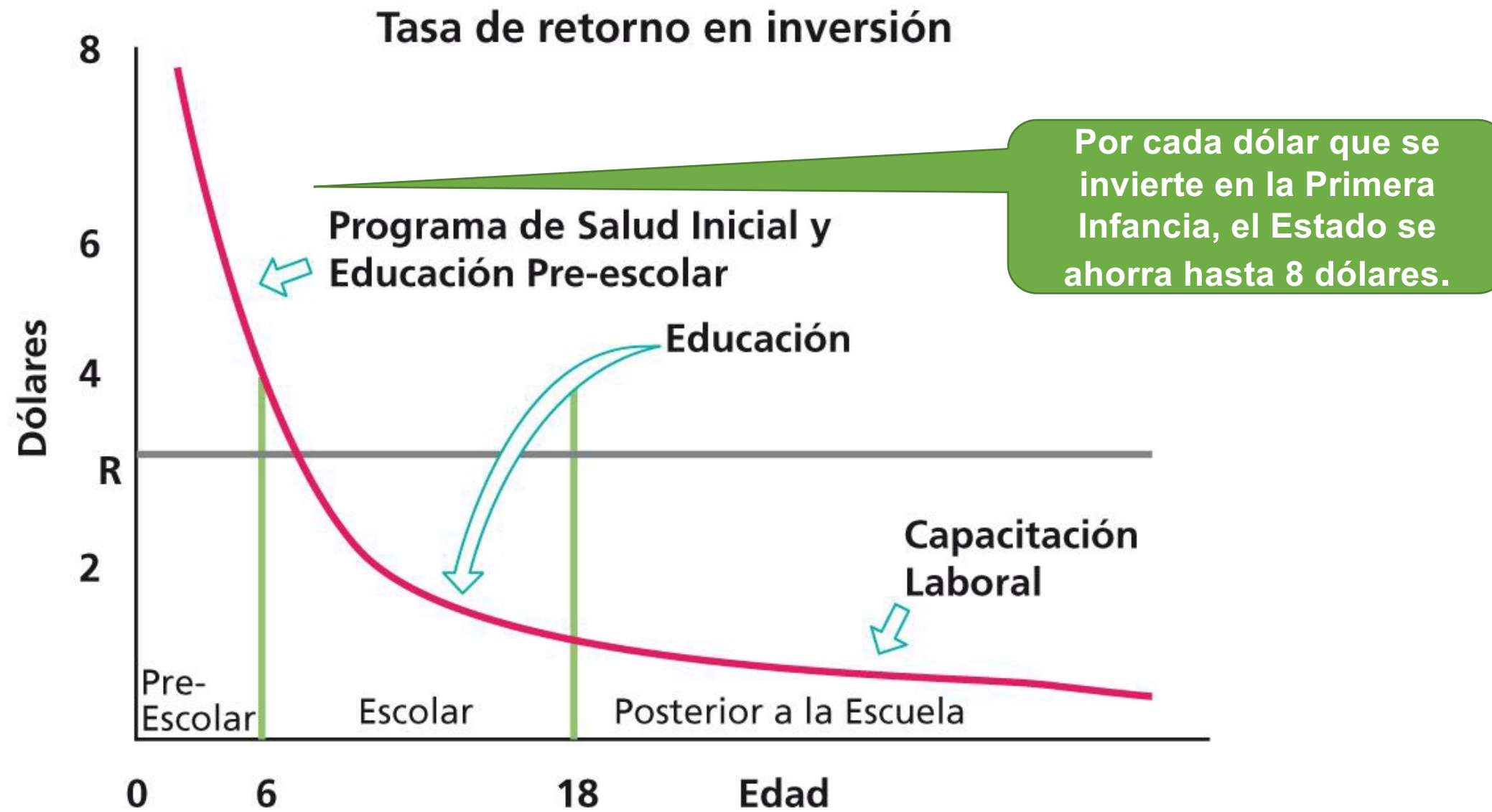


Análisis Descriptivo: Matrículas en Educación Inicial

Asistir a Centros de Educación Inicial es Fundamental porque:

- Estimula las habilidades cognitivas en los niños desde una edad temprana, lo que incluye el desarrollo del lenguaje, la capacidad de razonamiento, y habilidades numéricas básicas. Estas habilidades son la base sobre la que se construirá el aprendizaje futuro.
- Los niños aprenden a interactuar con sus pares y adultos fuera del entorno familiar. Esto es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía.
- Los niños son alentados a desarrollar su independencia a través de actividades diarias. Aprender a realizar tareas por sí mismos y tomar decisiones sencillas ayuda a construir su autoestima y confianza.
- Ayuda a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera saludable. También les enseña a entender y responder a las emociones de otros, desarrollando empatía y habilidades interpersonales.

¿Por qué un Gobierno invertiría en un Sistema de Protección Infantil?



Pedro Carneiro, James Heckman, Human Capital Policy, 2003

Objetivo del Análisis

Describir las tasas de cobertura de la educación preescolar desde 2018 hasta 2023, con el fin de identificar las principales características de los niños que no asisten a la educación inicial.

Ficha Metodológica

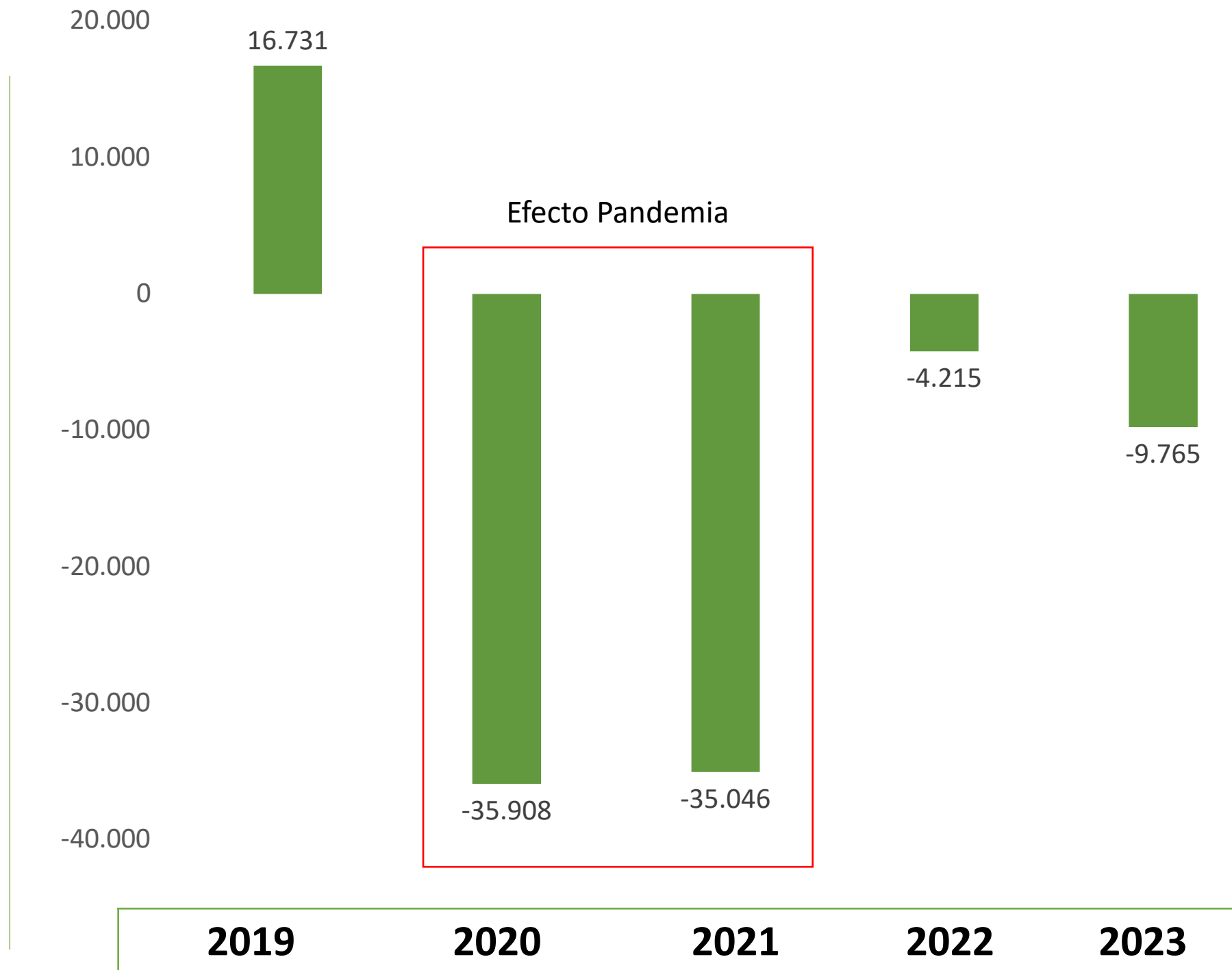
- Técnica: Extracción de bases de datos MINEDUC.
- Universo: 100% de niños y niñas matriculados en la Educación Parvularia.
- Periodo: 2018 - 2023.
- Bases utilizadas: Centro de Estudios MINEDUC.

Evolución del total de matriculados por año

Año	Total Matriculados	Diferencia Año Anterior	Variación % 2018 - 2023
2018	800.083	0	-8,5%
2019	816.814	16.731	
2020	780.906	-35.908	
2021	745.860	-35.046	
2022	741.645	-4.215	
2023	731.880	-9.765	

Desde 2018, la matrícula de niños y niñas que asisten a salas cunas y jardines infantiles, bajó en un 8,5%, lo que equivale a 68.203 estudiantes menos.

Diferencia de Matriculados con el año anterior



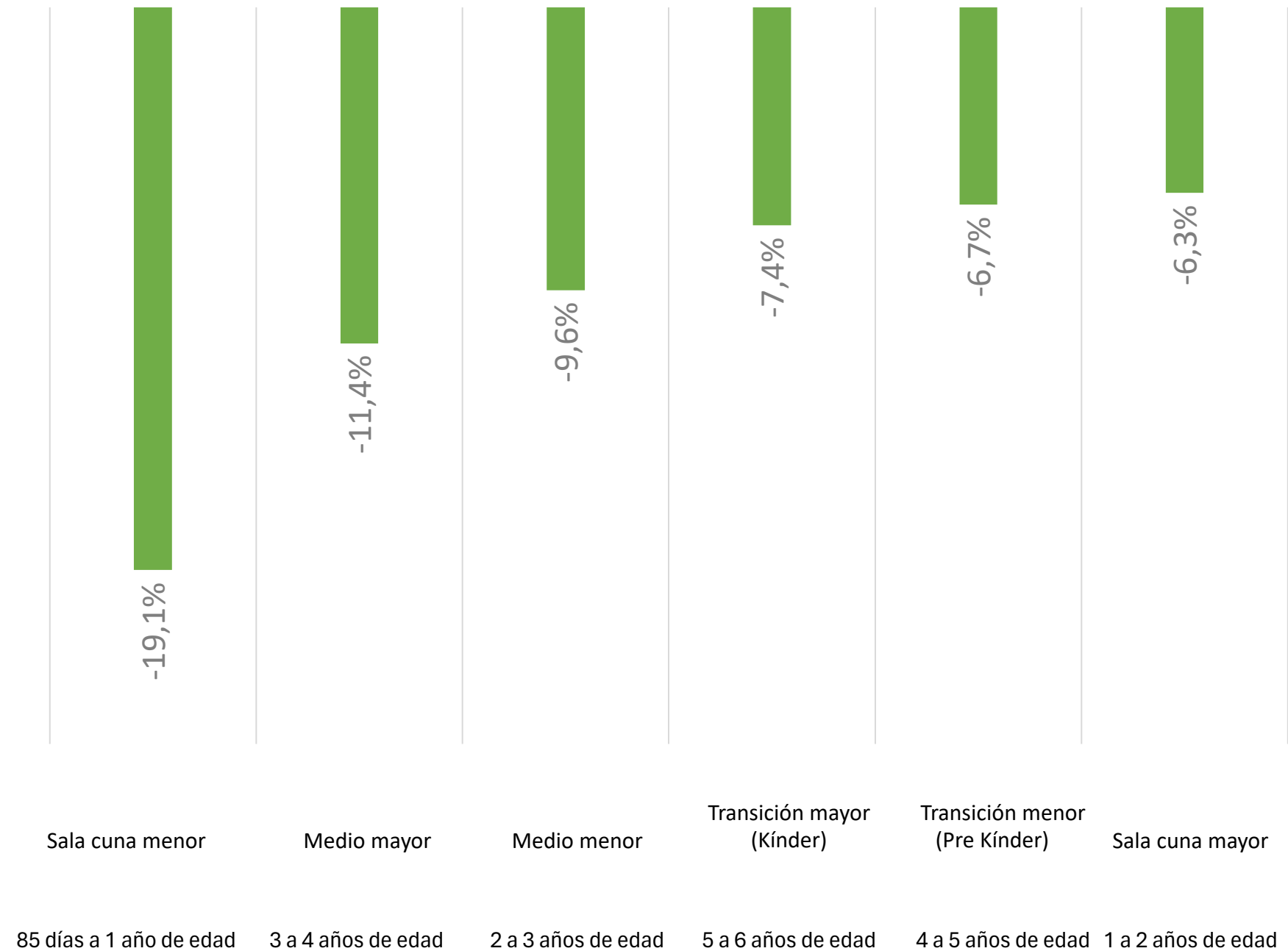
Evolución del total de matriculados por año según sexo

Sexo	Año	Total matriculados	Diferencia año anterior	Variación % 2018-2023
Masculino	2018	410.849	0	-8,2%
	2019	416.861	6.012	
	2020	401.754	-15.107	
	2021	382.973	-18.781	
	2022	380.667	-2.306	
	2023	376.982	-3.685	
Femenino	2018	389.227	0	-8,8%
	2019	396.949	7.722	
	2020	379.149	-17.800	
	2021	362.871	-16.278	
	2022	360.971	-1.900	
	2023	354.889	-6.082	

Evolución del total de matriculados por año según zona

Zona	Año	Total matriculados	Diferencia año anterior	Variación % 2018-2023
Urbana	2018	732.789	0	-9,1%
	2019	747.971	15.182	
	2020	713.531	-34.440	
	2021	678.664	-34.867	
	2022	675.934	-2.730	
	2023	666.268	-9.666	
Rural	2018	67.294	0	-2,5%
	2019	68.843	1.549	
	2020	67.375	-1.468	
	2021	67.196	-179	
	2022	65.711	-1.485	
	2023	65.612	-99	

Evolución del total de matriculados por año según nivel educativo

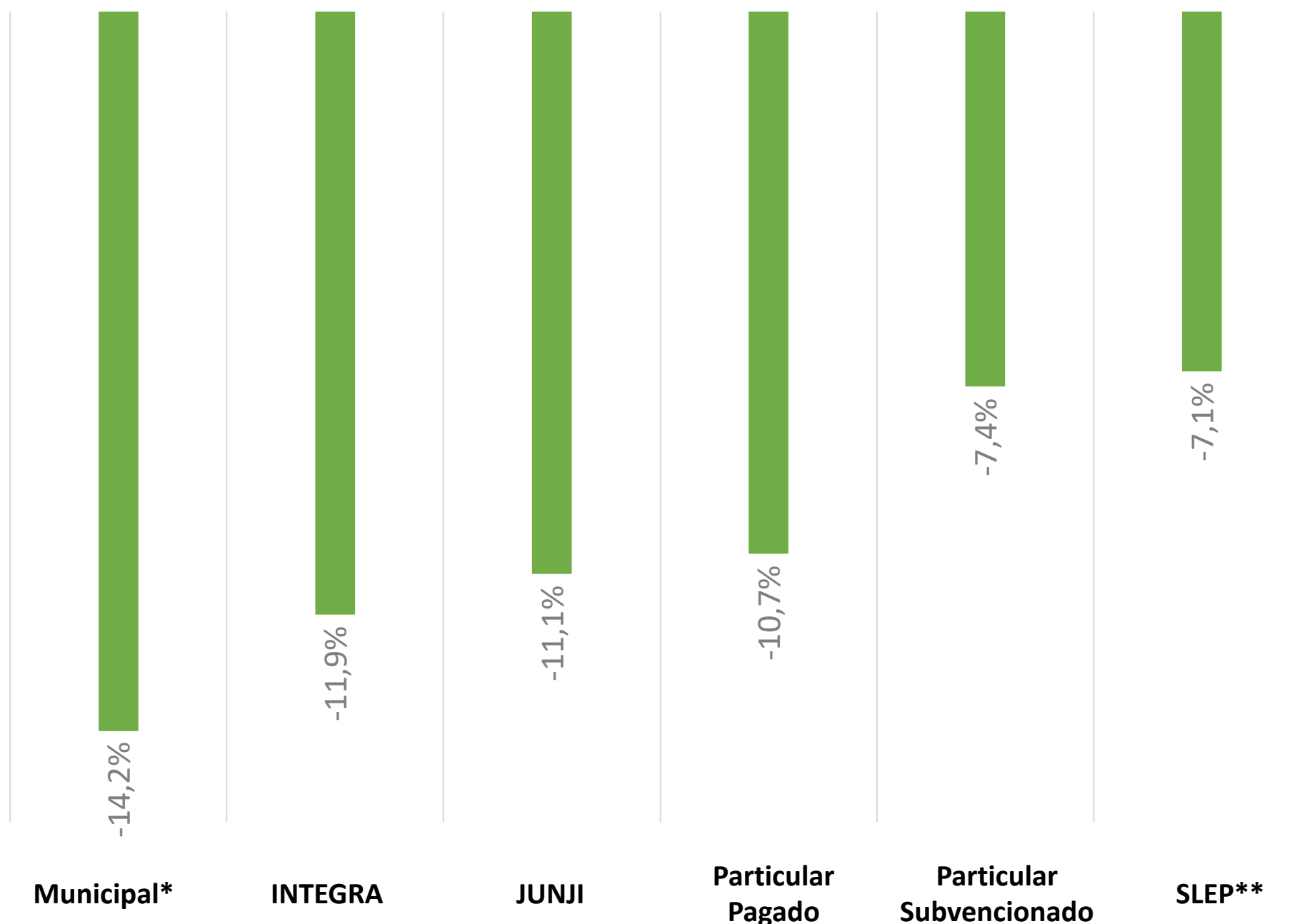


Diferencia matriculados, según dependencia

Dependencia	Año	Total matriculados	Diferencia año anterior	Variación % 2018 - 2023
Municipal*	2018	122.432	0	-14,2%
	2019	126.914	4.482	
	2020	123.563	-3.351	
	2021	106.345	-17.218	
	2022	105.970	-375	
	2023	105.004	-966	
Particular Subvencionado	2018	338.831	0	-7,1%
	2019	345.697	6.866	
	2020	345.721	24	
	2021	324.529	-21.192	
	2022	323.588	-941	
	2023	314.697	-8.891	
Particular Pagado	2018	51.770	0	-10,7%
	2019	54.440	2.670	
	2020	49.419	-5.021	
	2021	43.342	-6.077	
	2022	47.763	4.421	
	2023	46.221	-1.542	
JUNJI	2018	191.549	0	-11,10%
	2019	194.298	2.749	
	2020	168.907	-25.391	
	2021	173.837	4.930	
	2022	168.547	-5.290	
	2023	170.359	1.812	
INTEGRA	2018	89.143	0	-11,9%
	2019	88.929	-214	
	2020	81.406	-7.523	
	2021	80.513	-893	
	2022	78.354	-2.159	
	2023	78.492	138	
SLEP	2018	6.358	0	-7,4%
	2019	6.512	154	
	2020	6.495	-17	
	2021	5.721	-774	
	2022	5.955	234	
	2023	5.890	-65	

* No se consideran unidades educativas que hayan sido traspasadas a un SLEP para no sesgar sus tasas de matrícula.

Diferencia matriculados entre 2018 y 2023, según dependencia



* No se consideran unidades educativas que hayan sido traspasadas a un SLEP para no sesgar sus tasas de matrícula.

** Solo se consideran los SLEP creados al 2018 con la finalidad de comparar las instituciones que desde 2018 a la fecha son administrados por un SLEP en un mismo horizonte temporal que el resto de las dependencias.

Síntesis y Conclusiones

- 1. Impacto económico y social de la educación temprana:** El documento resalta la importancia de la educación inicial, señalando que cada dólar invertido en la primera infancia puede ahorrar hasta ocho dólares en costos futuros para el Estado. Esto subraya el valor de la inversión en educación temprana no solo para el desarrollo individual de los niños, sino también para beneficios económicos y sociales a largo plazo. Por tanto, la disminución de la participación en la educación inicial nos presenta enormes desafíos.
- 2. Declive en la matrícula:** Desde 2018 hasta 2023, la matrícula de niños y niñas en salas preescolares ha disminuido en un -8.5%, lo que representa 68,203 estudiantes menos. Esta baja puede tener implicaciones significativas en el desarrollo temprano de los niños y en su futuro escolar.
- 3. Impacto de la pandemia:** La tendencia decreciente en la matrícula fue afectada notablemente por la pandemia, como se observa en la fuerte baja de las matrículas entre los años 2019 y 2021. Si bien es cierto, desde 2022 se contiene esta brusca caída, estas siguen siendo negativas y muy por debajo de las tasas pre pandémicas.
- 4. Desigualdad urbano-rural:** La disminución en las matrículas fue más pronunciada en las zonas urbanas con un -9.1%, en comparación con solo un -2.5% en las zonas rurales.
- 5. Por Sexo:** Desde 2018 hasta 2023, la matrícula en educación parvularia ha disminuido. Los niños comenzaron con 410,849 matriculados en 2018 y disminuyeron a 376,982 en 2023. Por su parte, las niñas tenían una matrícula inicial de 389,227 en 2018, que bajó a 354,889 en 2023.
- 6. Diferencias por tipo de dependencia:** Las instituciones municipales y las gestionadas por JUNJI e INTEGRRA mostraron las mayores caídas en matrículas, con cifras de hasta un -14.2% para las municipales, -11.9% para INTEGRRA y -11.1% para JUNJI desde 2018 hasta 2023.

Síntesis y Conclusiones

- Los datos proporcionados en este análisis sobre las matrículas en salas cunas y jardines infantiles son fundamentales para entender el impacto y la necesidad del proyecto de sala cuna universal que se discute actualmente en nuestro país.
- El proyecto de sala cuna universal, al ampliar el acceso y asegurar la cobertura de la educación inicial, responde directamente a estos desafíos, apuntando a mejorar la equidad en el acceso a la educación temprana y a optimizar los beneficios sociales y económicos a largo plazo.
- No obstante, debemos garantizar que las salas cuna universales proporcionen educación de calidad y no solo cuidado. Para ello, es crucial implementar un currículum enfocado en el desarrollo infantil, asegurar la capacitación adecuada del personal, establecer evaluaciones regulares, y proporcionar financiamiento y normativas que mantengan altos estándares educativos.

Análisis Descriptivo: Matrículas en Educación Inicial