

DIPLOMADO

# Transformación escolar para el aprendizaje profundo



# 1. Información general:

MODALIDAD:

**ONLINE + STREAMING**

FECHA DE INICIO - TÉRMINO:

**30 DE SEPTIEMBRE DE 2022 /  
28 DE JULIO DE 2023.**

HORARIOS DE CLASES:

**VIERNES**

**15:00 A 19:00 HORAS.**

DURACIÓN

**112 HORAS 35 SEMANAS**



Con la asesoría académica del:

**Dr. Santiago Rincón-Gallardo**

DESTINACIÓN SEMANAL:

112 horas (sincrónicas/ asincrónicas) 35 semanas.

ARANCEL:

\$1.350.000

MATRÍCULA:

\$100.000

MEDIOS DE PAGO:

- Consultar por financiamiento ATE/ SENCE.
- Hasta 24 cuotas sin intereses con Tarjeta de Crédito Banco Santander pagando a través de Webpay.
- Hasta 12 cuotas sin intereses con Tarjeta de Crédito de otros bancos según convenio bancario pagando a través de Webpay.

DESCUENTOS:

Consultar por Descuentos especiales a Instituciones por in mínimo de 3 inscritos.

## 2. Descripción

**Este diplomado está destinado a equipos escolares de docentes y directivos (al menos 3 integrantes de un mismo establecimiento), interesados en diseñar y liderar un proceso de transformación de la institución y las prácticas educativas que permita conectar mejor el proyecto educativo con las condiciones de un mundo que cambia y estudiantes que son ciudadanos del siglo XXI.**

Durante el diplomado, cada equipo tendrá la oportunidad de ser parte de:

- Cursos en línea que cuentan con tutores de apoyo al proceso de aprendizaje. Estos cursos serán trabajados en horarios de conveniencia de los aprendices.
- Talleres sincrónicos para compartir experiencias y visiones con otros equipos escolares.
- Mentoría mensual dedicada a apoyar el desarrollo de su propio proyecto de transformación escolar centrado en el aprendizaje profundo de sus estudiantes, mediante la implementación de metodologías activas para el aprendizaje.

## 3. Objetivos

Desarrollar en los equipos directivos y docentes las competencias para iniciar y liderar un proceso de transformación escolar centrado en el aprendizaje profundo de sus estudiantes.

## 4. Orientado a

Equipos de establecimientos escolares integrados por cargos directivos y docentes.  
Establecimientos de todas las dependencias en toda América Latina.

## 5. Requisitos de admisión

- Inscripción mínima de 3 participantes por establecimiento educacional, incluyendo al menos un cargo directivo y un cargo docente.
- Propuesta de ideas para plan de transformación.



## 6. Fundamentos

**“La educación no puede reducirse a la preparación de los jóvenes para el trabajo; necesita equipar a los estudiantes con las habilidades para convertirse HOY en ciudadanos activos, responsables y comprometidos”** (OCDE, 2019). Las recientes crisis y acelerados cambios que ha experimentado el mundo nos han obligado a repensar diversos elementos de nuestra vida, tanto a nivel personal, como colectivo. La institución escolar no ha quedado ajena a dichos cambios y hoy, más que nunca, se ve impulsada a emprender transformaciones profundas en sus sentidos y formas de hacer. En este marco, desarrollar aprendizajes profundos en los y las estudiantes se vuelve una necesidad patente, no solo para mantenerse vigente, sino también, y principalmente dar respuesta a las necesidades formativas de los niños, niñas y adolescentes de este tiempo. En este sentido, **“La innovación educativa hoy no es un lujo, o una prioridad de los sistemas educativos exitosos, es un imperativo ético”** (Rincón Gallardo, 2016)

**Los centros educativos tienen el principal desafío de innovar en estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como en la forma en que la comunidad escolar en su conjunto se involucra en este proceso.** Abordar lo anterior implica reflexionar en conjunto y comprender en profundidad los sentidos de la escuela para hoy y el futuro, implica profundizar en elementos como las llamadas habilidades del siglo XXI, la importancia de la tecnología y el aprendizaje contextualizado; todo con el propósito de que la institución educativa puede involucrarse en las problemáticas reales que enfrenta la sociedad, como principal espacio para desarrollar aprendizajes coherentes con los tiempos actuales.

En este contexto, se presenta el aprendizaje profundo como una propuesta que nos invita a sumergirnos en el proceso y resultado de aprender, donde los estudiantes demuestren asombro y curiosidad por su proceso de aprendizaje, dándole sentido y propósito a preguntas y temas curriculares, indagando y haciendo reflexiones profundas para aplicar lo aprendido a situaciones reales desde la colaboración y creatividad.

Este diplomado es una instancia formativa que apunta principalmente a ofrecer herramientas concretas a equipos de docentes y directivos escolares para repensar la escuela, sentar las bases para la implementación de metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje profundo y desarrollen habilidades en los y las estudiantes que les permitan desenvolverse en el mundo futuro.

En esta ruta, esperamos que los estudiantes se reconozcan como agentes de cambio para mejorar el mundo y vivan una experiencia de aprendizaje significativa donde:

- Den sentido y propósito a preguntas y temas abordados.
- Muestran gusto, curiosidad e interés por aprender y por aplicar ese aprendizaje para convertir el mundo en un lugar mejor.
- Sean capaces de hacer profundas reflexiones y conexiones de los temas, desde corazón y mente.
- Sean capaces de identificar cómo aprenden lo que aprenden (se sienten preparados para aprender cosas nuevas)
- Tengan aprendizaje que dura largo plazo.

Por último, tal como se indica en los estándares de la profesión docente, en relación al dominio D “Responsabilidades Profesionales”, este diplomado es una oportunidad para docentes y directivos de aprendizaje profesional continuo, donde podrán transformar sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes (CPEIP, 2021).



## 7. Malla curricular:

MÓDULO 1 EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: ENSEÑAR Y APRENDER EN UN MUNDO QUE CAMBIA		MÓDULO 2 PROBANDO ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO		MÓDULO 3 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP): UN POSIBLE MODELO PARA LA TRANSFORMACIÓN	
TALLER 1	<b>CURSO ASINCRÓNICO 1</b>  (3 unidades) Con tutoría (20 hrs) Distribuidas en 8 semanas 2,5 horas cada semana	TALLER 2	<b>CURSO ASINCRÓNICO 2</b>  (3 unidades) Con tutoría (20 hrs) Distribuidas en 8 semanas 2,5 horas cada semana	TALLER 3	<b>CURSO ASINCRÓNICO 3</b>  Con tutoría (40 hrs) Distribuidas en 16 semanas 2,5 horas cada semana
4 hrs.		4 hrs.		4 hrs.	8 hrs.
Mentoría 1 y 2 (3 horas total)		Mentoría 3 y 4 (3 horas total)		Mentoría 5 y 8 (6 horas total)	

Duración de las mentorías: 1,5 horas cada una.

Después de esta formación los profesores y directivos serán capaces de diseñar y comenzar a implementar un plan de transformación para el aprendizaje profundo en el aula y en la comunidad educativa.

**El diplomado se compone de tres módulos de trabajo:** los módulos 1 y 2 están diseñados para dictarse en un semestre y el módulo 3 en otro semestre.

En el primer módulo se abordarán los desafíos y oportunidades que tienen las comunidades escolares para enseñar y aprender en el contexto de la educación del siglo XXI, en el segundo módulo se darán a conocer y aplicar estrategias activas para el Aprendizaje Profundo y en el tercer módulo, los participantes podrán aprender todo sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos, un modelo para la transformación de la escuela.

Los módulos son teórico-prácticos, en cada uno se presentan modelos o ejemplos de aplicación de las estrategias presentadas tiene tres componentes:

- **Un taller sincrónico de 4 horas de duración:** el taller es una instancia donde se reúnen todos los estudiantes del diplomado para participar de conferencias con expertos y realizar trabajos teórico-prácticos a nivel grupal e individual.
- **Un curso asincrónico con actividades diferenciadas según el rol (directivo o docente):** los cursos tienen una estructura modular semanal que facilitan el autoaprendizaje y gestión de los tiempos de los participantes. Los cursos asincrónicos se realizan a través de plataforma y cuentan con el apoyo de un tutor en línea que acompaña el proceso de aprendizaje.
- **Mentorías de acompañamiento por equipo pedagógico:** donde un mentor apoyará el diseño y ajuste del plan de transformación para el aprendizaje profundo en el aula y en la comunidad educativa.

**MODALIDAD:** Online + Streaming

**DURACIÓN:** 112 horas (sincrónicas/ asincrónicas) 35 semanas

**DESTINACIÓN SEMANAL:** 4 horas en promedio, considerando cursos en plataforma, mentorías y actividades sincrónicas.

- **Asincrónico: 2,5 horas de dedicación cada semana.**
- **Sincrónico: 4 horas en taller sincrónico al inicio de cada módulo 1,5 horas mensuales en mentoría grupal.**

**HORARIOS DE MENTORÍAS:** vespertinas, a acordar con cada equipo.

**TALLERES:** participación de cada equipo podrá ser presencial o remota

## 8. Académicos



*Daniela Manzo*



*Eugenio Severín*



*Magdalena Fernández*



*María Paz Arriagada*



*Mirentxu Anaya*

Este diplomado ha sido diseñado por un equipo académico conformado por: **Magdalena Fernández** y **María Paz Arriagada**, de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, y **Mirentxu Anaya**, **Daniela Manzo** y **Eugenio Severín**, de Tu Clase, Tu País, con la asesoría académica del destacado experto internacional **Dr. Santiago Rincón-Gallardo**, líder internacional en el área de liderazgo para mejora educativa. El Dr. Rincón-Gallardo hoy es investigador invitado de Ontario Institute for Studies in Education, de la Universidad de Toronto (Canadá) y una de las piezas claves del equipo investigador que lidera el renombrado Michael Fullan.

**Este diplomado se implementa a partir de un acompañamiento permanente y personalizado a equipos pedagógicos a través de mentorías.**



## 9. Resultados de aprendizaje:

Después de esta formación los profesores y directivos serán capaces de diseñar y comenzar a implementar un plan de transformación para el aprendizaje profundo en el aula y en la comunidad educativa.

- 1 Experimentan el aprendizaje profundo en diferentes instancias a través de talleres, mentorías y actividades asincrónicas.
- 2 Cuestionan y cambian creencias respecto al aprendizaje y sus contextos de desarrollo.
- 3 Identifican las necesidades y desafíos de sus propias comunidades de aprendizaje mediante un proceso de investigación-acción.
- 4 Comprenden los elementos teóricos centrales del Aprendizaje Profundo y su relevancia para abordar los desafíos de una educación para el siglo XXI
- 5 Elaboran un plan de transformación escolar para el aprendizaje profundo en el aula y en la comunidad educativa.

## 10. Método o Técnica de enseñanza

### Virtuales asincrónicas:

- Realización autónoma de módulos semanales en plataforma de aprendizaje on line, que considera:
- Lectura de artículos web.
- Interacción con recursos virtuales.
- Análisis de casos.
- Análisis de videos.
- Participación en instancias de reflexión colectiva virtual.
- Registro de aprendizajes.

### Virtuales Sincrónicas:

- Clases teórico-prácticas
- Participación en talleres.
- Participación en discusiones grupales.

## 11. Requisitos de aprobación:

- Cumplir con todas las evaluaciones obligatorias por módulo y los productos desarrollados en las mentorías.
- Obtener un promedio final de notas igual o superior a 4.0.
- Obtener un porcentaje de asistencia igual o superior al 75% en cada módulo en las actividades presenciales.
- Obtener un porcentaje de avance igual o superior al 75% en el trabajo asincrónico.

---

### Más información e inscripciones:

ADMISIÓN LIFELONG LEARNING UDD

[programaseducacion@udd.cl](mailto:programaseducacion@udd.cl)

 +56 9 4812 9715

 +56 9 4814 8592