegurando el seguimiento del aprendizaje y la identificación de áreas de mejora.
- > **Recursos digitales y lecturas complementarias:** Materiales adicionales disponibles en la plataforma del curso para profundizar en los temas tratados y apoyar el aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS

MÓDULO 1

FUNDAMENTOS DEL AUTISMO Y LA NEURODIVERSIDAD

Tatiana Luis y Mauricio López | Horas totales: 12

- > Introducción al autismo y la neurodiversidad.
- > Historia y evolución del concepto de neurodiversidad.
- > Características del autismo.
- > Impacto del activismo de personas autistas en la evolución de la percepción del autismo.
- > Cambio de perspectiva: presunción de competencia desde un enfoque de derechos.
- > Aspectos legales y derechos de los estudiantes autistas.

MÓDULO 2

EL CEREBRO AUTISTA

Tatiana Luis | Horas totales: 12

- > Características neurobiológicas del autismo.
- > Funcionamiento cognitivo y procesamiento de la información.
- > Impacto de las diferencias cerebrales en el aprendizaje y el comportamiento.
- > Estrategias educativas basadas en el conocimiento neurobiológico.

MÓDULO 3

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN SENSORIAL

Dafne Santana | Horas totales: 12

- > Teoría y principios de la integración sensorial.
- > ¿Qué es el procesamiento sensorial?
- > ¿Qué es la regulación y la correulación?
- > Estrategias de regulación en el aula.

MÓDULO 4

OBSERVACIÓN Y APOYO EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Eloísa De Billerbeck | Horas totales: 6

- > Cambio de paradigma: de la visión del déficit a la perspectiva de los ajustes en el entorno.
- > Estrategias para la observación inclusiva y no patologizante.

MÓDULO 5

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

Pamela Yáñez | Horas totales: 9

- > Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- > Aplicación del DUA en la planificación educativa.
- > Estrategias de enseñanza basadas en el DUA.

CONTENIDOS

MÓDULO 6

ACCESIBILIDAD EN LA COMUNICACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS Josefina Gibbons | Horas totales: 9

- > Identificación de barreras de comunicación y su impacto en el aprendizaje.
- > ¿Qué son los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)?
- > Estrategias para la implementación de SAAC en el aula.

MÓDULO 7

BARRERAS DE APRENDIZAJE: GRAFOMOTRICIDAD Ruth López | Horas totales : 12

- > Comprensión de la grafomotricidad y su desarrollo.
- > Desafíos comunes en la grafomotricidad para estudiantes autistas.
- > Impacto de la dispraxia en la escritura.
- > Estrategias y herramientas para apoyar la grafomotricidad en el aula.
- > Uso de tecnologías asistidas y herramientas digitales para la escritura.
- > Métodos alternativos de expresión escrita y evaluación.

MÓDULO 8

APOYO EMOCIONAL Y FAMILIAR EN EL CONTEXTO ESCOLAR Marcia Valenzuela | Horas totales: 12

- > Estrategias para fomentar la inclusión social y la participación en el aprendizaje.
- > Gestión del comportamiento y apoyo emocional.
- > Planificación de actividades inclusivas.
- > Comunicación efectiva con familias y especialistas para el apoyo educativo.

MÓDULO 9

ESTUDIO DE CASO PRÁCTICO Ruth López | Horas totales: 20

Se proveerá a cada estudiante un caso real para que generen una propuesta de adaptaciones curriculares, espaciales y metodológicas para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje del estudiante en cuestión.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- > Comprender los principios y fundamentos del autismo desde el paradigma de la neurodiversidad.
- > Desarrollar habilidades para la observación inclusiva y el apoyo a estudiantes autistas en el aula, enfocándose en los ajustes del entorno en lugar del déficit del estudiante.
- > Aplicar estrategias de integración sensorial en entornos educativos para apoyar a estudiantes autistas.

- > Implementar y evaluar ajustes metodológicos, curriculares y espaciales en el aula para fomentar un entorno inclusivo.
- > Diseñar y aplicar planes educativos basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- > Comprender y aplicar conocimientos sobre las características del cerebro autista y su impacto en el aprendizaje y comportamiento.
- > Integrar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) y otras herramientas de accesibilidad en el entorno educativo.
- > Colaborar eficazmente con familias, profesionales y la comunidad para proporcionar un apoyo integral a estudiantes autistas.
- > Evaluar y adaptar continuamente las prácticas educativas para responder a las necesidades individuales de los estudiantes autistas, promoviendo su desarrollo y bienestar integral.

EVALUACIÓN

La evaluación del diplomado se basará en una combinación de exámenes teóricos, análisis de estudios de caso, participación en foros y actividades sincrónicas. Se buscará evaluar tanto el conocimiento teórico como la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. La evaluación se estructurará de la siguiente manera:

1. Exámenes teóricos (40%):

- > Al finalizar cada módulo, los participantes deberán realizar un examen teórico que evaluará su comprensión de los contenidos. Estos exámenes incluirán preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y preguntas abiertas para asegurar una evaluación exhaustiva del aprendizaje.
- > Cada examen representará el 5% de la calificación total del diplomado.

2. Estudio de caso real (30%):

- > Al final del diplomado, los participantes deberán presentar un estudio de caso real. Este proyecto implicará la selección y análisis de un caso real de un estudiante autista en un entorno educativo, la identificación de barreras y facilitadores, y la propuesta de estrategias de intervención y ajustes en el aula.
- > El estudio de caso deberá ser presentado por escrito y defendido en una presentación oral, que será evaluada por el equipo docente.

3. Participación en foros (15%):

- > Los participantes deberán contribuir regularmente en los foros de discusión en línea. Se evaluará la calidad y pertinencia de sus intervenciones, así como su capacidad para reflexionar críticamente y aportar al aprendizaje colectivo.
- > La participación en los foros representará el 15% de la calificación total del diplomado.

4. Participación activa en clases sincrónicas (15%):

- > Se evaluará la participación activa de los estudiantes en las sesiones sincrónicas, incluyendo su implicación en las discusiones, actividades prácticas y proyectos colaborativos.
- > La participación activa en las clases sincrónicas representará el 15% de la calificación total del diplomado.

Distribución de la Evaluación:

- > Exámenes teóricos: 5% cada uno x 8 módulos = 40%
- > Estudio de caso real: 30%
- > Participación en foros: 15%
- > Participación activa en clases sincrónicas: 15%

Criterios de Evaluación:

- > **Exámenes teóricos:** Comprensión de conceptos clave, precisión en las respuestas, capacidad de análisis y síntesis.
- > **Estudio de caso real:** Profundidad del análisis, relevancia de las estrategias propuestas, claridad y coherencia de la presentación escrita y oral.
- > **Participación en foros:** Frecuencia y calidad de las intervenciones, capacidad de reflexión crítica, aportes al aprendizaje colectivo.
- > **Participación activa en clases sincrónicas:** Involucramiento en las actividades, colaboración con compañeros, contribución a las discusiones.

CUERPO DOCENTE

**TATIANA LUIS**

- > Máster en Autismo y Diplomada en Neuropsicología por el Instituto Superior de Estudios Psicológicos de Barcelona.
- > Fundadora de Autismo en Positivo y una de las influenciadoras más importantes sobre autismo en habla hispana. Es autista.
- > Máster en Autismo y Diplomada en Neuropsicología por el Instituto Superior de Estudios Psicológicos de Barcelona.
- > Especialista en Autismo por la Universidad Tecnológica de España.
- > Certificada en el método PEERS® por la Universidad de California.
- > Máster en comunicación por la Universidad Carlos III de Madrid.
- > Es co-creadora de Bootcamp Autismo 360°, instancia formativa integral de autismo que se ha realizado con éxito en Nueva York, Madrid, Valencia, Guadalajara, Monterrey, Asunción, Orlando y Santiago de Chile, con la participación hasta ahora de más de 2 mil personas.

**MAURICIO LÓPEZ**

- > Máster en Guión Cinematográfico de la Universidad Finis Terrae. Su interés primario tiene relación con la exploración de trayectorias divergentes del desarrollo humano con foco en autismo.
- > Trabaja como docente en diplomas y masters, además de clases en cursos de pregrado de Psicología y Terapia Ocupacional sobre autismo, neurodivergencias y discapacidad en universidades chilenas.
- > Actualmente colabora en Núcleo DISCA, MICARE y otros centros e instancias de investigación y es parte de la Mesa Técnica para la Implementación de la Ley de Autismo del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.

**DAFNE SANTANA**

- > Terapeuta ocupacional con 20 años de experiencia, certificada en Integración Sensorial por la Universidad del Sur de California.
- > Está especializada en juego, alimentación y escuela por la Therapy West, y ha trabajado con más de 3 mil familias y profesionales en formación y intervención.

**ELOÍSA DE BILLERBECK**

- > Directora de Going Up, terapeuta ocupacional por la Universidad Nacional del Litoral, con diplomados en Apego y Psicopatología del Desarrollo, y en Niñas, Adolescentes y Mujeres en el Espectro Autista.
- > Es Magister en Neuropsicología Pediátrica y especialista certificada en Integración Sensorial.



PAMELA YÁÑEZ

- > Educadora diferencial con más de 30 años de experiencia en trabajo colaborativo en aula.
- > Forma parte del equipo asesor de Comunidades Inclusivas y ha realizado numerosos perfeccionamientos en CAST, OCALI y UDL-IRN, líderes en formación en Diseño Universal para el Aprendizaje en Estados Unidos.
- > Ha capacitado a educadores a lo largo de todo Chile.



JOSEFINA GIBBONS

- > Fonoaudióloga experta en comunicación aumentativa y alternativa, fundadora de acerCAAr, especializada en apoyar a personas neurodivergentes con necesidades complejas de comunicación.



RUTH LÓPEZ

- > Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile.
- > Magíster en Estrategias Didácticas para el Espectro Autista de la Universidad SEK.
- > Ha enfocado su trabajo y experiencia en el área infantojuvenil, tanto en ámbito escolar, como en ámbito clínico, y en relación a salud mental.



MARCIA VALENZUELA

- > Directora del Magíster en Inclusión Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo.
- > Psicóloga y Licenciada en Psicología de la Universidad Católica de Chile.
- > Diplomada en Neuropsicología de la Universidad Católica de Chile.
- > Magíster en Neuropsicología Universidad Europea del Atlántico.
- > Postítulo Programa de Estimulación de Habilidades Socio Cognitivas en Preescolares, Instituto ICELP, Francia.
- > Postítulo Programa de Enriquecimiento Instrumental para Preescolares, University of Surrey, Inglaterra.
- > Postítulo Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje, Hadassah Wizo Canada Research Institute, Israel y U. Diego Portales.



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

Admisión 2024

DIPLOMADO EN

AUTISMO Y NEURODIVERSIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR

INFORMACIÓN GENERAL

FECHAS:

Inicio: 15 de noviembre 2024

Término: 7 de junio 2025

MODALIDAD:

Online en vivo

VALORES:

Arancel:

CLP \$1.600.000

Matrícula:

CLP \$100.000

HORARIO:

Online en Vivo:

Viernes de 16:30 a 19:30 hrs.

Sábados de 09:00 a 12:00 hrs.

DURACIÓN:

104 horas cronológicas.

DESCUENTOS:

> 25% Descuento Alumni UDD.

> 15% Descuento Afiliados a Caja Los Andes.

CONTACTO

Equipo Admisión Lifelong Learning UDD | programaseducacion@udd.cl

 +56 9 8922 9128

 +56 9 4813 0492

*Los descuentos no son acumulables y se aplican sobre el arancel. La Universidad se reserva el derecho de dictar o no el programa, según contingencia o motivo de fuerza mayor. Así mismo, las fechas, cursos y profesores detallados en el presente programa pueden variar por motivos de fuerza mayor, y de ocurrir, será notificado oportunamente a sus alumnos.

**DECIDE
DESARROLLA
IMPACTA**

Lifelong Learning UDD
El valor de la formación sin límites

6

ANOS


Universidad del Desarrollo
ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS
NIVEL DE EXCELENCIA
Diciembre 2021 - Diciembre 2027
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio - Investigación - Docencia de Postgrado