

¿Cómo potenciar el aprendizaje online?

1

Combinar lo sincrónico con lo no sincrónico

La educación online da la opción de que parte del proceso de aprendizaje sea sincrónico (cuando docentes y estudiantes se conectan “en tiempo real”, por ejemplo durante una videoconferencia), y otra parte sea asincrónica (cuando cada quien se conecta en sus propios tiempos). Define qué debe realizarse de forma sincrónica y qué puede realizarse de forma asincrónica, es decir de forma previa o posterior a tu clase (a través de foros, videos, lecturas, actividades individuales o grupales, entre otros).

2

Organizar el curso en “Módulos”

Si realizas actividades asincrónicas apoyadas en Canvas, la manera en que se presenten las instrucciones, contenidos, actividades, tareas, archivos, u otros, debiera ser lo más clara e intuitiva posible para los estudiantes. Organizar todo a través de la herramienta “Módulos” ayudará a que la navegación sea mucho más simple y clara.

3

Aparecer en cámara, durante las videoconferencias

Durante una videoconferencia es recomendable que te muestres en cámara. Ya sea alternadamente, o simultáneamente a la presentación. Esto ayuda a que los estudiantes estén más atentos y contribuye a generar un mayor conexión emocional entre el docente y los estudiantes.

4

Grabar las videoconferencias

Dejar disponible la grabación de una videoconferencia ayuda a los estudiantes que puedan estar teniendo mayores dificultades de conectividad, ruido u otras condiciones que dificulten la atención durante la clase. Además da la opción de revisar o profundizar en el contenido, para quienes lo necesiten.

5

Conocer a los estudiantes y crear sentido de comunidad

Un desafío de la educación online es conocer a los estudiantes, y que se conozcan entre sí. Algunas estrategias que pueden ayudar son realizar un foro de presentación u otro tema, donde las respuestas sean a través de videos o textos acompañados de fotos. También puedes organizar cada semana, una reunión virtual breve, ya sea de forma individual o con un grupo pequeño de 3-4 personas (para resolver preguntas, dudas, levantar feedback, o simplemente conocerlos mejor).

6

Actividades grupales

Relacionado con lo anterior, y si se quiere fomentar el aprendizaje colaborativo durante una videoconferencia, Canvas y Zoom permiten formar grupos que pueden comunicarse solo entre sí. Además se pueden proponer actividades complementarias a las clases, a través de foros, o pidiendo a los estudiantes que trabajen en grupo con herramientas como Hangout Meet, Google docs, entre otras.

7

Chequear la asistencia y atención

Además de las alternativas que tienen Canvas y Zoom para descargar o chequear quiénes están conectados durante una videoconferencia, se pueden realizar cuestionarios o quizzes durante la videoconferencia, o abrir foros una vez terminada la clase, donde los estudiantes puedan discutir o comentar algún tema central visto en la conferencia.

8

Evaluaciones formativas y retroalimentación

Canvas te ofrece la posibilidad de realizar encuestas y cuestionarios con opción de autocorrección. Puedes usarlos como una herramienta para que tus estudiantes puedan ejercitar y reforzar parte de los contenidos; para conocer su nivel de aprendizaje; o para levantar retroalimentación y/o sugerencias sobre un un tema en particular.

Referencias

CIAE. (2020). Académicos entregan recomendaciones para la Educación Online en tiempos de coronavirus.

Recuperado de:

http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=1825

Darby. How to Be a Better Online Teacher. *The Chronicle of Higher Education*.

Recuperado de: <https://www.chronicle.com/interactives/advice-online-teaching>

Lee, K. (2020). Coronavirus. 14 simple tips for better online teaching. *The Conversation*.

Recuperado de:

<https://theconversation.com/coronavirus-14-simple-tips-for-better-online-teaching-133573>

Moore, S., Hodges, C. (2020). So You Want to Temporarily Teach Online. *Inside Higher Ed*.

Recuperado de:

<https://www.insidehighered.com/advice/2020/03/11/practical-advice-instructors-faced-abrupt-move-online-teaching-opinion>

Snelling, J., Fingal, D. (2020). 10 strategies for online learning during a coronavirus outbreak. *ISTE*.

Recuperado de:

<https://www.iste.org/explore/10-strategies-online-learning-during-coronavirus-outbreak>

Vauden, A. (2020). 10 consejos para profesores que dan clase virtual por primera vez. *Medium*.

Recuperado de:

<https://medium.com/@esferapublica/10-consejos-para-profesores-que-dan-clase-virtual-por-primera-vez-ef59021172d8>