



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Básica
con mención Inglés

PERFIL EGRESO DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN INGLÉS UDD

El egresado de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica Mención Inglés de la UDD es un profesional que logra comprometer a todos sus estudiantes con el aprendizaje. El alto dominio disciplinar le permite hacer clases en todas las asignaturas del currículum de enseñanza básica, incluyendo la asignatura de inglés, tanto en idioma nativo como en inglés.

Domina las disciplinas que enseña y una amplia gama de estrategias para lograr que todos aprendan. Es capaz de lograr un alto desarrollo cognitivo en sus estudiantes y de gestionar eficazmente el clima de aula. Evalúa de forma continua para asegurar el aprendizaje. Sabe cómo se desarrollan y aprenden los estudiantes y utiliza ese conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabaja de forma colaborativa con familias, colegas y otros profesionales para lograr el aprendizaje de calidad en sus estudiantes. Reconoce la importancia de continuar formándose y actúa acorde a los principios éticos profesionales, que aseguran el bienestar y aprendizaje de todos los estudiantes.

CAMPO LABORAL:

El profesor UDD de Enseñanza Básica Mención Inglés podrá desempeñarse exitosamente en los niveles de 1º a 6º básico, en todas las asignaturas del currículum, incluyendo la asignatura de inglés, en colegios públicos y privados, y también de carácter bilingüe. Adicionalmente, podrá desempeñar las siguientes funciones:

- Asesorar, diseñar y elaborar materiales educativos que apoyen el aprendizaje, en instituciones públicas o privadas.
- Utilizar el Inglés profesional para diferentes áreas.
- Otras funciones en instituciones u organismos no gubernamentales.

Este perfil de egreso de la Carrera de Pedagogía Básica mención Inglés, se ha organizado en un listado único de 5 competencias específicas del rol docente de educación básica mención inglés, que transversaliza las competencias genéricas de la Universidad del Desarrollo. Las competencias genéricas de la UDD que se han transversalizado en el perfil que se presenta son: Emprendimiento y Liderazgo, Ética, Responsabilidad Pública, Autonomía, Eficiencia, Visión Global, Visión Analítica y Comunicación.

La construcción del perfil supone que todas las asignaturas del plan de estudios se orientan al logro de estas competencias. Enmarcando el perfil en un plan de estudio mixto, cabe aclarar que las asignaturas orientadas al logro de objetivos de aprendizaje están alineadas al logro de un nivel

de dominio básico de estas competencias, que considera fuertemente el conocimiento implicado en éstas.

Las competencias definidas en el perfil de egreso de la carrera se han definido en relación a las principales funciones que debe desempeñar un profesor de educación básica y se han organizado en torno a 3 grandes áreas de competencias. A su vez, las competencias del perfil se han desglosado en desempeños o funciones más específicas, que se desprenden de las competencias del perfil, sin dejar de lado las competencias genéricas UDD, tal como se detalla a continuación. Lo anterior asegurará un mayor alineamiento en el desarrollo de los instrumentos curriculares y evaluaciones.

I. ÁREA GESTIÓN Y LIDERAZGO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Aplica una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinario y didáctico para diseñar y ejecutar experiencias de aprendizaje.

Implementa los procesos que permiten la adquisición de todos los aprendizajes de la enseñanza básica, tanto en castellano como en inglés, dando cuenta de un alto dominio de la lengua inglesa.

Planifica experiencias de aprendizaje alineadas al currículum vigente, secuenciadas, significativas, desafiantes y abordables, considerando cómo se enseña cada asignatura, la evidencia de la investigación y de la propia experiencia profesional.

Estimula el aprendizaje de todos, comunicándose de forma efectiva, utilizando diversos patrones de interacción y modelos de enseñanza en el aula.

Desarrolla habilidades superiores del pensamiento en todos los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.

Selecciona y utiliza recursos de enseñanza y TICs, alineados a los objetivos de aprendizaje de cada asignatura y a la evidencia de la investigación educativa y de la reflexión de sus propias prácticas.

Realiza acciones que abordan las necesidades y talentos especiales, respondiendo a la diversidad de los estudiantes y desarrollando su máximo potencial.

2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evalúa y registra de forma continua el aprendizaje de los estudiantes, construyendo y/o utilizando los métodos e instrumentos más pertinentes para ello.

Mejora los aprendizajes de los estudiantes, analizando de forma continua los datos de las evaluaciones.

Retroalimenta a los estudiantes respecto a su desempeño, de forma clara y constructiva, en un espacio de tiempo adecuado.

Informa a estudiantes y familias los resultados de aprendizaje, comprometiéndolos con éste.

3. Crea y gestiona un clima de aula que compromete a los estudiantes con su aprendizaje y el de los demás.

Crea relaciones de confianza, respetuosas y de altas expectativas con y entre los estudiantes.

Comunica con claridad las tareas y objetivos de éstas, logrando que sean desafiantes y con sentido para los estudiantes.

Gestiona la participación y comportamientos esperados de los estudiantes, haciéndolos responsables de su propio aprendizaje.

Organiza, asigna y gestiona los tiempos, materiales y espacio físico para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

II. ÁREA CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

4. Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Proporciona información continua a padres y apoderados sobre los estudiantes y asuntos del establecimiento, comunicándose de forma efectiva.

Se compromete y participa de la cultura escolar, mostrando flexibilidad para adaptarse a ésta y para relacionarse de acuerdo a los cánones de la institución.

Propone soluciones a los problemas del contexto en el que se desenvuelve para responder a los requerimientos de la comunidad escolar, tomando en cuenta las exigencias educativas del establecimiento y del país.

Comparte sus conocimientos, habilidades y experiencias con sus pares y jefaturas, y aprende de ellos para mejorar su desempeño profesional.

III. ÁREA PROFESIONALISMO DOCENTE

5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Actúa de forma respetuosa, velando por la equidad de oportunidades y el bienestar de todos los estudiantes.

Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica.

Actúa con integridad y responsabilidad al enfrentar todas las tareas profesionales.