



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Educación

Admisión 2024

Diplomado

# CUERPO, MOVIMIENTO Y JUEGO: APORTES EN PSICOMOTRICIDAD

Inicio: 05 Abril 2024

**DECIDE  
DESARROLLA  
IMPACTA**

Lifelong Learning **UDD**  
El valor de la formación sin límites



Universidad del Desarrollo  
ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS  
**NIVEL DE EXCELENCIA**  
Diciembre 2021 - Diciembre 2027  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado  
Vinculación con el Medio - Investigación - Docencia de Postgrado

### INTRODUCCIÓN

El diplomado “Cuerpo, Juego y Movimiento: Aportes en Psicomotricidad”, profundizará en cómo la psicomotricidad comprende a la persona desde un cuerpo global que genera un movimiento integrado con un aparato psíquico.

La psicomotricidad es una disciplina que estudia fundamentalmente la relación entre el aparato psíquico y el funcionamiento motor, integrando al cuerpo desde una dimensión global denominada “psico-afectiva-motriz” propia de cada sujeto en función de su ambiente (Bottini, 2000; Mila, 2008; Larraín, 2019; Larraín y Nieto, 2020). Además, la psicomotricidad integra al movimiento, la postura y los parámetros psicomotores porque son parte de la expresión de la vida psíquica (Bernaldo, 2012). Particularmente, la psicomotricidad busca resignificar las problemáticas del cuerpo a través de una mirada psicomotriz que entrega experiencias que provocan placer y displacer de forma espontánea dentro de una propuesta de juego, delimitada por reglas acordadas entre el sujeto y el psicomotricista (Bottini, 2000).

El diplomado propone promover las bases teóricas integrales que permiten complementar el concepto complejo de psicomotricidad, desde miradas a desarrollos convergentes en teoría educacional, bienestar psicosocial, bienestar familiar, neurociencias, psicología del aprendizaje y el desarrollo, entre otras.

Además, este diplomado ofrece una mirada de la infancia y adolescencia amplia y crítica de los ámbitos de educación y salud. También, incorpora el cuerpo, juego y movimiento como recursos de mediación corporal, “desde” y “con” el adulto disponible para el cuidado y el aprendizaje psico-afectivo-motriz. Finalmente, se potenciará que los/las profesionales aprendan a ser facilitadores del desarrollo global y armónico del infante a través de su expresividad psicomotriz fortaleciendo sus recursos internos como externos.



## OBJETIVOS GENERALES

- » Conocer, comprender e implementar con una mirada crítica y experiencial, el sentido y la relevancia de los enfoques actuales de la Psicomotricidad, desde sus ejes transversales: cuerpo-psiquis, movimiento y juego.
- » Analizar los componentes neurofisiológicos, psicomotores, psicológicos, cognitivos y sociales que promueven el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento a través del juego como un eje central de aprendizaje y de bienestar de los niños y las niñas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- » Reflexionar sobre los fundamentos y sentidos principales que guían el juego libre dentro de la psicomotricidad, con énfasis en el protagonismo de niños y niñas, para el conocimiento de su propio cuerpo, las habilidades socio-emocionales y destrezas psicomotrices.
- » Fomentar las competencias de los adultos que sostienen el juego libre para promover el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los niños y las niñas.
- » Reconocer las principales temáticas asociadas a la práctica psicomotriz a través de los parámetros psicomotores (juego, diálogo tónico emocional, corporalidad, movimiento, expresión, espontaneidad y la relación de estos con los procesos cognitivos, afectivos, sociales) para potenciar aprendizajes y desarrollo integral de niños y niñas.
- » Valorar la psicomotricidad como parte constitutiva del proceso de formación integral del ser humano respetando sus principios de desarrollo, como un proceso integrador de los ámbitos neurofisiológicos y socio afectivos del área de la formación personal y social de cada individuo.
- » Comprender la importancia de la vía psicomotriz dentro del desarrollo psicológico de los niños y niñas.
- » Relevar la importancia del juego libre y espontáneo, como agente natural por excelencia de la capacidad de resiliencia del ser humano.
- » Conocer estrategias metodológicas que incentiven el desarrollo de habilidades a través del movimiento libre y espontáneo, y la expresión de la propia corporalidad, para el logro de la conciencia corporal en los niños y las niñas.
- » Generar espacios e instancias de formación continua, como una forma de acompañamiento y sostén del nuevo aprendizaje.

## METODOLOGÍA

El diplomado propondrá una metodología integral transversal.

Se supervisará el contenido y la formación corporal en psicomotricidad en cada una de las y los participantes, con el objetivo de garantizar una mayor capacidad de reflexión. De esta manera existirá una retroalimentación y evaluación (y autoevaluación) del proceso de cada una de las participantes.

Existirán reuniones cerradas de proceso de formación personal y académica, son instancias en que la directora académica del diplomado se comunica y evalúa el proceso de cada una de las participantes con los docentes e integrantes del equipo que implementan y operacionalizan la formación.

## MODALIDAD

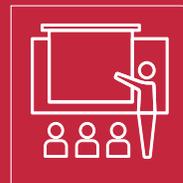
Clases presenciales de 12 horas cada una y 64 horas de clases online a través de cuatro ejes fundamentales, en donde se trabajarán contenidos, dirigidas por profesores de especialidad, quienes expondrán un marco conceptual aplicado a cada uno de los módulos. Se complementa de manera activa con exposición y discusión de casos y workshop grupales aplicados a los contenidos tratados.

### ONLINE EN VIVO



Clases remotas a través de plataforma Zoom en vivo, donde los profesor y alumnos se conectan e interactúan en tiempo real, en una fecha y horario establecido.

### PRESENCIAL



Las clases presenciales son de asistencia obligatoria y se realizarán en nuestra sede: Av. Plaza 680, San Carlos de Apoquindo, Las Condes

## EVALUACIÓN

El curso incluye distintas instancias de evaluación formativa, trabajos grupales e individuales, identificación de conocimientos previos, aplicación de conceptos, retroalimentación de desempeño en distintas actividades, etc.

## REQUISITOS

- » Haber aprobado las evaluaciones del curso con una nota igual o superior a 4.0
- » Cumplir con el requisito de asistencia del 75%

## CONTENIDOS

### EJE I

#### FORMACIÓN ESPECÍFICA EN PSICOMOTRICIDAD

##### MÓDULO 1

##### FUNDAMENTOS DE PSICOMOTRICIDAD

- » Antecedentes históricos, orígenes y objetivos de estudio de la Psicomotricidad
- » Introducción y conceptualizaciones de la Psicomotricidad
- » Cuerpo: Desde la mirada bio-psico-afectivo-social
- » Parámetros Psicomotrices y Desarrollo Psicomotor

### EJE II

#### RECURSOS DE INTEGRACIÓN PROFESIONAL

##### MÓDULO 2

##### OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS EN PSICOMOTRICIDAD

- » Análisis de observación del infante
- » Expresividad Motriz: Juego en Psicomotricidad
- » Experiencias psicomotrices de sujetos con necesidades educativas comunes y necesidades educativas especiales

##### MÓDULO 3

##### RECURSOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN JUEGO CON ABORDAJE PSICOMOTRIZ

- » Comprensión y análisis del test de observación en expresividad psicomotriz (TOEPS)
- » Aplicación del test de observación en expresividad psicomotriz (TOEPS)
- » Recursos pedagógicos para el juego libre
- » Recursos psicomotrices para el acompañamiento de sujetos con necesidades educativas comunes y necesidades educativas especiales

### EJE III

#### FORMACIÓN CORPORAL EN PSICOMOTRICIDAD

##### MÓDULO 4

##### FORMACIÓN CORPORAL EN PSICOMOTRICIDAD

- » La experiencia tónico emocional recíproca a través del vínculo de apego.
- » La exploración sensoriomotriz como eje del conocimiento
- » El movimiento como actividad creativa individual y grupal
- » La disponibilidad en el rol de escucha y hablante
- » Concientizar registros corporales como herramienta de disponibilidad en la resonancia tónico emocional recíproca individual y grupal

### EJE IV

#### FORMACIÓN TRANSVERSAL

##### MÓDULO 5

##### NEUROCIENCIAS Y NEUROPSICOLOGÍA

- » Adquirir nociones básicas de la neurobiología como sustento de la Psicomotricidad
- » Comprender nociones básicas del desarrollo neurobiológico normal
- » Analizar aspectos del funcionamiento sensorial, cognitivo y motriz propios de la especie humana
- » Estudios neurocientíficos asociados a la clínica neuro-infanto/juvenil

##### MÓDULO 6

##### PSICOLOGÍA: COMUNIDAD Y FAMILIA

- » Psicología Comunidad y familia

## CUERPO DOCENTE



### MARÍA PAZ DIBÁN

- » Psicóloga clínica infantil y adolescente de la Universidad Diego Portales, Chile (2007).
- » Máster en Psicopatología y Psicoanálisis en la Universidad Denis Diderot de París, Francia (2010).
- » Master en psicoterapia de familia y pareja de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, Brasil (2018).
- » Diplomada en psicoanálisis en el Instituto Británico de Psicoanálisis de Londres (2020).
- » Actualmente en doctorado en psicología clínica y psicoanálisis en la universidad Sorbonne Paris du Nord, Francia.
- » Se especializa en el trabajo clínico con bebés, niños y adolescentes, junto a sus familias, en equipo multidisciplinario y en consulta privada.
- » Especialista en clínica de trastornos generalizados del desarrollo, psicosis temprana, vínculo temprano y clínica perinatal.
- » Su investigación actual aborda la clínica perinatal y el impacto del vínculo temprano en la constitución psíquica y el desarrollo de la salud mental.



### JUAN MILA

- » Licenciado en Psicomotricidad.
- » Doctor en Educación
- » Director de Primera Infancia, Ministerio de Educación y Cultura, Montevideo, Uruguay.
- » Profesor Director. Licenciatura en Psicomotricidad. Facultad de Medicina, Universidad de la República de Uruguay.
- » Miembro de Honor de la Asociación Brasileira de Psicomotricidad.
- » Presidente de la Red Latinoamericana de Universidades con Formación en Psicomotricidad.
- » Profesor Honoris Causa. Organización Internacional de Psicomotricidad y Relajación, París, Francia.
- » Asesor académico del Centro Internacional de Psicología de París, Francia.
- » Director de la Revista Iberoamericana de Universidades con Formación en Psicomotricidad. [www.psicomotricidadum.com.ar](http://www.psicomotricidadum.com.ar)
- » Investigador en Desarrollo Infantil. Grupo de Estudios de Familia. Comisión Sectorial de Investigación Científica. Universidad de la República.
- » Investigador en la Formación Corporal de Psicomotricistas. Udelar.
- » Especialista en Gerontopsicomotricidad. Escuela de Graduados de la Facultad de Medicina Udelar.
- » Profesor invitado de Universidades Latinoamericanas y Europeas.
- » Ha publicado artículos y libros de la Especialidad.
- » Miembro de diferentes Comités Editores de Revistas de la Especialidad en España, Francia, entre otros.



### PAULA MARSHALL

- » Psicóloga, Universidad Diego Portales.
- » Neuropsicóloga, Inefoc (España).
- » Board Certified in Neurofeedback, BCIA (EEUU).
- » Magister en Psicología Clínica Adulto (UCHile).
- » Diplomado en Terapia Cognitiva (UCHile).
- » Miembro de la comisión de Neuropsicología, Colegio de Psicólogos de Chile.



### **JOSEFINA LARRAÍN V.**

- » Lic. En psicología-psicóloga (2014).
- » Lic. En fonoaudiología - Fonoaudióloga (2005).
- » Doctora en psicología, facultad de psicología, Universidad Diego Portales 2022.
- » Post-título en psicomotricidad, Universidad Diego Portales (2007).
- » Formación de "Certificat international en sciences et techniques du corps", Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice, París.(2011).
- » Diplomada de "Profundización clínica en psicología" ,2012, Uniacc.
- » Diplomado en investigación en psicoterapia, Universidad diego Portales, abril-diciembre, 2018.
- » Diplomado en Mindfulness y psicoterapia, (2020). Instituto Ibertoamericano de la Paz.
- » Diplomado en Ciencia Abierta, 2022, Universidad del Desarrollo.
- » Terapeuta Vincular Familiar, Claudia Messing.



### **XIMENA ALARCÓN**

- » Licenciada en educación. Profesora de educación diferencial con mención en deficiencia mental. Magister en desarrollo cognitivo con mención en evaluación dinámica de la propensión al aprendizaje (UDP). Postítulo en Psicomotricidad (UDP)



### **MARCELA HERNÁNDEZ**

- » Profesora de educación física, deportes y recreación.
- » Doctora en educación (Universidad Autónoma de Barcelona)
- » Máster oficial en intervenciones sociales y educativas (Universidad de Barcelona).
- » Máster de extensión en mediación terapéutica corporal y psicomotricidad terapéutica (Universidad de Barcelona)
- » Creadora y directora de la Revista Chilena de Psicomotricidad.



### **PATRICIA NIETO**

- » Educadora de párvulos.
- » Psicopedagoga.
- » Psicomotricista. Especialista en desarrollo afectivo.
- » Estudiante de Psicología.
- » Post-título en Desarrollo Cognitivo y Evaluación Dinámica. Feuerstein.
- » Magister Psicología de la Adolescencia.
- » Arte-terapeuta, Formación Con Daniel Malpartida.
- » Terapeuta Familiar Vincular.



### **MARÍA LUISA SALAZAR**

Directora de formación práctica, Facultad de Educación UDD. Máster en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, España. Diplomado en Psicología en el Aula, Pontificia Universidad Católica de Chile. Educadora de Párvulos, Universidad Diego Portales. Ha participado en diversos proyectos de investigación, entre los que destacan el "Observatorio de buenas prácticas pedagógicas de alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes en nivel pre-escolar y escolar", Proyecto de Innovación y Fortalecimiento de la Docencia (PFID) -Centro de Desarrollo de la Docencia (CDD), «Perfil y Plan de Formación de Tutoras de Práctica».Autora Guía Didáctica y Cuaderno de Actividades NT2 para Licitación al Ministerio de Educación.



### **MARÍA JOSEFINA VALDIVIA**

Magíster en Gestión y Educación de Calidad, Universidad de los Andes. Profesora General Básica, Universidad Católica de Chile Licenciada en Educación con especialidad en Lenguaje y Comunicación (PUC). Directora del Área Preescolar de la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), coordinando y asesorando a los 14 colegios de la Red que tienen preescolar, durante 3 años. 18 años de experiencia trabajando en los colegios de SEDUC, específicamente Colegio Los Alerces, como profesora jefa en el primer y segundo ciclo, colaborando en la implementación y aplicación de programas como CLLIP (Collaborative Language and Literacy Instrucción Project), PEIS (Programa De Educación Inicial Seduc), y PEI (Programa de Enriquecimiento Instrumental).



### **PAZ ANGÉLICA VALVERDE FORTTES**

Educadora de párvulos (PUC) Magíster en Ciencias de la Educación con mención en psicopedagogía (Universidad de Montreal). Doctora en Ciencias de la Educación con mención en psicopedagogía (Universidad de Montreal). Diplomado en investigación cualitativa (PUC). Postítulo en Estudios de la Familia (PUC).



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Educación

Admisión 2024

Diplomado

# CUERPO, MOVIMIENTO Y JUEGO: APORTES EN PSICOMOTRICIDAD

Inicio: 05 Abril 2024

## INFORMACIÓN GENERAL

### FECHAS:

Inicio: viernes 05 abril 2024  
Término: jueves 29 agosto 2024

### MODALIDAD:

Semipresencial / Santiago

### VALOR ARANCEL:

CLP \$1.600.000

### HORARIO:

#### Presencial:

Viernes 18:00 a 22:00hrs.  
Sábado 9:00 a 13:00 - 14:00 a 18:00hrs

#### Online:

Martes de 18:00 a 20:00

### \*DESCUENTOS:

25% dcto Alumni UDD  
25% dcto para primeros matriculados  
15% dcto Caja los Andes

### VALOR MATRÍCULA:

CLP \$100.000

## CONTACTO

[programaseducacion@udd.cl](mailto:programaseducacion@udd.cl)

+56 9 4812 9715

+56 9 4814 8592

\*Descuentos no acumulables. Se aplican sobre el arancel.

La Universidad se reserva el derecho a dictar el programa si no existe el mínimo de participantes requeridos.

DECIDE  
DESARROLLA  
IMPACTA

Lifelong Learning UDD  
El valor de la formación sin límites



AÑOS  
Comisión Nacional  
de Acreditación  
CINCOCHILE

Universidad del Desarrollo  
ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS  
NIVEL DE EXCELENCIA  
Diciembre 2021 - Diciembre 2027  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado  
Vinculación con el Medio - Investigación - Docencia de Postgrado