



# 11<sup>TH</sup> ICESD

11<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS OF  
EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT

18-20 de OCTUBRE, 2023



## Modelo de Formación Práctica para el logro de competencias en carrera de Pedagogía Básica

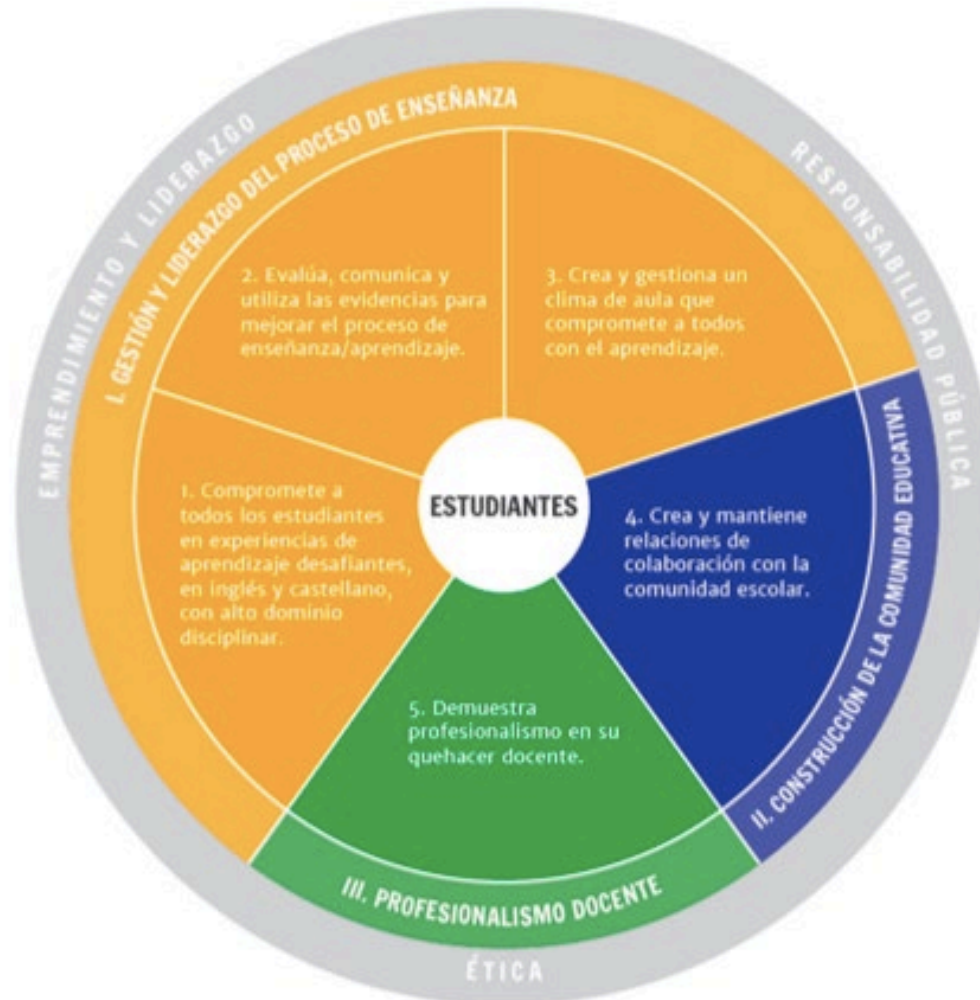
Autores: Salazar, M.L., Jiménez, A.M., Ríos, T., Cáceres, A. y Galilea, S.

*Universidad del Desarrollo*

# INTRODUCCIÓN



## Perfil de Egreso Pedagogía en Educación Básica



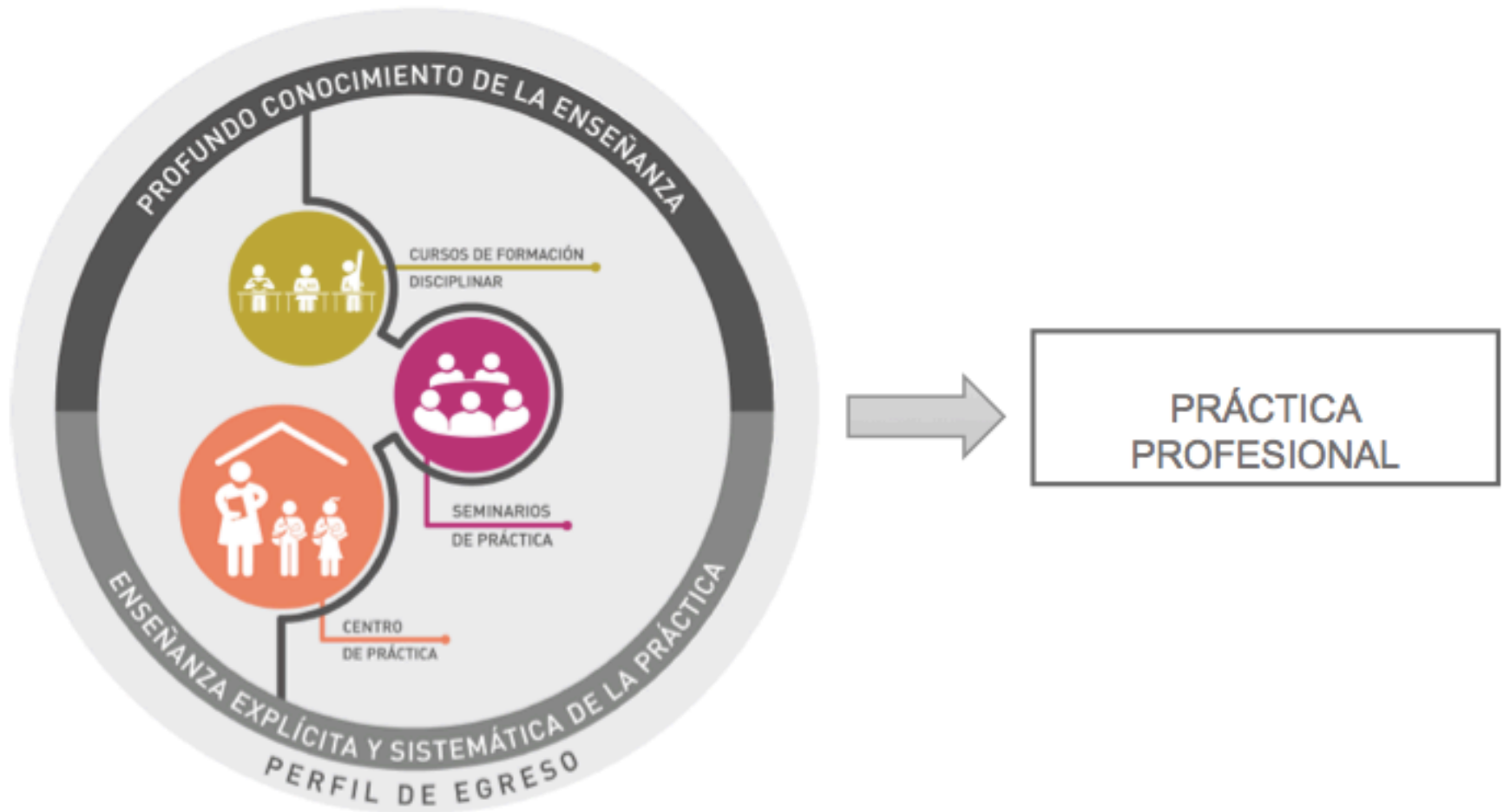
# INTRODUCCIÓN



**11<sup>TH</sup> ICESD**  
11<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS OF  
EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT  
18-20 de OCTUBRE, 2023



## Modelo de Formación Práctica de la Facultad de Educación, UDD



# OBJETIVOS



- Explorar la asociación entre las competencias establecidas en el Perfil de Egreso de la Carrera Pedagogía Básica de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo y los principios del Modelo de Formación Práctica de la Facultad.
- Evaluar el nivel de logro de competencias del Perfil de Egreso en instancias prácticas implementadas durante la carrera.
- Establecer brechas entre los niveles de logro de diversas competencias del Perfil de Egreso en instancias prácticas implementadas durante la carrera.

# MÉTODO



**PARTICIPANTES:** Estudiantes de Práctica Profesional 2020 (N:31) y 2021 (N:23)

**UNIDADES DE ANÁLISIS:** Ítemes del examen de Práctica Profesional de las cohortes de ingreso 2017 y 2018.

**INSTRUMENTO:** Examen de Práctica Profesional

**VARIABLES:** Competencias y sub competencias del PE.

**PROCEDIMIENTO:** Validación de contenido por juicio de experto. Análisis de resultados evaluativos del examen de Práctica Profesional, relacionando los principios del MFP con competencias y subcompetencias del PE. Se informa el nivel de logro de las competencias en trayectorias implementadas con MFP.

**ANÁLISIS DE DATOS:** Metodología cuantitativa, basada en el análisis estadístico descriptivo, empleando estadígrafos de tendencia central y de dispersión. Se describen los niveles de logro de las competencias y subcompetencias de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de las cohortes 2017 y 2018 en el Examen de Práctica Profesional.

# RESULTADOS



## Matriz de tributación

Perfil de egreso	Modelo de formación practica				
	Principio 1				Principio 2 Aproximación, Representación y Descomposición
	Conocimiento disciplinar	Prácticas pedagógicas disciplinares	Prácticas pedagógicas transversales (PAI)	Prácticas éticas	
1	x	x	x	x	x
2			x	x	x
3			x	x	x
4			x		x
5				x	x

Perfil de egreso		Modelo de formación practica				
Competencia	Subcompeten	Principio 1				Principio 2 Aproximación, Representación y Descomposición
		Conocimiento disciplinar	Prácticas pedagógicas disciplinares	Prácticas pedagógicas transversales (PAI)	Prácticas éticas	
1	1.1	x	x	x	x	x
	1.5		x	x	x	x
2	2.1			x	x	x
	2.2			x	x	x
3	3.3			x	x	x
4	4.1			x		x
5	5.1				x	x

# RESULTADOS



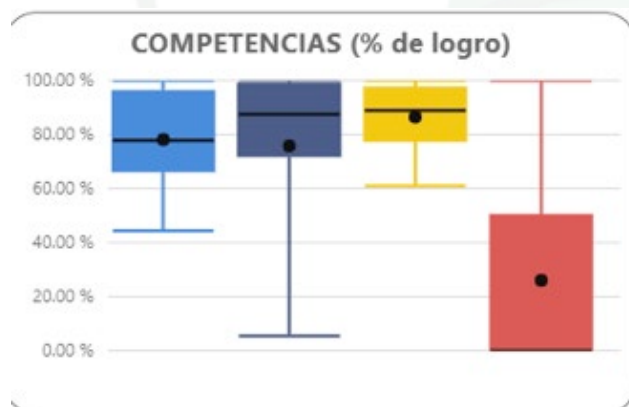
## Práctica Profesional 2020



# RESULTADOS



## Práctica Profesional 2021





# DISCUSIÓN

Los resultados permiten analizar la existencia de una alta vinculación entre las competencias y subcompetencias del Perfil de Egreso de la Carrera y los Principios del Modelo de Formación Práctica.

Resulta interesante realizar un análisis focalizado en los resultados obtenidos en relación a las competencias 4 y 5:

- Por su mayor y menor porcentaje de logro obtenido, respectivamente.
- Ambas se relacionan únicamente con un componente del Principio 1 del Modelo de Formación Práctica.

La competencia 4 se relaciona con las Prácticas Pedagógicas Transversales, las que contaban con recursos académicos consolidados para un trabajo explícito.

La competencia 5 se relaciona con las Prácticas Éticas, las que se han ido intencionando progresivamente y con recursos académicos menos consolidados en el tiempo.

# CONCLUSIONES



Importancia de trabajar de manera explícita y avanzar en la difusión entre el cuerpo docente de recursos académicos para la implementación de las Prácticas Éticas e integrarlas en el Modelo de Formación Práctica.

Oportunidad de realizar un estudio similar considerando las cohortes 2019 y 2020 de Pedagogía Básica.

Incorporar al estudio otras formas de evaluación que proporcionen datos adicionales de los logros alcanzados en relación a las competencias del Perfil de Egreso, durante las instancias prácticas.

# REFERENCIAS



- Ball, D., Forzani, F. (2009). The work of teaching and the challenge for teacher education. *Journal of Teacher Education*, 60 (5), 497-511.
- Ball, D. (2015) Raising the quality of teacher preparation: It's a Window of Opportunity. Academic Affairs Winter Meeting. New Orleans, Louisiana.
- Bambrick, P (2012) Leverage Leadership. A practical guide to Building exceptional schools. Jossey Bass. USA.
- Daily, C.R., Watts, E., Charner, I., White (nd). Partnering to prepare tomorrow's teachers. Darling-Hammond, L (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, Vol.57, No 3, Mayo-Junio 2006. 300-314.
- Facultad de Educación Universidad del Desarrollo: Plan de Desarrollo 2016-2020.
- Facultad de Educación Universidad del Desarrollo: Código de profesionalismo docente. 2016.
- Grossman, P., & McDonald, M. (2008). Back to the future: Directions for research in teaching and teacher education. *American Educational Research Journal*, 45(1), 184-205.

# REFERENCIAS



Grossman, P., Hammerness, K., & McDonald, M. (2009). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *Teachers and Teaching: Teacher college record*, V 111, Number 9, 2055- 2010.

Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Rodefeldt, M., Shahan, E. & Williamson, P. (2009). *Teaching Practice: a cross-professional perspective*. *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 15, 273-289.

Grossman, P (2010). *Learning to Practice: The design of clinical experience in teacher preparation*. Policy Brief. AACTE & NEA.

McDonald, M., Kazemi, E, & Kavanagh, S. (2013). *Core practices and pedagogies of teacher education: A call for a common language and collective activity*. *Journal of Teacher Education*, 20(10), 1-9.