



CURSO ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD

100% en línea, 4 módulos de 5 horas cada una

HORAS

20 horas cronológicas



ONLINE EN VIVO

Clases remotas a través de plataforma Zoom en vivo, donde los profesor y alumnos se conectan e interactúan en tiempo real, en una fecha y horario establecido.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el abordaje del pensamiento estadístico en educación básica, empleando aspectos didácticos, cognitivos, sociales y epistemológicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- » **Conocer** los avances de la estadística educativa y sus alcances en la formación escolar
- » **Examinar** fenómenos didácticos propios de la estadística educativa
- » **Aplicar** el ciclo PPDAC a un diseño de enseñanza hipotética de la estadística

APRENDIZAJES ESPERADOS

Este curso busca formar profesionales que empleen aspectos didácticos, cognitivos, sociales y epistemológicos relativos al pensamiento estadístico.

CONTENIDOS

- » **PROBLEMATIZACIÓN SOBRE LA DIFERENCIA ENTRE MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA**
- » **ANÁLISIS DE FENÓMENOS DIDÁCTICOS RELACIONADOS CON LA ESTADÍSTICA EDUCATIVA**
- » **EXAMINACIÓN DE DIVERSAS ACTIVIDADES DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR PARA EXPLORAR EL DISCURSO ESCOLAR Y PROPONER ALGUNOS REDISEÑOS DE DICHO DISCURSO**
- » **ANÁLISIS DE FENÓMENOS DIDÁCTICOS RELACIONADOS CON LA ESTADÍSTICA EDUCATIVA**
- » **EXAMINACIÓN DE DIVERSAS ACTIVIDADES DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR PARA EXPLORAR EL DISCURSO ESCOLAR Y PROPONER ALGUNOS REDISEÑOS DE DICHO DISCURSO**
- » **CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO ESTADÍSTICO**
- » **USOS EDUCATIVOS DEL CICLO DE INVESTIGACIÓN PPDAC**

EQUIPO DOCENTE

DR. PROF. PEDRO VIDAL-SZABÓ

Profesor de Matemática, mención Estadística Educacional, Licenciado en Educación Matemática, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Doctor en Didáctica de la Matemática, Magíster en Didáctica de la Matemática, Postítulo en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, años 2014, 2015 y 2022.

METODOLOGIA

Método interactivo en línea: A través de este método, el docente fomentará la interacción con y entre estudiantes para explorar diversos saberes del ámbito de la estadística educativa (conceptuales, procedimentales y actitudinales), mediante episodios expositivos sincrónicos, respuestas escritas y contrastadas como producciones de los participantes y respuestas orales en torno a discusiones intencionadas mediante análisis conjunto.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación por competencias:

Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del curso, el docente apoya y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los participantes mediante diferentes técnicas de enseñanza.

Evaluación Sumativa: El curso contempla un trabajo integrador que se realiza al finalizar el curso, el cual se trata de una secuencia didáctica que integra lo abordado en las sesiones del curso en un diseño de enseñanza hipotética de la estadística en equipo de 2 a 3 personas. Aquello equivale al 70% de la calificación final.

Evaluación de trayecto: Al finalizar el curso, las y los participantes realizan un examen en línea de base estructurada. Aquello equivale al 30% de la calificación final.

CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

La universidad certificará a todo participante que tenga una asistencia mínima de 75% y una calificación igual o superior a 4,0.

INFORMACIÓN GENERAL

HORARIO:
8:30 a 13:30

VALOR DEL PROGRAMA:
CLP \$240.000

***DESCUENTOS:**
25% para los primeros 20 matriculados

CONTACTO

+56 9 4812 9715

+56 9 4814 8592