

PRIMER PROCESO DE:

# ACREDITACIÓN 2018

## MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA



### MISIÓN

Formar educadores de excelencia, expertos en prácticas pedagógicas, capaces de gestionar de forma efectiva el aula y de liderar experiencias educativas de alto desafío intelectual, innovadoras e inclusivas en base a una sólida ética profesional.

### VISIÓN

Ser una Facultad líder en la formación de profesionales de la Educación, capaz de brindar oportunidades educativas efectivas y justas a las futuras generaciones, por medio de la generación de conocimiento y el fomento de una cultura en que se desarrolla el pensamiento, se potencia la innovación y se vela por el profesionalismo docente.

### MISIÓN / VISIÓN

### OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA

- 1 Desarrollar capacidades investigativas dentro de un ámbito inclusivo que les permitan evaluar psicopedagógicamente a estudiantes de educación pre-escolar, primaria y secundaria, en las áreas de lenguaje escrito y matemáticas, indagando los factores individuales y de contexto que intervienen en la participación y desarrollo pleno de un estudiante.
- 2 Desarrollar capacidades y habilidades para diseñar e implementar ajustes curriculares y acciones pedagógicas, con equidad en las respuestas a las necesidades de cada educando.
- 3 Desarrollar habilidades para participar interdisciplinaria y estratégicamente al interior de la escuela y fuera de ella, con profesionales y agentes educativos, intercambiando y relacionando información.
- 4 Desarrollar capacidades y habilidades para diseñar, coordinar y ejecutar programas para potenciar el aprendizaje de lenguaje escrito y matemáticas, que respondan a las características personales y a las necesidades educativas del alumnado.



### OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA



### PERFIL DE EGRESO

- 1 Indagar, desde un enfoque psicopedagógico inclusivo, los factores intervinientes y concomitantes que constituyen barreras y facilitadores a las problemáticas de aprendizaje y dificultades de regulación del comportamiento en el contexto escolar, para elaborar ajustes curriculares, estrategias y acciones psicopedagógicas de mejora, en función de la respuesta pedagógica de integración a las necesidades comunes y especiales de los alumnos.
- 2 Participar interdisciplinariamente y estratégicamente en la dinámica relacional de la comunidad educativa en pro de la integración y cambio, para programar y monitorear acciones conjuntas entre la familia y la escuela en respuesta a las capacidades, intereses, necesidades comunes y especiales de los estudiantes.
- 3 Aplicar los conocimientos pedagógicos, curriculares evaluativos y del desarrollo integral de los estudiantes en etapa escolar, para diseñar, coordinar y ejecutar programas que permitan potenciar el aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje escrito de todos los estudiantes en el contexto educativo.

### PERFIL DE EGRESO

### MALLA CURRICULAR

PSICOPEDAGOGÍA PARA LA INCLUSIÓN	EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y SUS DIFICULTADES
CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD	EVALUACIÓN PARA LA DIVERSIDAD
FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL
LENGUAJE, APRENDIZAJE Y CONTEXTO	NEUROCIENCIAS APLICADAS AL AULA INCLUSIVA
EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y SUS DIFICULTADES	DIFICULTADES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL PROCESAMIENTO SENSORIAL
SEMINARIO DE INNOVACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA	

### PLAN DE ESTUDIOS

- 1 **Primer eje:**  
El primer eje disciplinar proporciona las bases para analizar el micro y el mesosistema (Bronfenbrenner, 1989) de un estudiante o de un grupo de estudiantes, partiendo por contribuir con el estado del arte de la psicopedagogía desde sus orígenes hasta hoy, con énfasis en su actualización acorde a las políticas públicas y las demandas de país. En tal sentido, también entrega herramienta para analizar cómo se implementa el currículo en el aula y de qué manera se pone al servicio de la diversidad, y herramientas para analizar y potenciar positivamente la alianza familia-escuela en pos de las necesidades educativas. Está integrado por los siguientes módulos:  
a) **"Psicopedagogía para la inclusión"**: constituye el módulo de inicio de este primer eje y aborda el estado del arte de la psicopedagogía y las políticas educativas.  
b) **"Currículum y diversidad"**: este módulo entrega los fundamentos y herramientas de ajuste y flexibilización curricular al servicio de la diversidad, enfocándose en analizar su concreción en el aula y en los mecanismos que permiten el acceso curricular para la participación plena del alumnado con necesidades educativas especiales.  
c) Paralelamente, con el módulo **"Familia, escuela y comunidad"** se analiza la relación de esta diada con miras a constituirse en una comunidad que tenga condiciones para la inclusión y se entregan herramientas para el trabajo con familias desde el contexto educativo.
- 2 **Segundo eje:**  
Este eje constituye el núcleo del programa en torno a la mayor carga horaria y está organizado en torno a las áreas del lenguaje y las matemáticas, y sus dificultades, integrándose por los siguientes módulos:  
a) **"Lenguaje, aprendizaje y contexto"**;  
b) **"El aprendizaje del lenguaje escrito y sus dificultades"**;  
c) **"El aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades"**, y  
d) **"Evaluación para la diversidad"**.  
  
Con los cursos anteriores se entregan los fundamentos para la evaluación y el diseño de estrategias para la intervención en ambas áreas.
- 3 **Tercer eje:**  
El último eje aborda la materia que aprende en sus dimensiones neurobiológica, socioafectiva, psicomotriz y de integración sensorial, y al mismo tiempo, analiza las condiciones necesarias del contexto familiar y escolar para un desarrollo pleno en estas esferas, a partir de los módulos siguientes:  
a) **"Aprendizaje Socioemocional"**,  
b) **"Neurociencias aplicadas al aula inclusiva"**, y  
c) **"Dificultades del desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial"**.



INGRESA AL SIGUIENTE ENLACE  
PARA MÁS INFORMACIÓN DEL PROGRAMA  
Y SUS REGLAMENTOS

<http://educación.udd.cl/postgrados/>