



Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

Innovación en la Planificación: Orientaciones para las Carreras de Pedagogía

IDEA 24
SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE

Mariana Gerias I. y M. Luisa Salazar P.

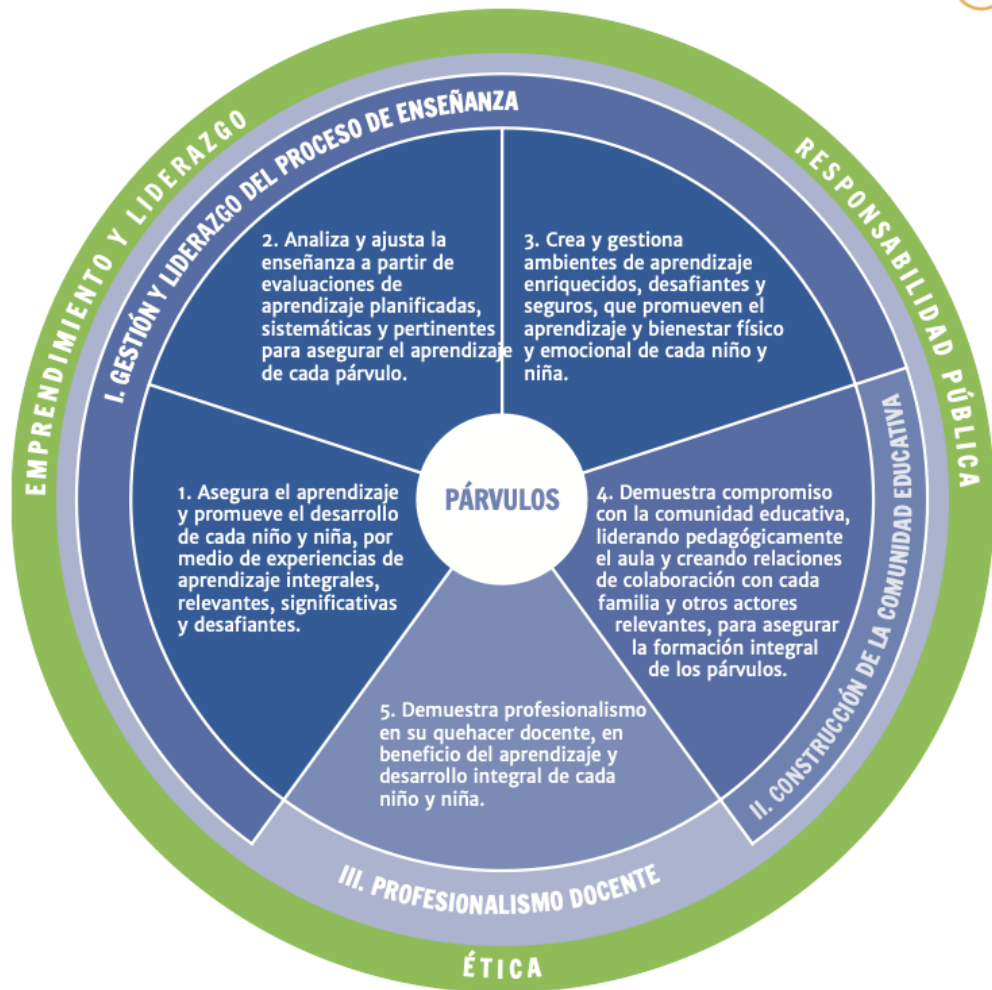
Facultad de Educación

Santiago

Contexto

Relevancia de la competencia de planificación: tarea esencial del educador/profesor

- **MBE:** Dominio A “Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje”.
- **Misión FE:** “Liderar experiencias educativas de alto desafío intelectual, innovadoras e inclusivas en base a una sólida ética profesional”
- **Planificación de la Enseñanza:** declarada en el Perfil de Egreso de las 3 carreras de Pregrado de la Facultad.
- 83 cursos que contribuyen al aprendizaje del proceso de planificación de la enseñanza.



Contexto



Problemas:

- **Comprensión de los sellos de la FE:** falta comprensión unificada que permitiera entender qué es y cómo promover la innovación, el desafío intelectual, el protagonismo de los niños y la diversidad e inclusión.
- **Comprensión de los apartados del formato:** no era claro qué se esperaba en cada uno de los apartados de este formato para alcanzar el nivel o el estándar esperado.

Planificación de clase

Contextualización: Fundamentar la selección de OA de acuerdo a necesidades de aprendizaje del grupo.						
Profesor en formación:			Asignatura:			
Profesor colaborador:			Eje:			
Establecimiento:			Fecha de intervención:			
Nivel:			Tiempo:			
OA BC:			Indicadores de evaluación:			
OA de la clase:			Procedimientos o instrumentos de evaluación (adjuntar):			
Contenidos:						
Habilidades:						
Actitud (es):						
Posibles errores o dificultades que podrían tener los estudiantes para el logro del OA de la clase:						
ORGANIZACIÓN DE LA CLASE						
		Estrategias de mediación	Actividad que realiza el estudiante	Preguntas claves	Tipo de agrupación y organización del espacio	Tiempo
	INICIO					
DESARROLLO	Provocación frente a nuevo aprendizaje					





Objetivos

- Generar un **recurso de aprendizaje** que cuente con orientaciones y actividades que guíen el proceso de planificación de clases y experiencias de aprendizaje, para los estudiantes de las tres carreras de la Facultad de Educación, alineado al Proyecto UDD Futuro y al Plan de Desarrollo de la Facultad.
- **Implementar el recurso de aprendizaje en 5 asignaturas** del 2023-2 (distribuidas en las 3 carreras) por medio de actividades que, alineadas a determinados Resultados de Aprendizaje de los programas, potencien la competencia de planificación de la enseñanza de los estudiantes.
- **Evaluar el desarrollo de la competencia de la planificación** de la enseñanza en los estudiantes que han utilizado el recurso de aprendizaje en las 6 asignaturas seleccionadas para el 2023-2.



Etapas de la innovación



Desarrollo y diseño del recurso que contiene las orientaciones para planificar la enseñanza



Implementación del recurso de Aprendizajes en 5 asignaturas 2023 -2 de las 3 carreras de la FE



Evaluación del recurso de aprendizaje y del desarrollo de la competencia de planificación de la enseñanza en los estudiantes que han utilizado el recurso de aprendizaje en las 5 asignaturas seleccionadas para el 2023-2





PLANIFICACIONES PARA EL APRENDIZAJE:

Orientaciones para el diseño de la enseñanza en las Carreras de Pedagogía

I. INTRODUCCIÓN

II. SELLOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UDD

1. Desarrollo del Pensamiento..... p. 10-14

- a. Introducción al sello
- b. Orientaciones específicas para incluir este sello a la hora de planificar una clase o una experiencia de aprendizaje

2. Diversidad e Inclusión..... p. 15-19

- a. Introducción al sello
- b. Orientaciones específicas para incluir este sello a la hora de planificar una clase o una experiencia de aprendizaje

3. Innovación..... p. 20-25

- a. Introducción al sello.
- b. Orientaciones específicas para incluir este sello a la hora de planificar una clase o una experiencia de aprendizaje.

4. Protagonismo de los estudiantes..... p. 26-28

- a. Introducción al sello
- b. Orientaciones específicas para incluir este sello a la hora de planificar una clase o una experiencia de aprendizaje

III. FORMATOS DE PLANIFICACIÓN..... p. 30-34

- 1. Formato de planificación de experiencias de aprendizaje para Pedagogía en Educación de Párvulos (PEP)
- 2. Formato de planificación de clases para Pedagogía en Educación Básica mención Inglés (PEBI) y Programa de Formación Pedagógica (PFP)

IV. APARTADOS DE LA PLANIFICACIÓN

1. Contextualización..... p. 36-38

- a. Introducción
- b. Orientaciones para completar el apartado
- c. Preguntas orientadoras para completar el apartado
- d. Ejemplo

2. Objetivo de Aprendizaje de la Base Curricular y Objetivo de Aprendizaje de clase / Objetivo de Aprendizaje específico..... p. 39-43

- a. Introducción
- b. Orientaciones para completar el apartado
- c. Preguntas orientadoras para completar el apartado
- d. Ejemplo

3. Indicadores de evaluación..... p. 44-45

- a. Introducción
- b. Orientaciones para completar el apartado
- c. Preguntas orientadoras para completar el apartado
- d. Ejemplo



Resultados

- **Documento de Orientaciones que contiene:**
 - Sellos de la FE
 - Formatos de Planificación FE
 - Apartados de la Planificación

4. Prácticas transversales de alto impacto..... p. 46-48

y Prácticas éticas

- a. Introducción
- b. Orientaciones para completar el apartado
- c. Preguntas orientadoras para completar el apartado
- d. Ejemplo

5. Cómo abordar los posibles errores o dificultades..... p. 49-53 que podrían tener los estudiantes para el logro del OA de la clase

- a. Introducción
- b. Orientaciones para completar el apartado
- c. Preguntas orientadoras para completar el apartado
- d. Ejemplo

6. Preguntas claves..... p. 54-57


- a. Introducción
- b. Orientaciones para completar el apartado
- c. Preguntas orientadoras para completar el apartado
- d. Ejemplo

7. Acciones que realiza el estudiante..... p. 58-65 y Estrategias de mediación

- a. Introducción
- b. Orientaciones para completar el apartado
- c. Preguntas orientadoras para completar el apartado
- d. Ejemplo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... p. 67-70





Implementación del recurso de aprendizaje

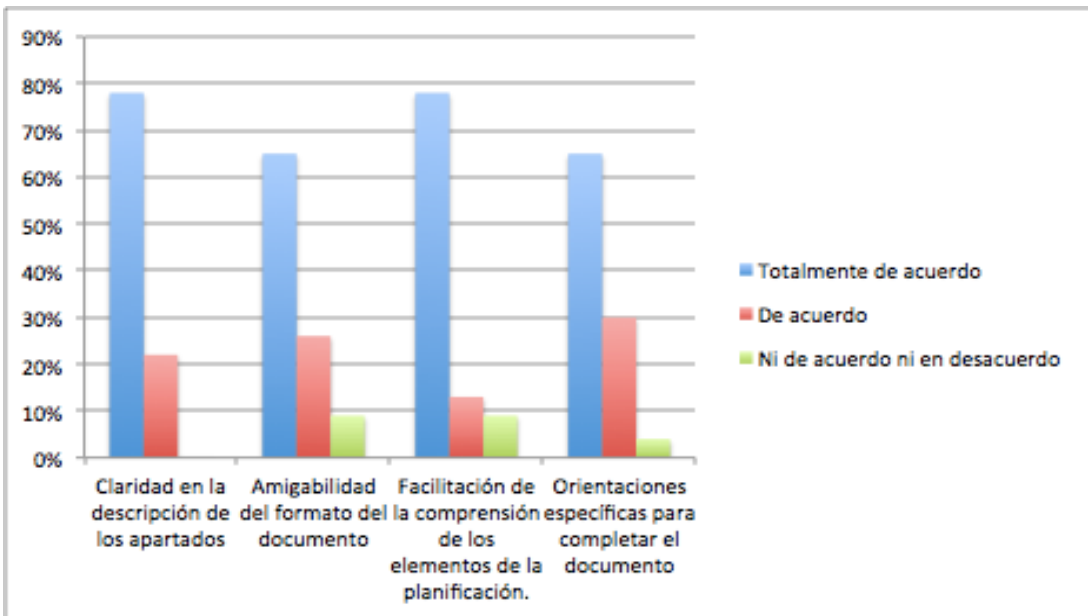
- **Capacitación** a los docentes de las 5 asignaturas en la comprensión y uso del recurso de aprendizaje.
- **Planificación**, por parte de los docentes, de 3 actividades de clases para potenciar la competencia de planificación de la enseñanza, a partir del recurso de aprendizaje.
- **Ejecución** de las actividades planificadas por los docentes y realización de planificaciones de enseñanza por estudiantes.





Evaluación

Encuesta de percepción a estudiantes



92% de los estudiantes encuestados muestra una alta satisfacción con el documento y lo recomendarían a sus pares.



Evaluación: Encuesta de percepción de docentes



80%

Considera que el documento le permitió comprender el estándar de calidad a lograr con sus estudiantes.

“Está de acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que el documento facilitó la comprensión por parte de los estudiantes.

“Está de acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que el formato del documento es amigable para profesores y estudiantes.

100%

Observa cambios significativos, como mayor comprensión del contenido y una incorporación más explícita del pensamiento crítico.

Sugeriría a otros profesores de la carrera utilizar este documento.

“Está de acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que el documento es claro y preciso.



Conclusiones

- Recepción positiva hacia el documento de planificación.
- Utilidad destacada como insumo valioso para el diseño de proyectos.
- Mejora en la comprensión de los estándares de calidad por parte de las profesoras.
- Impacto positivo en el desarrollo de competencias de planificación.
- Evidencia de cambios en las reflexiones pedagógicas de los estudiantes.
- 100% de docentes y 92% de estudiantes sugiere el uso del documento a sus pares.
- Reconocimiento del potencial para establecer un lenguaje común y ofrecer lineamientos claros.
- Formato del documento considerado amigable para profesores y estudiantes.



Proyecciones



- Se proyecta el **ajuste de la pauta de evaluación** utilizada en las carreras para evaluar las planificaciones de los estudiantes, en base al nuevo formato.
- Considerando la respuesta positiva y sugerencias recibidas, se recomienda **seguir mejorando el recurso** (extensión y formato más dinámico).
- Realización de **difusión y capacitación** entre coordinadores, docentes y estudiantes de las tres carreras. Esto para asegurar una implementación uniforme y efectiva en todas las asignaturas.





IDEA 24

SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE

Mariana Gerias I.

marianagerias@udd.cl

M. Luisa Salazar P.

msalazar@udd.cl

