

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Josefina Valdivia, Magíster en Gestión y Educación de Calidad, U. de los Andes. Directora Pedagogía en Educación de Párvulo UDD.

María Luisa Salazar, Magíster en Psicología de la Educación, U. de Barcelona. Directora de Formación Práctica Facultad de Educación UDD

Mauricio Bravo, PhD en Educación Superior, U. de Leiden -UDP. Vicedecano Facultad de Educación UDD

RESUMEN EJECUTIVO

La educación parvularia en Chile tiene fortalezas y desafíos. Por una parte, fomenta el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social, y reduce desigualdades educativas y socioeconómicas desde una edad temprana. Sin embargo, persisten desigualdades en el acceso entre zonas urbanas y rurales y entre distintos quintiles socioeconómicos (Alarcón et al., 2015). Por último, la calidad varía considerablemente entre instituciones, con brechas en prácticas pedagógicas y formación del personal, especialmente en municipales y rurales (Elige Educar, 2020) y también hay limitaciones en infraestructura y recursos (MINEDUC, 2020).

Un análisis de la Universidad del Desarrollo destaca una disminución constante en la matrícula desde 2018, con mayores caídas en zonas urbanas y en instituciones municipales, JUNJI e INTEGRAL. En este informe se destacan dos ejes de análisis:

- I) Baja reactivación de las matrículas luego de la pandemia
- II) Bajo valoración de la educación por parte de los padres

Con el propósito de enfrentar estos desafíos se propone la implementación de políticas integrales que promuevan la coparentalidad, que amplíen la cobertura de la educación parvularia y que reconozcan oficialmente los programas alternativos - como Aprendizaje Al Aire libre - es esencial para enfrentar los desafíos actuales en la educación inicial.

EL PROBLEMA

La educación parvularia en Chile presenta una serie de fortalezas y puntos críticos que reflejan tanto sus avances como los desafíos que enfrenta. La educación parvularia fomenta el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños. Es crucial para estimular habilidades cognitivas y sociales desde una edad temprana, lo que proporciona una base sólida para el

aprendizaje futuro. También destaca el impacto positivo en la equidad, ya que la educación temprana puede reducir las desigualdades educativas y socioeconómicas desde los primeros años de vida (Alarcón et al., 2015). Esto es particularmente relevante en contextos desfavorecidos, donde una educación de calidad puede mitigar las desventajas iniciales. Además, la inversión económica en la educación parvularia es socialmente rentable. Estudios indican que cada dólar invertido en la primera infancia puede generar ahorros futuros significativos para el Estado, en áreas como salud y educación (Heckman, J. J., & Masterov, D. V., 2007).

Sin embargo, también se identifican varios puntos críticos. A pesar de los esfuerzos por ampliar la cobertura, aún existen notables desigualdades en el acceso a la educación parvularia, especialmente entre zonas urbanas y rurales, y entre distintos quintiles socioeconómicos. Los datos indican que la cobertura en áreas urbanas es significativamente mayor que en áreas rurales, y los niños de quintiles más altos tienen mayores tasas de matriculación (Alarcón et al., 2015). Además, la calidad de la educación parvularia varía considerablemente entre instituciones. Aunque hay iniciativas para mejorar las prácticas pedagógicas y la formación del personal, persisten brechas significativas en la calidad de la educación ofrecida, especialmente en instituciones municipales y rurales (Elige Educar, 2020). Finalmente, muchas instituciones de educación parvularia enfrentan limitaciones en infraestructura y recursos. La proporción de adultos por niño y la disponibilidad de materiales adecuados son áreas críticas que requieren atención para asegurar un ambiente educativo óptimo (MINEDUC, 2020).

Estos puntos reflejan tanto los logros alcanzados como los desafíos pendientes en la educación parvularia, subrayando la necesidad de políticas integrales y sostenibles que aborden estas áreas críticas para mejorar la equidad y la calidad del sistema educativo desde los primeros años.

CONTEXTO

Importancia de la Educación Parvularia: ¿Qué dice la evidencia?

La investigación en neurociencia y psicología del desarrollo ha demostrado que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social (Carneiro & Heckman, 2003; Heckman, 2006). La estimulación adecuada durante esta etapa puede potenciar habilidades cognitivas, mejorar el desempeño académico futuro y reducir las brechas de inequidad social (Dickinson & Neuman, 2006). La educación temprana también promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la capacidad de interactuar con otros, resolver conflictos y desarrollar empatía, lo cual es esencial para el bienestar general del niño (Bedregal, 2006).

Estudios han vinculado la asistencia a educación preescolar con una disminución en las tasas de ausentismo, repetición y deserción escolar futura. La asistencia de al menos un año a un jardín infantil reduce significativamente las probabilidades de repetición y abandono escolar en niveles de educación básica y media (Cortázar et al., 2019).

La inversión en educación parvularia tiene un retorno económico significativo. Estudios indican que por cada dólar invertido en la primera infancia, el estado puede ahorrar hasta ocho dólares en costos futuros asociados a la salud, educación y servicios sociales (Heckman et al., 2010). Esta inversión no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al desarrollo económico y social del país, promoviendo una sociedad más equitativa y justa.

Avances y Desafíos en Chile

En Chile, la educación parvularia ha experimentado avances importantes, pero también enfrenta desafíos significativos. Entre los avances se destaca la conformación de la Subsecretaría de la Educación Parvularia, la creación de políticas públicas y programas que buscan mejorar la calidad y ampliar la cobertura de la educación inicial. Se han desarrollado instrumentos curriculares que apoyan y orientan el quehacer docente, como la actualización de las Bases Curriculares, la creación del Marco para la buena enseñanza y la intención de publicar los Estándares Pedagógicos propios del nivel inicial. Iniciativas como el Plan Inicial han promovido la participación ciudadana y el diálogo entre diversos actores para consensuar propuestas de mejora en la educación parvularia (Plan Inicial, 2020). Estas iniciativas han resultado en la implementación de programas piloto, la mejora en la formación de educadores y la creación de estándares de calidad.

En este sentido, la educación parvularia desempeña un papel crucial en la preparación de los aprendizajes futuros, por lo que debería ocupar una posición destacada en la agenda gubernamental. Contrariamente, el presupuesto nacional para el año 2024 muestra que la única línea programática que presenta una variación negativa en educación (-1.0%) es el nivel inicial.

Asimismo, es el rechazo de la Ley Kinder obligatorio. La evidencia muestra que aquellos países que han aprobado la obligatoriedad y garantizado la gratuidad de este nivel educativo, han alcanzado tasas más elevadas de bienestar infantil, en relación a resultados de aprendizajes y habilidades socioemocionales desarrollados. Según el índice de Desarrollo de la Primera Infancia (ECDI) de Unicef, los países que han adoptado la obligatoriedad alcanzan 17 puntos porcentuales más, alcanzando un 84% en índice ECDI.

RESULTADOS

Este análisis realizado por la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo proporciona una visión detallada de la evolución de las matrículas en educación parvularia desde 2018 hasta 2023, destacando las diferencias por sexo, zona geográfica y tipo de dependencia. Los datos revelan una disminución constante en la matrícula, con mayores caídas en zonas urbanas y en instituciones municipales, JUNJI e INTEGRA.

Baja reactivación de las matrículas luego de la pandemia

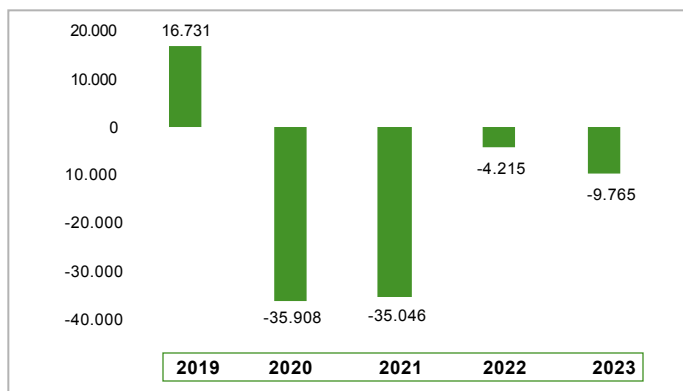
La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación inicial. Según un estudio realizado por UNICEF, CIAE del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Dirección de Educación Pública, Junji, y Fundación Integra, el año 2021 terminó con solo un 43% de los niños y niñas asistiendo, al menos, un día por semana a los establecimientos de educación parvularia.

Tras la reapertura post-pandemia muchas familias no han reactivado las matrículas de sus hijos en los centros de educación inicial, lo que se traduce en una disminución del 8,5% en la matrícula total desde 2018 hasta 2023, según los datos analizados. Este fenómeno se puede atribuir a diversas razones, incluyendo la incertidumbre sanitaria y económica, así como cambios en las dinámicas familiares. Según el Plan Inicial, la participación activa de los padres en el proceso educativo es fundamental, y la pandemia ha alterado esta dinámica crucial.

En este contexto, el gráfico N°1 muestra que desde 2018, la matrícula de niños ha disminuido en un 8,5%, con una

reducción de 68,203 estudiantes. La pandemia tuvo un impacto significativo, especialmente entre 2020 y 2021, donde se observa una fuerte caída en las matrículas. Aunque en 2022 y 2023 la disminución se ha moderado, sigue habiendo una tendencia negativa.

Gráfico N°1: Matrícula Educación Inicial 2018-2023



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC

Asimismo, la diferencia de matriculados con el año anterior destaca que hubo un aumento en 2019 de 16,731 matriculados, pero a partir de 2020 comenzó una disminución continua, con una caída más pronunciada en 2020 (-35,908) y 2021 (-35,046), y una disminución menor en 2022 (-4,215) y 2023 (-9,765).

Por su parte, este análisis también muestra que tanto en niños como en niñas, la matrícula ha disminuido. Para los niños, la matrícula bajó de 410,849 en 2018 a 376,982 en 2023, lo que representa una disminución del 8,2%. En las niñas, la matrícula bajó de 389,227 en 2018 a 354,889 en 2023, una disminución del 8,8%.

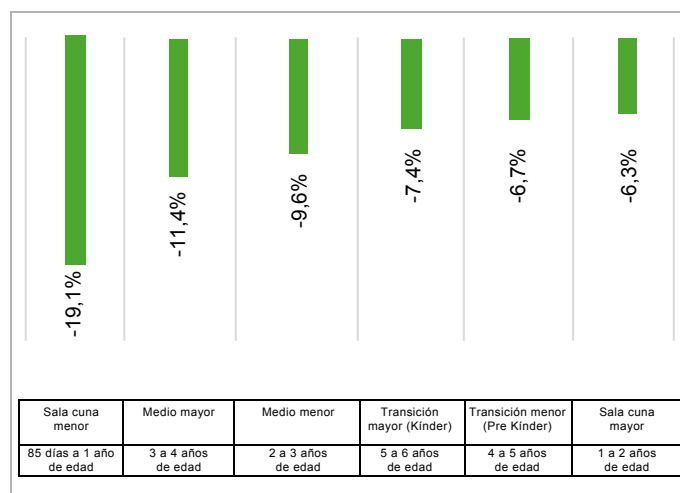
Junto con lo anterior, se observa una disminución de matrículas más pronunciada en las zonas urbanas, con una reducción del 9,1%, mientras que en las zonas rurales la disminución fue menor, de solo un 2,5%.

Baja valoración de la educación inicial por parte de los padres

La importancia de la educación parvularia ha sido subestimada a lo largo de la historia, perpetuando una visión desvalorizada de la educación temprana, a menudo considerada desde una perspectiva asistencialista en lugar de educativa. La falta de campañas de sensibilización efectivas y políticas públicas que destaquen la importancia de la educación parvularia ha contribuido a esta percepción, lo que ha tenido un impacto negativo en las tasas de matrículas en diferentes niveles educativos, dependencias administrativas, entre otros.

En este sentido, el gráfico N°2 sobre la **evolución del total de matriculados por año según nivel educativo** refleja una disminución en todos los niveles educativos de la educación parvularia. Los diferentes niveles, desde sala cuna menor hasta transición mayor (Kinder), muestran una tendencia decreciente, con variaciones que van desde -6,3% hasta -11,4%.

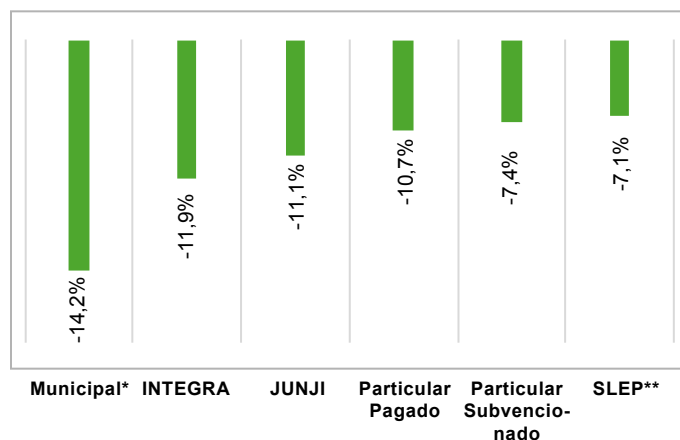
Gráfico N°2: Matrícula Educación Inicial por Nivel Educativo 2018-2023



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC

Por otra parte, el gráfico N°3 sobre la **diferencia de matriculados, según dependencia** señala que las instituciones municipales y las gestionadas por JUNJI e INTEGRA mostraron las mayores caídas en matrículas. Las instituciones municipales tuvieron una disminución del 14,2%, INTEGRA del 11,9%, y JUNJI del 11,1%. Las instituciones particulares subvencionadas y particulares pagadas también mostraron disminuciones, aunque menos pronunciadas.

Gráfico N°3: Matrícula Educación Inicial por Dependencia 2018-2023 ¹



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Los datos proporcionados en este análisis sobre las matriculas en salas cunas y jardines infantiles son fundamentales para entender el impacto y la necesidad de, entre otras estrategias, implementar el Proyecto de Sala Cuna Universal que se discute actualmente en nuestro país. Proyecto que, al ampliar el acceso y asegurar la cobertura de la educación inicial, responde directamente a estos desafíos, apuntando a mejorar la equidad en el acceso a la educación temprana y a optimizar los beneficios sociales y económicos a largo plazo.

A pesar de los considerables esfuerzos realizados en Chile para expandir la cobertura, establecer una nueva estructura institucional y elevar los estándares de calidad en la educación parvularia, las estadísticas indican que estos esfuerzos no han sido suficientes para mantener o incrementar la inscripción desde el nivel de sala cuna, lo que deja abierto el diálogo para seguir avanzando, ahora de forma más acelerada. Es por ello que se presentan tres recomendaciones:

- I) Debemos garantizar que las salas cuna universales proporcionen educación de calidad y no solo cuidado. Para ello, es crucial implementar un currículum enfocado en el desarrollo infantil, asegurar la capacitación adecuada del personal, establecer evaluaciones regulares, y proporcionar financiamiento y normativas que mantengan altos estándares educativos. Para lograrlo, es imperativo formular el proyecto teniendo en cuenta la perspectiva de los niños, con una clara orientación hacia los componentes educativos como su eje central.
- II) Asimismo, resulta esencial considerar la propuesta como un beneficio que promueva la coparentalidad y que amplíe su cobertura, incluso, más allá de los dos años de edad. Estas políticas deben incluir incentivos fiscales y laborales que fomenten la participación equitativa de ambos padres en el cuidado y la educación de sus hijos desde una edad temprana. Además, es necesario extender la oferta de servicios educativos para garantizar un acceso continuo a programas de educación parvularia, asegurando que los niños reciban una educación integral que se prolongue hasta su ingreso a la educación básica. Esto no solo beneficiará el desarrollo integral de los niños y niñas, sino que también apoyará a las familias en la conciliación de la vida laboral y familiar.

- III) Por último, es fundamental considerar el reconocimiento oficial a los programas alternativos de educación parvularia, como Educación Al Aire Libre, ya que ofrecen opciones concretas para flexibilizar la oferta educativa y presentan una alternativa pedagógica de calidad. Estos programas, que a menudo incluyen metodologías innovadoras y adaptadas a diversas necesidades, pueden complementar y enriquecer el sistema educativo formal. Al otorgarles un reconocimiento oficial, se legitima su importancia y se fomenta su integración dentro del sistema educativo nacional, asegurando que más niños tengan acceso a una educación parvularia diversificada y de alta calidad. Esta medida también puede ayudar a cubrir las brechas existentes en áreas donde la oferta educativa tradicional es limitada, contribuyendo a una mayor equidad en el acceso a la educación temprana.

En conclusión, la implementación de políticas integrales que promuevan la coparentalidad, amplíen la cobertura de la educación parvularia y reconozcan oficialmente los programas alternativos es esencial para enfrentar los desafíos actuales en la educación inicial en Chile. Estas medidas no solo mejorarán la equidad y la calidad del acceso a la educación temprana, sino que también optimizarán los beneficios sociales y económicos a largo plazo. Es imperativo que todos los actores involucrados, desde las autoridades gubernamentales hasta las comunidades locales, colaboren estrechamente para asegurar que cada niño y niña tenga la oportunidad de recibir una educación temprana de alta calidad.

REFERENCIAS

- Alarcón, J., Castro, M., Frites, C., & Gajardo, C. (2015). Desafíos de la educación preescolar en Chile: Ampliar la cobertura, mejorar la calidad y evitar el acoplamiento. **Estudios Pedagógicos XLI**, 287-303. Universidad de Talca.
- Bedregal, P. (2006). Educación inicial y equidad social: Un desafío pendiente en Chile. **Revista de Educación**, 3(1), 23-34.
- Carneiro, P., & Heckman, J. J. (2003). Human Capital Policy. **IZA Discussion Paper No. 821**. Institute of Labor Economics.

¹ No se consideran unidades educativas que hayan sido traspasadas a un SLEP para no sesgar sus tasas de matrícula.

^{**} Solo se consideran los SLEP creados al 2018 con la finalidad de comparar las instituciones que desde 2018 a la fecha son administrados por un SLEP en un mismo horizonte temporal que el resto de las dependencias.

Cortázar, A., Molina, M. de los Á., Sélman, J., & Manosalva, A. (2019). Early Childhood Education Effects on School Outcomes: Academic Achievement, Grade Retention and School Drop Out. *Early Education and Development*, 31(3), 376–394. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1666445>

Dickinson, D. K., & Neuman, S. B. (2006). *Handbook of Early Literacy Research*. Vol. 2. Guilford Press.

Elige Educar. (2020). *Educación parvularia en Chile: Desafíos y Propuestas*.

Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.

Heckman, J. J., Stixrud, J., & Urzúa, S. (2006). The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior. *Journal of Labor Economics*, 24(3), 411-482.

Heckman, J. J., & Masterov, D. V. (2007). "The Productivity Argument for Investing in Young Children." *Review of Agricultural Economics*, 29(3), 446-493

Melhuish, E., Belsky, J., & Leyland, A. H. (2008). Effects of fully established Sure Start local programmes on 3-year-old children and their families living in England: a quasi-experimental observational study. *The Lancet*, 372(9650), 1641-1647.

OECD. (2017). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care*. OECD Publishing.

UNESCO. (2021). Right to pre-primary education: A global study (ED-2021/WS/2) [Recopilación]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375332>

Valenzuela, J. P., Kuzmanic, D., & Yáñez, N. (2022, enero). Experiencia de familias con niños y niñas matriculados en educación parvularia en Chile durante la pandemia [Informe]. UNICEF, CIAE del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, Subsecretaría de Educación Parvularia, Dirección de Educación Pública, Junji, & Fundación Integra. Recuperado de [<https://www.unicef.org/chile/informes/experiencias-familias-con-ninos-matriculados-en-educacion-parvularia-durante-la-pandemia>]

SIGUENOS

