



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

Diálogos sobre
Educación



Diálogos sobre Educación

LA EDUCACIÓN EN LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES



Importante

En el presente documento se usan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el joven” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Texto 2:

Autores:

Mauricio Bravo R.

Verónica Méndez M.

Trinidad Ríos S.

Diseño y diagramación:

María del Carmen Delfau G.

Imágenes:

Archivo Universidad del Desarrollo

Santiago de Chile, octubre 2023

Los contenidos del presente documento pueden ser usados total o parcialmente, citando la fuente.

Índice

5	Introducción
7	Antecedentes técnicos de la Encuesta y Diálogos sobre Educación
	Resultados
9	1. Dimensión individual
10	La educación del futuro
14	La educación en el anteproyecto constitucional
19	2. Dimensión grupal
20	<i>Hallazgo #1</i>
	Análisis crítico de la educación en el anteproyecto constitucional
23	<i>Hallazgo #2</i>
	El gran tema: la calidad de la educación
25	<i>Hallazgo #3</i>
	Valoración y protagonismo docente
26	<i>Hallazgo #4</i>
	Innovación pedagógica, adaptación y flexibilidad
27	<i>Hallazgo #5</i>
	Estudiantes que quieren ser escuchados e incidir en su entorno
28	Reflexiones finales
29	Referencias



Introducción

En la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo creemos firmemente que nuestros alumnos y los jóvenes de todo Chile deben tomar un rol protagónico para mejorar el sistema educativo y construir una sociedad más equitativa y solidaria. Es por esto que, con motivo del nuevo proceso constituyente, y como una forma de participar en este debate a nivel nacional, la Facultad de Educación realizó en el mes de agosto la instancia **Diálogos sobre Educación. La educación en las voces de los estudiantes**. Esta jornada, la primera de otras que se realizarán en el futuro, se realizó este año en alianza con Elige Educar, con quienes nos propusimos invitar a los estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación Básica con mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos de la Facultad y a alumnos de III° y IV° a dialogar y reflexionar sobre la educación del Chile de hoy y del mañana.

El objetivo de este encuentro tuvo como eje central escuchar la opinión de los estudiantes acerca de la propuesta del Anteproyecto de Constitución elaborada por la Comisión Experta, ofreciendo un espacio de escucha, diálogo y participación en donde los alumnos fueron considerados como actores relevantes del sistema educativo y constructores de la sociedad. Estos diálogos se enmarcaron en una cultura de responsabilidad cívica y preocupación por el bien común en un ambiente académico de respeto, valores centrales para nuestra Facultad y la Universidad del Desarrollo.

De análisis de las respuestas surgieron un conjunto de propuestas, desafíos y sueños en relación al sistema educativo nacional como derecho fundamental para millones de estudiantes de Chile. En este sentido, este trabajo permite comprender de qué manera ellos conciben la educación hoy y los anhelos por una transformación de la educación en algunos ámbitos como el rol docente, la libertad de enseñanza y los procesos de enseñanza y aprendizaje actuales y para el futuro. Este documento es, por lo tanto, un esfuerzo por sistematizar y profundizar en las respuestas de quienes son el centro de toda labor educativa.

Por último, este informe es la respuesta de la Facultad de Educación y de los estudiantes que participaron en estos diálogos a la construcción de una sociedad dialogante, que cree que al compartir diferentes perspectivas y opiniones está fomentando el desarrollo de ciudadanos capaces de actuar crítica y responsablemente en una sociedad democrática.



Antecedentes Técnicos Encuesta y Diálogos Sobre Educación

Población en estudio

- Estudiantes escolares de II° a IV° medio
- Estudiantes de primer a quinto año de universidad de las carreras de Pedagogía Básica con Mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos

Técnica de recolección de datos

- Encuesta individual realizada a partir de un formulario online
- Diálogos grupales, dirigidos por un facilitador e integrado por 8 estudiantes.

Muestra

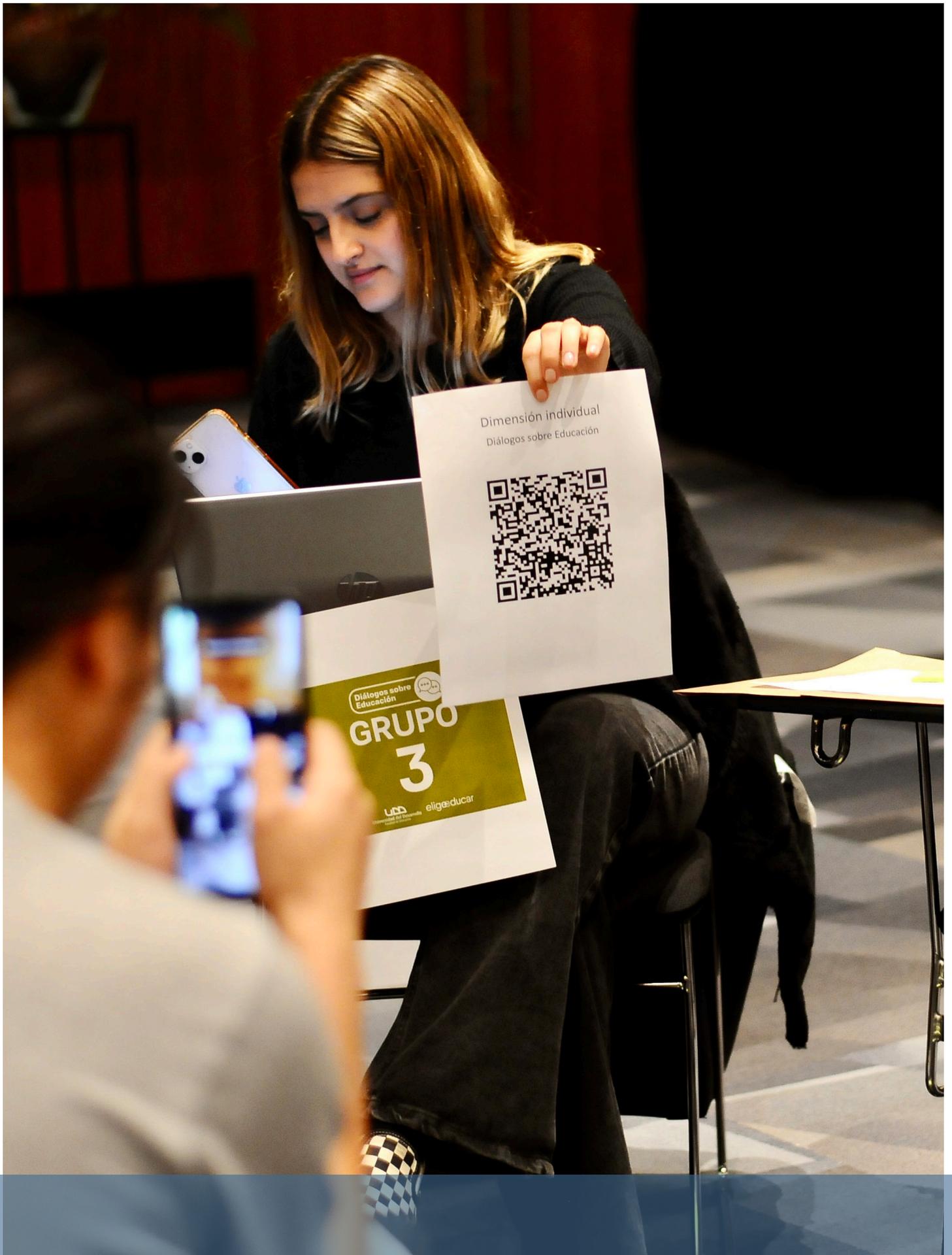
- 300 casos
- Jóvenes entre 15 y 29 años, habitantes de la ciudad de Santiago

Fecha de encuesta

- Realizada los días 2 y 13 de agosto de 2023, entre las 10:00 y 13:00 hrs.
- Lugar: Universidad del Desarrollo, Santiago

Tipos de establecimientos

- Universidad del Desarrollo
- Municipal (Corporación, DAEM)
- Particular subvencionado
- Particular pagado



1.

Dimensión Individual

A continuación, se exponen los principales resultados en gráficos que sintetizan las respuestas obtenidas, ofreciendo una visión panorámica sobre las aspiraciones, desafíos y experiencias personales de los estudiantes. Estos ítemes se agruparon en dos grandes dimensiones. La primera, acerca de la percepción actual y futura de los estudiantes en relación a la educación. La segunda, el nivel de adhesión e importancia de diferentes incisos propuestos por el anteproyecto constitucional relativos a la educación, que se está realizando hoy en el país.

La Educación del Futuro

En una sociedad en constante cambio y ante las incertidumbres que presenta la educación en el futuro, es crucial reflexionar sobre las metas y propósitos que deberíamos establecer para las próximas generaciones. Es por esto que la pregunta: **¿Qué objetivos debería tener la educación del futuro?**, busca recoger perspectivas diversas lo que se espera para la educación en los años que vienen.

El siguiente gráfico muestra los principales resultados frente a la pregunta anterior.

Al analizar el gráfico se observa que entre los principales objetivos que debería tener la educación están: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad (77,3%), formar en habilidades socioemocionales (60,3%) y contribuir a forjar un futuro compartido basado en el bienestar de las personas, las comunidades y el planeta (34,7%)

I. ¿Qué objetivos debería tener la educación del futuro?

Marca las tres opciones que consideras más importantes.

**Cómo se elegían 3 opciones, el porcentaje es mayor a 100*



La experiencia personal de cada estudiante es un testimonio invaluable sobre la realidad educativa de un país. En Chile, a pesar de los avances logrados en el ámbito educacional, aún existen desafíos y metas por alcanzar. Con el fin de identificar áreas de mejora desde la perspectiva directa de quienes están en el día a día en las aulas, se planteó la siguiente consulta: **"En base a tu experiencia como estudiante, marca los tres objetivos que consideras que aún no se han logrado suficientemente en Chile"**.

A continuación, presentaremos dos gráficos que reflejan las respuestas obtenidas, mostrando aquellas prioridades y preocupaciones que aún resuenan en la voz estudiantil.

En lo que respecta a los objetivos que los estudiantes consideran que aún no se han logrado llama la atención la repetición del criterio de la pregunta anterior al responder que sigue siendo un desafío pendiente garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad (70%), le sigue reducir las desigualdades y lograr la igualdad de género (44%) y, por último, 1 formar en habilidades socioemocionales para el desarrollo individual y colectivo (43%).

II. En base a tu experiencia como estudiante, marca los tres objetivos que consideras que aún no se han logrado suficientemente en Chile.

Marca tres opciones.

**Cómo se elegían 3 opciones, el porcentaje es mayor a 100*



Al examinar los objetivos más logrados en la educación nacional, los estudiantes mencionan, en primer lugar, tener conocimiento de una segunda lengua (39,7%). Luego aparece muy de cerca, desarrollar la alfabetización tecnológica y digital para utilizar plataformas multimedia con eficacia y responsabilidad. (39%) y finalmente, fomentar la conciencia cultural y las interrelaciones respetuosas en sociedades cada vez más diversas. (37,5%)

III. En base a tu experiencia como estudiante, marca los tres objetivos que consideras más logrados en Chile.

Marca tres opciones.

*Cómo se elegían 3 opciones, el porcentaje es mayor a 100



Principales Conclusiones

1. El gran foco de la educación en el futuro debería ser resguardar y promover una **educación inclusiva y equitativa de calidad**. Al mismo tiempo, es el menos logrado de las nueve opciones planteadas. Lo mismo ocurre con el indicador sobre la **formación en habilidades socioemocionales**. Esto plantea un enorme desafío al sistema educativo, ya que, a pesar de los esfuerzos por asegurar la calidad de la educación, los estudiantes perciben que es algo que aún está en deuda.
2. El valor a la dimensión colectiva que tiene la educación demostrada en la elección de desarrollos de habilidades socioemocionales para poder interactuar en sociedad y la idea de un futuro compartido con otros, teniendo en cuenta el bienestar social y ambiental. En este sentido, llama la atención la conciencia de lo comunitario como una dimensión social y ambiental.
3. El **dominio de una segunda lengua** es indicado como el objetivo más logrado en el Chile de hoy, casi en el mismo nivel de logro se encuentra el **trato respetuoso en una sociedad** que sienten cada vez más diversa.



La Educación en el Anteproyecto / Marcando Preferencias

Este nuevo proceso constituyente nos permite como individuos reflexionar acerca de las aspiraciones, valores y derechos que como sociedad queremos consagrar para la construcción de una nación. Uno de los artículos propuestos se refiere al **derecho a la educación**, enfatizando su universalidad, adaptabilidad y no discriminación. Así mismo, se consagra la **libertad de enseñanza**, subrayando la posibilidad de las familias para escoger la educación de sus hijos, el derecho de abrir establecimiento y respetar la autonomía de las instituciones de educación superior.

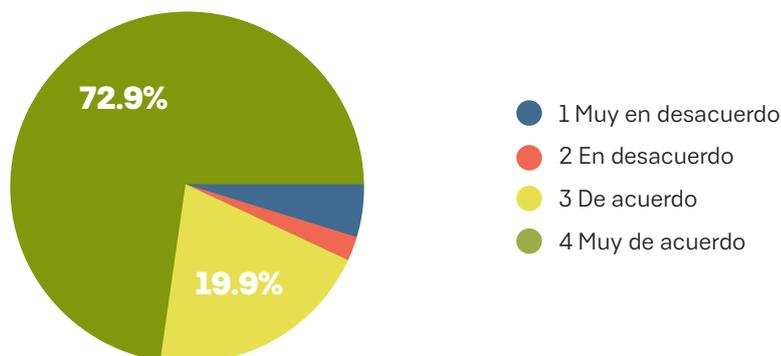
Ante la relevancia de este tema, se decidió consultar a los estudiantes sobre su grado de acuerdo con la propuesta y la importancia que le asignan a su inclusión en la futura constitución. A continuación, presentaremos y analizaremos las respuestas de los estudiantes.

I. Derecho a la educación

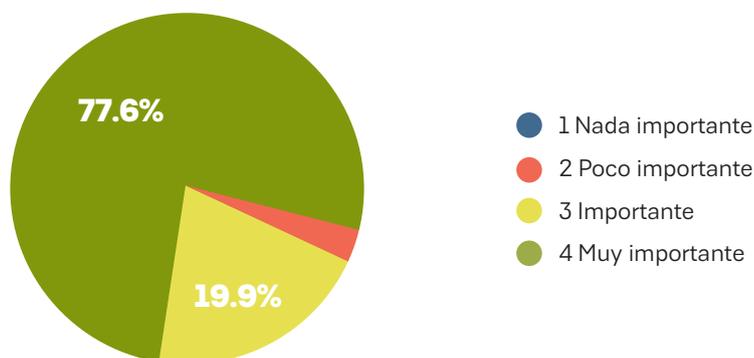
"El derecho a la educación implica que la educación debe estar al alcance de todas las personas, debe haber instituciones y programas de enseñanza suficientes, los que deben ser flexibles para adaptarse a las necesidades de los estudiantes según sus distintas realidades culturales y sociales, debe ser no discriminatoria y comprensible por los estudiantes."

(Art. 16. 22).

¿Qué tan de acuerdo estás con esta propuesta?



¿Cuán importante te parece incluir este tema en la Constitución?

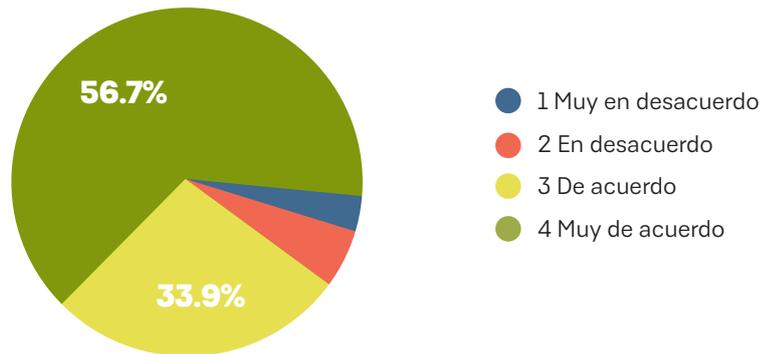


II. Derecho a la educación

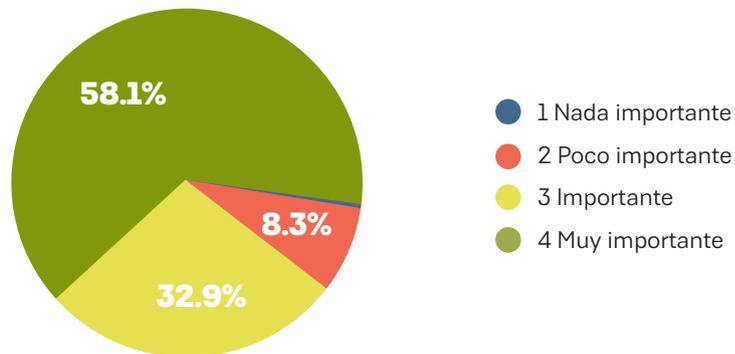
“El Estado deberá crear, sostener y coordinar una red de establecimientos educacionales pluralistas en todos los niveles de enseñanza.”

(Art. 16. 22)

¿Qué tan de acuerdo estás con esta propuesta?



¿Qué tan de acuerdo estás con esta propuesta?

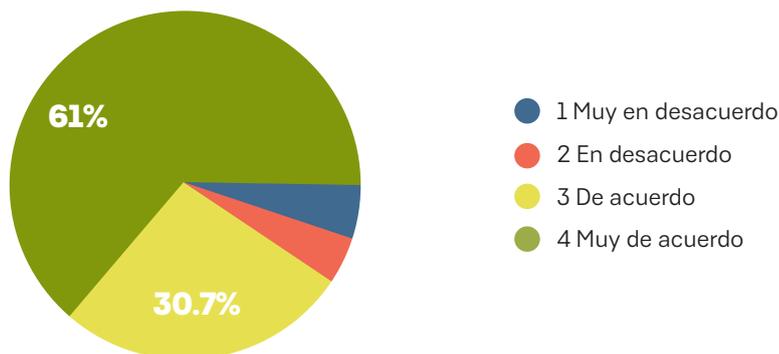


III. Derecho preferente de la familia para escoger educación de sus hijos

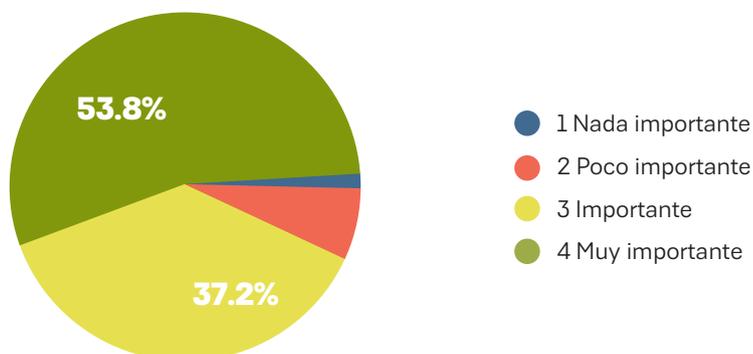
"Las familias tienen el derecho y el deber preferente de escoger la educación de niños, niñas y adolescentes a su cargo, poniendo en el centro el interés superior del niño, o sea, su bienestar y el pleno ejercicio de sus derechos."

(Art.16.23.c)

¿Qué tan de acuerdo estás con esta propuesta?



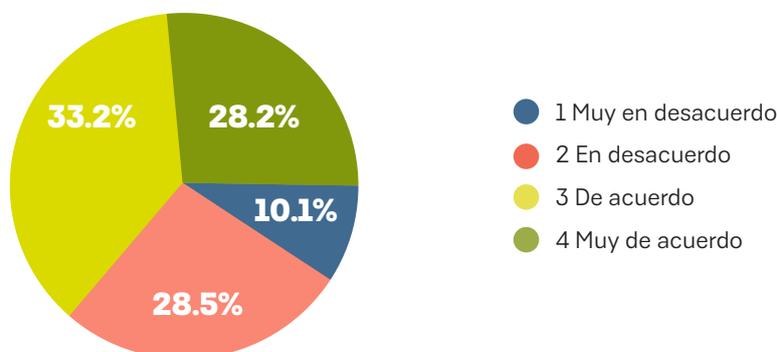
¿Cuán importante te parece incluir este tema en la Constitución?



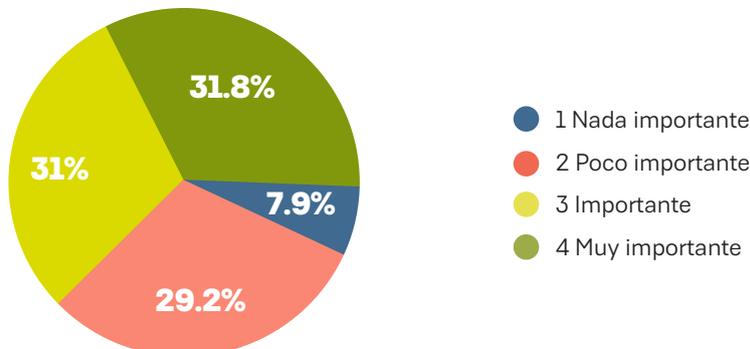
III. Libertad de enseñanza: derecho a abrir, organizar, mantener y desarrollar colegios

"Cualquier persona o grupo pueden crear y mantener un establecimiento educacional (colegios, universidades, etc.) en la medida que no atente contra el orden público ni la seguridad del país."
(Art.16.23.a)

¿Qué tan de acuerdo estás con esta propuesta?

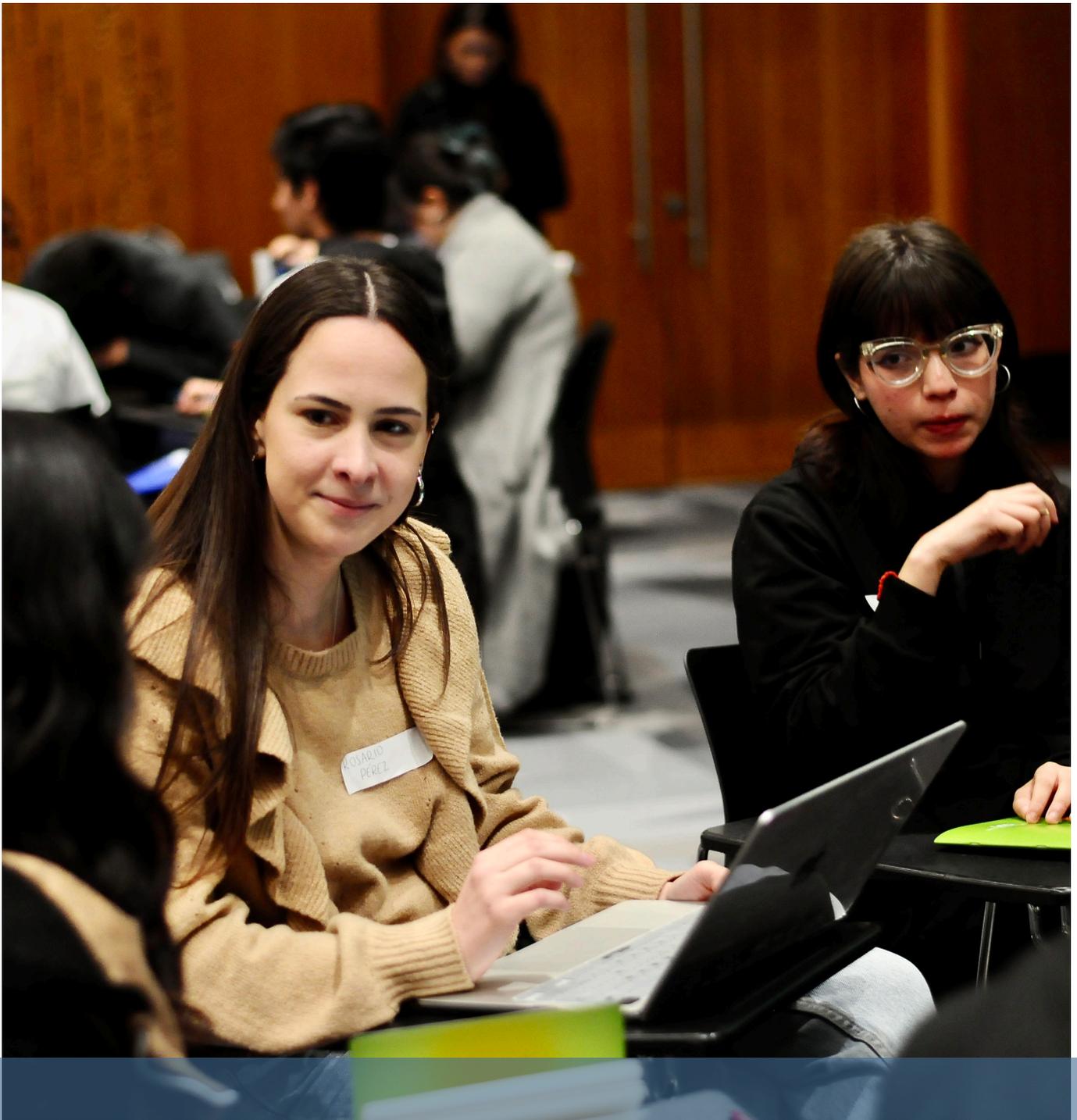


¿Cuán importante te parece incluir este tema en la Constitución?



Principales Conclusiones

1. Existe un **alto grado de adhesión a los tópicos relativos al Derecho a la educación** tal y como se encuentran planteados en la propuesta de anteproyecto constitucional. Lo mismo ocurre con el derecho preferente de las familias para escoger la educación de sus hijos. Además, de existir un consenso en lo anterior, los y las estudiantes también consideran muy relevante incluir esos temas en la futura constitución.
2. El ítem sobre la **libertad de enseñanza genera mayor disenso**, ya que casi el 40% de los estudiantes no están de acuerdo en la propuesta formulada en el anteproyecto. Al mismo tiempo, más de un tercio considera que es un ítem que no es relevante incluir en la constitución.



2.

Dimensión Grupal

A continuación, se exponen los principales resultados que surgieron de las diferentes instancias de diálogos realizados por los estudiantes a partir de una serie de categorías que finalmente fueron construyendo un relato común. Las ideas que se presentan fueron fruto de una reflexión a partir de una serie de preguntas relativas a los sueños que tienen para el país, el análisis crítico de la propuesta del anteproyecto constitucional relativo al tema de la educación y el papel que ellos tienen como protagonistas del sistema.

Hallazgo #1

Análisis Crítico de la Educación en el Anteproyecto Constitucional

En relación con las reflexiones que se hicieron en los grupos, estas se centraron en las dos grandes dimensiones que la propuesta de la comisión de expertos constitucional ha establecido:

- Derecho a la educación, artículo 16, inciso 22.
- Libertad de enseñanza, artículo 16, inciso 23.

A partir de ellas, se pudieron establecer una serie de conclusiones para cada una de las dimensiones que se detallan a continuación.

Derecho a la Educación

El derecho a la educación en Chile se ha posicionado en el epicentro de las discusiones nacionales, reflejando las aspiraciones y tensiones de una sociedad en búsqueda de una formación más justa y equitativa. Si bien la Constitución chilena reconoce este derecho, su concreción práctica ha generado polémica. Para muchos, el derecho a la educación trasciende el mero acceso a las aulas y se relaciona con la calidad, pertinencia y equidad de la enseñanza ofrecida. Se debate sobre cómo asegurar que este derecho se materialice de manera efectiva, sin perpetuar desigualdades socioeconómicas. Además, surge la cuestión de cómo involucrar a todos los actores relevantes, desde docentes hasta familias, en la construcción de una educación que responda a las demandas del siglo XXI. En esencia, el debate sobre el derecho a la educación en Chile refleja la visión de una nación que busca redimir deudas históricas y proyectar un futuro educativo más prometedor para todas y todos.

En esta sección existe un consenso unánime acerca de la importancia que tiene este derecho y que debe estar garantizado en la constitución. Es considerado por los estudiantes como el elemento básico para poder contar con una sociedad equitativa y democrática. Además, se percibe que el derecho a la educación tiene un componente movilizador, que permite a las sociedades avanzar hacia un proyecto común.

Entre las **principales características** destacadas están la importancia de contar con un derecho a la educación equitativo y de acceso universal, aunque aún se percibe como un desafío el tema de la calidad y de la adaptabilidad de la educación a contextos e individuos diversos.

En cuanto a los **aspectos señalados como positivos**, destacan el rol del Estado y de las comunidades educativas en el fortalecimiento, financiamiento y coordinación de la educación. En segundo lugar, se menciona el hecho de que se encuentre de forma explícita la garantía del acceso y la calidad a lo largo de la escolaridad.

Por otra parte, hay una **alta preocupación** sobre la ausencia de la obligatoriedad de la educación inicial desde prekínder, es decir medio menor, en la propuesta constitucional. Otro tema que podría ser modificable es incorporar el concepto de calidad en el artículo que hace mención a los profesores y el desarrollo profesional.

Para finalizar, quedan dudas respecto de algunos conceptos e ideas que se encuentran en el proyecto y que consideran es necesario explicar, tales como “establecimiento pluralista”, “razonabilidad” en cuanto a la asignación de recursos, o “pleno desarrollo de la persona”. También, se sugiere incorporar los conceptos de educación integral e inclusión.

“El derecho a la educación es lo esencial. Todos debiéramos tener acceso, ya que es lo básico. Es algo que se da por sentado y que vale la pena discutir porque es un tema muy amplio, muy importante, que nos afecta a todos y que tiene que pensarse muy bien su bajada práctica (quién educa, para qué, cómo lo hace) para que realmente sea un derecho para todos”

Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos

“(El derecho a la educación) permite asegurar una formación a los estudiantes, entregando distintas herramientas que sirven tanto académica como socialmente. Ayuda a tener una base para el futuro”

Estudiantes de III° y IV° medio

Libertad de Enseñanza

La libertad de enseñanza en Chile se ha convertido en otro de los puntos nodales del debate educacional. Esta libertad, entendida como el derecho de las entidades y personas a crear y dirigir establecimientos educativos, se enfrenta al desafío de garantizar estándares mínimos de calidad y equidad. Por un lado, se argumenta que la diversidad de propuestas educativas enriquece el panorama educacional, permitiendo a las familias optar por aquellas que mejor se ajusten a sus convicciones y expectativas. Por otro, existe la preocupación de que, sin una regulación adecuada, se puedan generar disparidades en la calidad educativa o que se propague una enseñanza sesgada o discriminatoria.

El debate sobre la libertad de enseñanza en Chile adquiere dimensiones adicionales cuando se incorpora la libertad de los padres para escoger la educación de sus hijos. Esta prerrogativa, que reconoce el papel central de las familias en la decisión educativa, está íntimamente ligada a la diversidad de propuestas pedagógicas y curriculares que se ofrecen en el país. Muchos padres y madres defienden su derecho inalienable a seleccionar la institución o enfoque educativo que mejor responda a sus convicciones, valores y aspiraciones para sus hijos. Sin embargo, esta libertad también lleva implícita la responsabilidad del Estado de asegurar que todas las opciones disponibles cumplan con estándares de calidad y no perpetúen desigualdades o discriminaciones. En este sentido, la discusión sobre la libertad de enseñanza y la elección parental se torna esencial en la configuración de un sistema educativo que, respetando la autonomía familiar, garantice una formación justa, integral y de calidad para todos los estudiantes chilenos.

Los comentarios en relación con este artículo reflejan una preocupación evidente sobre quién puede (o no) enseñar y la forma en que se regulan las instituciones educativas. Así mismo, los estudiantes señalan que el tema sobre la libertad de enseñanza es polémico y menos discutido, comparado con el derecho a la educación, que está más consensuado a nivel de sociedad. En este sentido, se percibe una necesidad de mayor diálogo y discusión sobre lo que significa la libertad de enseñanza y la manera en que se implementaría.

En cuanto a las características que relacionan con la idea de libertad de enseñanza, señalan que es clave poder permitir a los individuos y familias elegir entre una variedad de establecimientos distintos. Además, se menciona la necesidad de contar con una regulación que garantice lo anterior y supervise la calidad de los establecimientos.

Respecto de los **elementos considerados como positivos** en la propuesta constitucional se destaca la posibilidad de elección de las familias para elegir libremente el tipo de educación y el establecimiento que quieren para sus hijos de acuerdo con sus intereses, contextos y valores. Otro aspecto valorado como positivo es la ausencia de componentes ideológicos y políticos a la hora de enseñar, ya que perciben que de esta forma se promueve un pensamiento crítico y permite a los estudiantes formar sus propias opiniones.

Entre los **aspectos que se podrían mejorar** se sugiere la explicitación del aseguramiento de la calidad por parte de cualquier persona que quiera crear un colegio. En esta misma línea, la casi totalidad de los estudiantes considera que debería quedar por escrito y en forma más detallada quiénes y con qué fines se abrirán instituciones educativas. En otras palabras, piensan que debieran incorporarse mayores requisitos relativos a la creación de establecimientos más allá de cumplir con el orden público y la seguridad del país, sobre todo de carácter pedagógico.

“Estoy de acuerdo con que alguien especializado pueda abrir un colegio, pero no cualquiera puede abrir un establecimiento sin materiales ni requisitos previos”

Estudiantes de III° y IV° medio

“Que no se permita la existencia de alguna tendencia política dentro de los centros escolares significa que los niños son libres de desarrollar sus propias ideas y pensamientos en base de fundamentos, para luego ser capaces de tomar decisiones informados”

Estudiantes III° y IV° medio



Hallazgo #2

El Gran Tema: la calidad de la Educación

Uno de los temas cruciales y persistentemente debatidos es el de la calidad de la educación. Aunque el país ha experimentado avances significativos en acceso y cobertura educativa, la cuestión de la calidad sigue planteando desafíos profundos. Estos desafíos se ven reflejados en resultados de pruebas estandarizadas, en la preparación de los docentes, en la gestión educativa y, sobre todo, en la experiencia cotidiana de miles de estudiantes. La búsqueda de una educación de calidad no se trata solo de cifras y rankings, sino de garantizar que cada estudiante, independientemente de su origen socioeconómico o geográfico, tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente, adquirir habilidades críticas y convertirse en un ciudadano activo y contribuyente. El tema de la calidad educativa, por lo tanto, es más que un debate técnico; es una cuestión de justicia social y de proyección futura para Chile.

El concepto de calidad es bastante amplio e incluye una serie de características que los estudiantes consideran que son esenciales para que esta se alcance y se implemente de manera efectiva. La calidad de la educación es concebida como un derecho primordial para poder desarrollar personas y comunidades que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática en la que todos y todas se sientan incorporados. Entre las principales las características asociadas por los estudiantes al logro de una educación de calidad se encuentran:

a) Rol docente¹: se repite muchísimo la importancia de contar con profesionales de la educación con un alto compromiso con su propia formación y la de los estudiantes. Se percibe una correlación entre docentes de calidad y educación de calidad.

b) Infraestructura: se enfatiza la necesidad de contar con escuelas que estén bien equipadas y cuenten con los recursos adecuados para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Es decir, salas de clases motivadoras, baños y edificios en buen estado.

c) Personalización de la enseñanza: hay un deseo evidente de una educación que reconozca y fomente la individualidad, que se adapte a las diferencias de cada estudiante, independientemente de su condición o contexto socioeconómico.

d) Enfoque integral e inclusivo: los estudiantes buscan que el colegio no se limite a enseñar contenidos académicos, sino que también los prepare para formar parte de una sociedad y eso requiere una educación que priorice la inclusión, la equidad, el respeto mutuo, la empatía, que no discrimine y entregue herramientas socioemocionales.

Los estudiantes desean una educación transformadora que sea inclusiva, innovadora, que se centre en el estudiante y se adapte a las necesidades individuales a partir de docentes preparados y comprometidos con la implementación de diversos métodos de enseñanza. En este sentido, la calidad se percibe con un concepto aglutinador de una serie de temas deben estar presentes en las aulas y las escuelas. La percepción es que la calidad en la educación no solo está asociada al desarrollo de habilidades cognitivas, sino también el desarrollo de una serie de habilidades socioemocionales y actitudes en los estudiantes. Las reflexiones de los estudiantes dan cuenta de una sensación de inquietud frente al tema de la calidad educativa, ya que no la consideran como algo logrado en el sistema actual y que tampoco tiene perspectivas de mejoras en el futuro.

“Concluimos que la calidad de la educación engloba otros conceptos que son fundamentales a la hora de hablar de Educación: profesores capacitados y motivados por enseñar, recursos, inclusión y buenas prácticas”

Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos

1 Este tema se desarrollará en profundidad en las próximas páginas.

“Nosotros entendemos que la calidad en educación necesita que los profesores estén preocupados de sus alumnos, que no es solo enseñar en las clases, sino también a motivarlos en el estudio, con hacer guías u orientarlos para un futuro laboral”

Estudiantes III° y IV° medio

“Es una formación que garantice que los estudiantes adquieran todos los conocimientos y capacidades para desarrollarse como persona y aportar a la sociedad”

Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos



Hallazgo #3

Valoración y Protagonismo Docente

A lo largo de los años, los educadores, pilares fundamentales en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, han enfrentado desafíos en términos de reconocimiento profesional, remuneraciones adecuadas y participación en decisiones pedagógicas y curriculares. Esta situación ha generado no sólo un descontento en el gremio docente, sino también en la sociedad en general, que percibe la necesidad de revalorizar y empoderar a estos profesionales. La falta de un protagonismo docente adecuado en las decisiones educativas y la carencia de una valoración justa y acorde a su importancia socavan la calidad y equidad de la educación, haciendo imperativo abordar este desafío con urgencia y determinación.

Es muy interesante escuchar desde los estudiantes la relevancia que le asignan a los docentes en el proceso educativo que viven tanto en el colegio como en la universidad. Son consideradas como personas significativas en su formación y de las que requieren una multiplicidad de apoyos, tales como, conocimientos disciplinares, contención, pasión por enseñar, motivación, entre otros.

El rol del docente resulta clave para los estudiantes a la hora de asegurar una educación de calidad, por lo que surgen tres grandes demandas de la labor de los profesores:

- Prepararse y capacitarse permanente: es fundamental que se formen y actualicen en mejores prácticas educativas, metodologías y en el uso de tecnologías.
- Potenciar las habilidades de los estudiantes: los docentes deben ser “facilitadores del aprendizaje”, asegurando ambientes seguros y de respeto para que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial.
- Incorporar metodologías más atractivas, innovadoras e inclusivas¹

A partir de los diálogos, surge inevitablemente la pregunta: **¿qué características deberían tener los docentes en el aula?** En líneas generales, los estudiantes demandan profesores empáticos y respetuosos, motivados y motivadores, capaces de adaptarse y ser flexibles, que apliquen diversas metodologías y sean promotores de una educación inclusiva.

En definitiva, se destaca la importancia de los profesores y educadores en el proceso educativo, recalcando en su formación, capacitación y vocación. Así mismo, es fundamental que la sociedad reconozca y valore el papel que desempeñan los docentes en la formación de estudiantes y en la sociedad.

“Se debe contar con profesionales capacitados, motivados y con vocación, que sean capaces de cumplir objetivos de aprendizaje a través de diversas metodologías acordes al contexto”

Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos

“Es necesario que los estudiantes, apoderados y la sociedad valoren el rol del profesor y así atraer a más docentes con talento al sistema para contribuir con una educación de calidad e inclusiva”

Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos

“Los profesores deben asegurarse de potenciar los talentos personales”

Estudiantes de III° y IV° medio

2 Este tema se desarrollará en profundidad en las siguientes páginas.

Hallazgo #4

Innovación Pedagógica, Adaptación y Flexibilidad

En el sistema educativo chileno, las dinámicas actuales exigen un replanteamiento profundo de las metodologías tradicionales de enseñanza. La innovación pedagógica se ha alzado como un imperativo, no solo por las demandas del siglo XXI, sino también por la creciente diversidad y complejidad de las aulas nacionales. Estos desafíos, sumados a las experiencias recientes como la pandemia, han puesto en evidencia la necesidad de adaptación y flexibilidad en los procesos educativos. Ya no es suficiente impartir contenidos; es esencial hacerlo de manera pertinente, actualizada y adaptada a las necesidades y realidades de cada estudiante. En este contexto, Chile enfrenta el desafío de renovar y reimaginar sus prácticas pedagógicas, buscando estrategias que respondan a los desafíos contemporáneos y preparen a las futuras generaciones para un mundo en constante evolución.

Existe un consenso en los diálogos sobre la importancia de la **capacidad de los profesores para adaptar y flexibilizar** el currículum según las necesidades de los estudiantes. A esto se suma la urgencia de incorporar en el aula nuevas metodologías de enseñanza, que sean más activas, que interpelen a los estudiantes, que tengan en cuenta sus intereses y los prepare para enfrentar el futuro.

Los estudiantes consideran que, en el ciclo terminal de su trayectoria escolar, las metodologías son muy “tradicionales”, rígidas y que la capacidad de innovación y flexibilidad está ausente de sus salas de clases. En esta línea, los estudiantes dan luces acerca de la forma **cómo quieren aprender**: se busca una educación que sea empática, que integre a todos, con un enfoque en la innovación y la creatividad, que promueva valores universales y que reconozca que las personas aprenden de diferentes maneras.

Frente a la pregunta acerca de cómo sería la educación y el colegio que sueñan para nuestro país, las ideas más mencionadas por los estudiantes son en torno a la necesidad de metodologías de enseñanza y evaluación diversas y personalizadas, innovación en las formas de enseñanza, un enfoque en el aprendizaje de contenidos y habilidades que le sirvan para su futuro y para la vida, un mayor énfasis en los procesos de aprendizaje y no solo en los resultados y la necesidad de una educación integral y no centrada exclusivamente en “lo académico”. En síntesis, los comentarios apuntan a métodos de enseñanza más creativos y que generen aprendizajes significativos.

A esto se suma, el énfasis en el desarrollo de **habilidades socioemocionales** y la preocupación por el **bienestar** emocional, físico y mental de todos los que integran los colegios de la mano del valor del respeto, la empatía y la inclusión. En este sentido, la frecuencia de las palabras son interesante porque apuntan a los focos centrales en esta dimensión, mencionándose con mayormente “libertad de expresión”, “respeto”, “discriminación”.

Así como las metodologías de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales son importantes para los estudiantes, el tema del currículum también es mencionado con frecuencia. Se menciona la necesidad de contar con currículum más flexible y diverso, que incorpore los intereses de los estudiantes y se desarrollen temas más amplios relativos, al medio ambiente, la ciencia, las áreas artísticas y el deporte.

“Nos gustaría una educación que sea acogedora, que contenga a sus estudiantes. Una educación empática, que integre los niños. Una educación que deje a los alumnos desarrollar sus capacidades, con aprendizajes distintos, que rompa barreras y que esté llena de prácticas innovadoras que estimulen la creatividad”

Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos

“Colegios enfocados en las distintas áreas del desarrollo de los alumnos, adaptándose a las necesidades, oportunidades y herramientas de cada uno”

Estudiantes de III° y IV° medio

Hallazgo #5

Estudiantes que quieren ser escuchados e incidir en su entorno

La voz de los estudiantes ha resonado con fuerza en el escenario chileno en los últimos tiempos, marcando una era de transformación y reflexión en el ámbito educativo y social del país. Los jóvenes, conscientes de su papel como **agentes de cambio** y futuros líderes de la nación, han expresado un ferviente deseo de ser escuchados, de participar activamente en las decisiones que afectan su educación y su vida. Esta demanda no se limita al ámbito académico; trasciende hacia un llamado más amplio de incidir en su entorno, de ser considerados interlocutores válidos en debates públicos y de tener un impacto tangible en la construcción del Chile del mañana. Frente a este escenario, surge el desafío de generar espacios inclusivos y mecanismos efectivos que permitan a los estudiantes no solo expresar sus opiniones, sino también ser protagonistas en la conformación de una sociedad más democrática, justa y participativa.

En los diálogos emerge con fuerza la intención por parte de los estudiantes de ser considerados como **protagonistas activos** de la comunidad escolar. Estos son bastante críticos con el lugar que tienen al interior de la comunidad escolar, ya que no se sienten escuchados, valorados y, en algunas ocasiones, respetados por esta. De esta manera, nos encontramos frente a una consciencia en desarrollo de estudiantes más empoderados y del rol activo que tienen y desean tener en la escuela.

Esta intensión de ser actores decisivos, constructores de su propia educación y de la sociedad en la que viven se traduce en focos muy concretos. En primer, contar con **espacios de diálogo** fluido entre las autoridades de los establecimientos educativos para ser parte de la toma de decisiones. En segundo lugar, tener la **libertad de elegir** en su propio proceso de aprendizaje, como en la cantidad de horas de diferentes asignaturas y los contenidos mismos. Por último, querer **sentirse parte de una comunidad**, valorados, no discriminados, donde puedan expresar libremente sus opiniones. Entre las ideas más repetidas en los diálogos encontramos ideas como “decir lo que pensamos”, “ser escuchados”, “poder elegir”, “tener una voz”. En este sentido, los estudiantes están muy conscientes de que tienen un rol que desempeñar en sus establecimientos y en la sociedad como ciudadanos.

De esta manera, nos encontramos con estudiantes que sienten y quieren tener un mayor protagonismo que el que tienen hoy, buscan un aprendizaje inclusivo y de calidad que ellos están observando y mirando críticamente, así como también la oportunidad de estar en ambientes respetuosos y seguros, en instituciones que fomenten la construcción de la identidad individual. En síntesis, que la comunidad a la que pertenecen tengan en cuenta sus opiniones y sus necesidades para las reformas y mejoras del sistema educativo.

“Soñamos para Chile un colegio que escuche a sus estudiantes, con libertad en todo ámbito; que el colegio sea un potenciador para reforzar en sus alumnos lo mejor de sí”
Estudiantes de III° y IV° medio

“Podemos y debemos ser parte de nuestra educación”
Estudiantes de III° y IV° medio

“Nosotros entendemos que una educación inclusiva se basa en la convivencia y el respeto. En que los profesores fomenten la libertad de expresión y que se escuche y no se ignore la opinión de los alumnos”
Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con mención Inglés y Pedagogía en Educación de Párvulos

Reflexiones Finales

El objetivo de este documento fue sistematizar lo que fue una experiencia intelectual, de diálogo y pensamiento crítico, además de la inclusión de sueños y esperanzas de estudiantes del sistema educativo nacional. Lo anterior, en el contexto de una discusión constitucional que lleva años instalada en la sociedad chilena. Es por esto que, este texto busca ser un aporte para lograr una sociedad más inclusiva, donde las opiniones son consideradas como parte esencial del valor de la diversidad y el valor de la vida en comunidad.

Como Facultad de Educación queremos contribuir al desarrollo de un texto constitucional que represente las muchas y diversas voces de los estudiantes por una educación de calidad. Además, de ser una invitación a continuar con una reflexión abierta y honesta a repensar la educación para generar experiencias educativas innovadoras, inclusivas y de excelencia.

Finalmente, hay que destacar que este informe intenta comprender cuáles son algunas de las expectativas de los estudiantes, su visión sobre el ámbito educativo en este proceso constitucional y los desafíos que nos plantea como sociedad para el país en esta materia

Referencias

- Morán, M. (2023, 14 septiembre). Educación - desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- ONU. (Julio 2023). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Naciones Unidas Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Secretary-General of the OECD. (2018). The Future of Education and Skills. Education 2030. The Future we want. Francia
- OECD (2020), What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-en>.

Metodología de recopilación de información:

- Secretaría de participación ciudadana . (10 de julio de 2023). Secretaría de Participación Ciudadana. Obtenido de <https://consulta.secretariadeparticipacion.cl/>
- Secretaría de participación ciudadana. (28 de junio de 2023). Secretaría de participación ciudadana. Obtenido de <https://www.secretariadeparticipacion.cl/como-participar/dialogos-ciudadanos/>
- Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica . (25 de Junio de 2023). Tenemos que hablar de Chile . Obtenido de <https://www.tenemosquehablardechile.cl/>

Diálogos sobre Educación

LA EDUCACIÓN EN LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

Diálogos sobre
Educación

