



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación



Universidad del Desarrollo
Centro de Liderazgo Educativo

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN DEL SIMCE 2022 (4TO BÁSICO Y 2DO MEDIO) Y SUS NIVELES DE ASISTENCIA A CLASES MARZO Y ABRIL DE 2023

Mauricio Bravo, PhD en Educación Superior, U. de Leiden – UDP. Vicedecano Facultad de Educación UDD.

Soledad Ortúzar, PhD in Education, University of Pennsylvania. Directora del Centro de Liderazgo Educativo UDD.

Isaac Fierro, Magíster en Investigación en Educación, U. Autónoma de Barcelona. Investigador del Centro de Liderazgo Educativo UDD.

Introducción

La pandemia de COVID-19 ha supuesto retos sin precedentes para el sistema educativo mundial, con el cierre de escuelas y la adopción de modalidades de aprendizaje a distancia. En este contexto, es fundamental entender las implicancias que estas medidas han tenido en los procesos de aprendizaje y asistencia a clases, a medida que se implementan políticas para la reactivación integral de los aprendizajes.

En Chile, el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) permite evaluar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes, resultando un valioso recurso para analizar el impacto de la pandemia. En este estudio, examinamos la relación entre los resultados del SIMCE 2022 (para cuarto básico y segundo medio) y los niveles de asistencia a clases en marzo y abril de 2023 de los mismos estudiantes que rindieron el SIMCE 2022, con la finalidad de entender cómo la cantidad de días de apertura de los establecimientos educativos durante la pandemia ha influido en estos indicadores.

Este análisis se fundamenta en la premisa de que la asistencia a clases es una condición esencial para el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes, así como para su desarrollo socioafectivo. Con ello, buscamos proporcionar insights para el fortalecimiento de las políticas de reactivación educativa y la mitigación de los impactos derivados del periodo pandémico.

Método

Se utilizaron las bases de estado de apertura diario de establecimientos escolares del Centro de Estudios del MINEDUC en el periodo octubre 2020 a diciembre de 2021. Se consolida en una base única y luego se hace un conteo de las unidades educativas (RBD) que auto reportan los siguientes estados de apertura diario: Cerrado, Abierto o comuna en Cuarentena. Adicionalmente, se suman todos los días que se declaran abiertos y de los cuales existe información disponible.

A continuación, se indexa la base construida del estado de apertura diario de establecimientos escolares del Centro de Estudios del MINEDUC en el periodo octubre 2020 a diciembre de 2021 con los resultados del SIMCE de cuarto básico y segundo medio de del año 2022 informados por la Agencia de la Calidad de la Educación junto con los reportes de asistencia mensual por alumno que los establecimientos escolares informan a MINEDUC para los meses de marzo y abril del año 2023.

Glosario:

- **Asistencia destacada:** corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a un 97% o más del total de jornadas escolares oficiales de un año.
- **Asistencia normal:** corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 90% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a menos de un 97% del total de jornadas.
- **Inasistencia reiterada:** corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 85% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a un 90% o menos del total de jornadas.
- **Inasistencia grave:** corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a solo un 85% o menos del total de jornadas escolares oficiales de un año. En esta definición se considera como inasistencia toda ausencia, justificada o injustificada, de un estudiante a su establecimiento educacional.

Resultados

El presente estudio aborda la relevancia del indicador de presencialidad, enfatizando en el papel crítico de la asistencia a clases como un componente esencial para la recuperación integral de los aprendizajes. La indagación se orienta hacia la valoración de si los centros educativos - en particular, las cohortes que participaron en el SIMCE 2022 en cuarto básico y segundo medio - están consiguiendo mayor asistencia de los estudiantes para garantizar continuidad y optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según el MINEDUC (2023), la asistencia escolar es fundamental no solo para el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, sino también para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes y la formación de hábitos vitales. Por lo tanto, la asistencia a clases se considera un elemento cardinal para el éxito de las políticas de reactivación integral de los aprendizajes.

En este contexto, la Tabla n°1 muestra la interrelación entre los días que las escuelas estuvieron abiertas durante la pandemia de COVID-19 (octubre 2020 - noviembre 2022) y la asistencia escolar de marzo a abril de 2023 de la Cohorte de 4° Básico que se evaluó en SIMCE 2022. Se evidencia una posible conexión entre los centros que estuvieron menos días abiertos durante la pandemia y los indicadores de asistencia escolar tras tres semestres sin cuarentenas que obligaran al cierre de las escuelas y liceos. Estos datos parecen corroborar que el cierre de las escuelas durante la pandemia habría tenido un impacto adverso en los actuales indicadores de asistencia escolar. Por ejemplo, las instituciones educativas que estuvieron operativas menos de 30 días durante la pandemia evidencian un porcentaje de inasistencia grave del 23% durante los meses de marzo y abril del año 2023. Este porcentaje es mayor en 7 puntos porcentuales respecto a las escuelas que estuvieron abiertas durante 100 días o más durante el periodo de pandemia. A partir de este hallazgo, se podría inferir que los centros educativos que estuvieron cerrados por un tiempo más prolongado durante la pandemia han enfrentado desafíos más severos para reducir los altos índices de inasistencia crónica de manera significativa.

Tabla N°1: Días abiertos durante la pandemia COVID19 y Asistencia Escolar marzo-abril 2023 Cohorte 4° Básico que rinde SIMCE 2022

Días abiertos en pandemia	Asistencia Destacada	Asistencia Normal	Inasistencia Reiterada	Inasistencia Grave
0 - 29	43%	23%	12%	23%
30 - 59	45%	24%	12%	20%
60 - 99	47%	23%	12%	19%
100 días o más	50%	22%	11%	16%

Fuente: Elaboración propia en base a MINEDUC 2020 - 2023

De manera similar, la Tabla n°2 expone la relación entre los días que las escuelas estuvieron abiertas durante la pandemia y la asistencia escolar de marzo-abril 2023 de la Cohorte de 2° medio que participó en el SIMCE 2022. Los centros escolares que estuvieron abiertos menos de 30 días durante la pandemia presentan un 28% de inasistencia grave en marzo y abril del año 2023, 10 puntos porcentuales más que las escuelas que estuvieron 100 días o más abiertos en la pandemia.

Tabla N°2: Días abiertos durante la pandemia COVID19 y Asistencia Escolar marzo-abril 2023 Cohorte 2° Medio que rinde SIMCE 2022.

Días Abiertos en pandemia	Asistencia Destacada	Asistencia Normal	Inasistencia Reiterada	Inasistencia Grave
0 - 29	37%	24%	12%	28%
30 - 59	42%	25%	12%	21%
60 - 99	44%	25%	12%	19%
100 días o más	48%	24%	10%	18%

Fuente: Elaboración propia en base a MINEDUC 2020 - 2023

Un análisis preliminar descriptivo y exploratorio, realizado en junio de 2023 por la Facultad de Educación y el Centro de Liderazgo Educativo de la Universidad del Desarrollo, identifica una correlación positiva entre el número de días que los centros escolares mantuvieron clases presenciales en el periodo de octubre 2020 a diciembre de 2021 y sus resultados en el SIMCE de segundo medio del año 2022.

Por otro lado, diversos estudios sugieren que aquellas escuelas que obtuvieron resultados bajos en el SIMCE 2022 venían exhibiendo, de igual manera, desempeños deficitarios en indicadores de gestión y en resultados de aprendizaje; una situación que se vio exacerbada en el contexto de la pandemia.

En este sentido, se plantea una interrogante relevante: ¿cómo es la relación entre los bajos niveles de asistencia escolar durante la pandemia, los resultados de aprendizaje medidos por el SIMCE 2022, y los niveles de asistencia escolar después de tres semestres sin cuarentenas? En este escenario, se evidenciaría que las instituciones educativas que permanecieron cerradas por más tiempo durante la pandemia no solo obtuvieron resultados más bajos en el SIMCE 2022, sino que también presentan altos niveles de inasistencia grave en marzo y abril de 2023.

En la Tabla N°3 se observa que los centros escolares con un promedio SIMCE 2022 de cuarto básico entre 165 y 207 puntos presentan en promedio un 29% de inasistencia grave en 2023. En contraste, los centros con un resultado SIMCE entre 293 y 334 puntos presentan un 16% de inasistencia grave en 2023, 13 puntos porcentuales menos que aquellos con peor desempeño en el SIMCE.

Tabla N°3: Resultados SIMCE 4° Básico (Promedio Lenguaje-Matemáticas) 2022 y Asistencia Escolar marzo-abril 2023.

SIMCE 4to Básico	Asistencia Destacada	Asistencia Normal	Inasistencia Reiterada	Inasistencia Grave
165-207	39%	21%	11%	29%
208-250	37%	23%	13%	27%
251-292	42%	25%	13%	20%
293-334	48%	25%	12%	16%

Fuente: Elaboración propia en base a MINEDUC 2020 - 2023

Por último, la Tabla N°4 muestra que los centros escolares con un promedio SIMCE 2022 de segundo medio entre 183 y 227 puntos presentan un promedio de 30% de inasistencia grave en 2023. Por otro lado, los centros con un resultado SIMCE entre 317 y 361 puntos presentan un 11% de inasistencia grave en 2023, 19 puntos porcentuales menos que aquellos con peor desempeño en el SIMCE.

Tabla N°4: Resultados SIMCE 2° Medio (Promedio Lenguaje-Matemáticas) 2022 y Asistencia Escolar marzo-abril 2023.

SIMCE 2do Medio	Asistencia Destacada	Asistencia Normal	Inasistencia Reiterada	Inasistencia Grave
183-227	36%	23%	12%	30%
228-272	41%	26%	12%	21%
273-316	48%	26%	11%	15%
317-361	55%	24%	10%	11%

Fuente: Elaboración propia en base a MINEDUC 2020 - 2023

Conclusión

Los datos analizados sugieren una relación directa entre la cantidad de días que las instituciones educativas estuvieron abiertas durante la pandemia y los niveles de asistencia a clases en marzo y abril de 2023, así como los resultados obtenidos en el SIMCE 2022. De este modo, las escuelas que tuvieron mayor número de días de apertura durante el periodo de pandemia registraron un rendimiento superior en la prueba SIMCE 2022 y menores niveles de inasistencia grave en marzo y abril de 2023.

En este sentido, las escuelas que estuvieron abiertas menos de 30 días durante la pandemia presentaron altos niveles de inasistencia grave en marzo y abril de 2023, con un 23% para la cohorte de 4° básico y un 28% para la cohorte de 2° medio. Estos porcentajes disminuyen significativamente en las escuelas que estuvieron abiertas 100 días o más durante la pandemia, con un 16% y un 18% de inasistencia grave para la cohorte de 4° básico y 2° medio respectivamente.

En términos de desempeño en el SIMCE 2022, los establecimientos con peor rendimiento (puntajes entre 165-207 en 4° básico y 183-227 en 2° medio) presentaron altos niveles de inasistencia grave en 2023, con un 29% y un 30% respectivamente. En contraste, los establecimientos con mejores puntajes en el SIMCE (293-334 en 4° básico y 317-361 en 2° medio) registraron significativamente menos inasistencia grave, con un 16% y un 11% respectivamente.

Estos resultados resaltan la correlación entre el tiempo de apertura de las escuelas durante la pandemia, los resultados en el SIMCE 2022 y la asistencia escolar en 2023. Los datos sugieren que una mayor cantidad de días de apertura durante la pandemia se asocia con mejores resultados académicos y menores niveles de inasistencia grave.

Por tanto, se evidencia que la falta de continuidad en la asistencia a clases, derivada del cierre de escuelas en pandemia, ha repercutido de manera negativa tanto en la asistencia escolar como en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que podría presentar además efectos negativos en su desarrollo socioemocional.

En consecuencia, es crítico garantizar la asistencia constante y continua de los estudiantes a las escuelas para asegurar el éxito de la política de reactivación integral de aprendizajes. Se enfatiza la necesidad de mitigar los impactos generados por la pandemia, considerando estrategias para incrementar la asistencia y mejorar el rendimiento académico en aquellos establecimientos que estuvieron cerrados durante mayor tiempo en el periodo pandémico.

Anexo: La Importancia del SIMCE

En el contexto de este análisis exploratorio, el SIMCE adquiere una importancia aún mayor. Dada la relación encontrada, los resultados del SIMCE pueden ayudar a identificar aquellas escuelas y estudiantes que se han visto más afectados por los cierres durante la pandemia, proporcionando una base empírica para la asignación de recursos y el diseño de políticas y estrategias de intervención.

Un sistema de evaluación estandarizado y censal también puede ayudar a monitorear la recuperación postpandemia, permitiendo evaluar el progreso en la reducción de las brechas de aprendizaje que se han ampliado durante la pandemia. En este sentido, los resultados de la prueba SIMCE pueden servir como un importante indicador para la evaluación de impacto de las políticas educativas implementadas.

Además, al correlacionarse con la asistencia a clases postpandemia, el SIMCE también destaca la importancia de garantizar la asistencia constante y continua de los estudiantes a las escuelas, incluso en tiempos de crisis, como una estrategia clave para apoyar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación



 educacion.udd.cl