

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

# Resultados Educativos

## 2016



4°

Educación **Básica**

6°

Educación **Básica**

II

Educación **Media**

# Contenidos

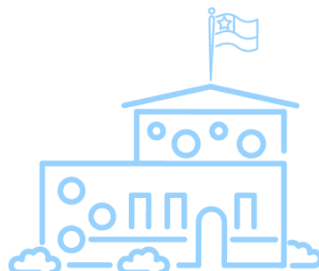
- I. **Contexto y antecedentes**
- II. **Resultados educativos 2016**
  - **Indicadores de Desarrollo Personal y Social**
  - **Evaluaciones de Aprendizaje Simce**
- III. **Análisis de resultados y aportes para la mejora escolar**

# I. Contexto y antecedentes

## La Reforma en marcha es calidad

Hoy con la reforma en marcha, lo central es tener capacidades para que todos los colegios puedan mejorar.

# Reforma en marcha: educación integral



La **educación** transmite y cultiva

**Valores**

**Conocimientos**

**Destrezas**

Para alcanzar **desarrollo integral**

**Desarrollo  
espiritual, ético  
y moral**

**Desarrollo  
afectivo**

**Desarrollo  
intelectual**

**Desarrollo  
artístico**

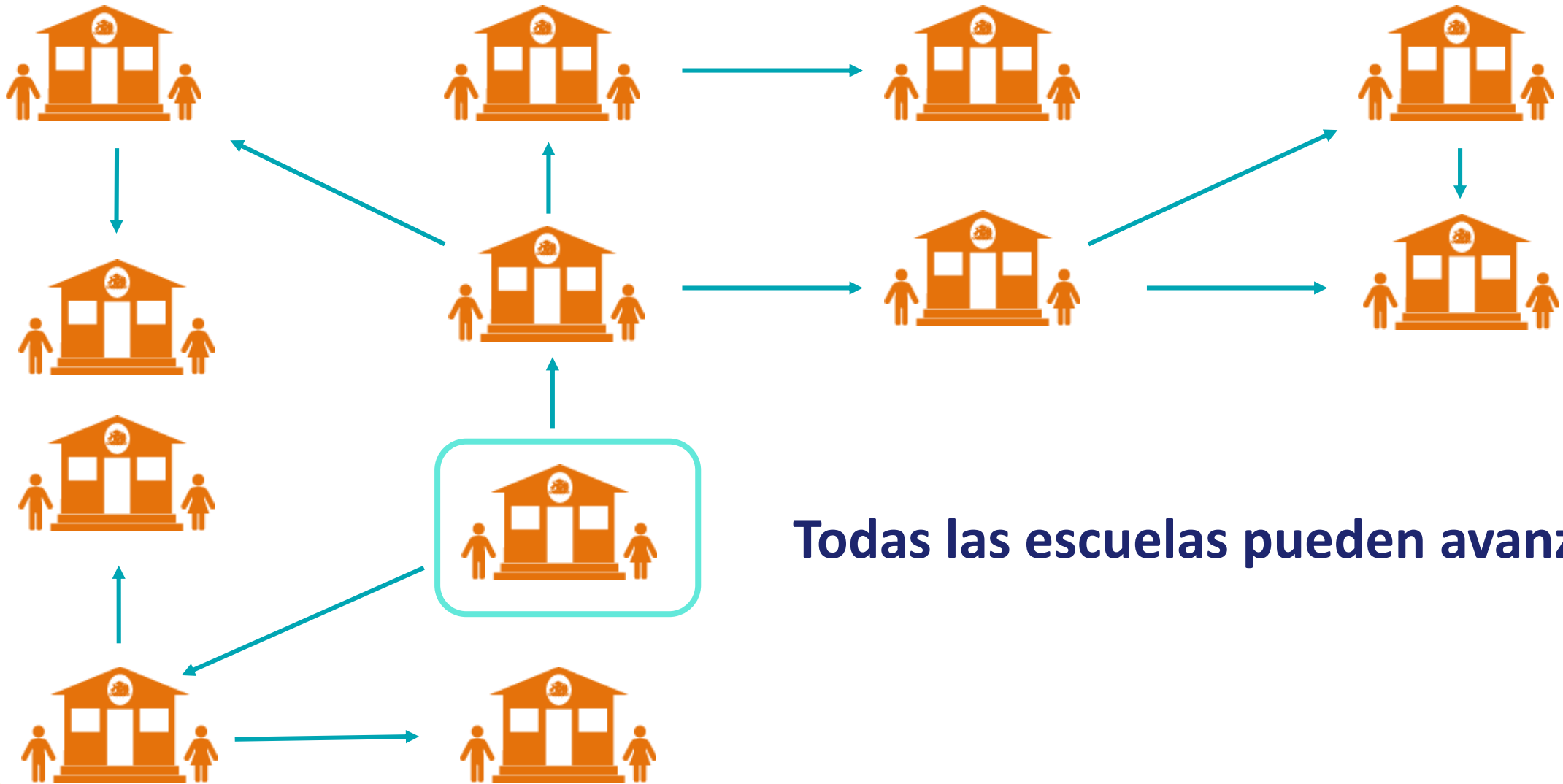
**Desarrollo  
físico**



# Reforma en marcha



# Sistema de Aseguramiento de la Calidad



**Todas las escuelas pueden avanzar**

Reforma en marcha



## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020



Disminuye la cantidad de evaluaciones Simce y entrega mejor información para las escuelas.



Incorpora nuevas áreas de evaluación para promover una mirada amplia de calidad.



Suma nuevos componentes al Sistema Nacional de Evaluación, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

**Por primera vez en 28 años, tenemos nuevas herramientas evaluativas con un foco pedagógico para orientar mejores aprendizajes.**



# Resignificación de la evaluación

## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar  
la mirada  
de calidad**

**Indicadores de  
Desarrollo  
Personal y Social**

# Resignificando la evaluación



Autoestima  
académica y  
motivación escolar



Clima de  
convivencia  
escolar



Participación  
y formación  
ciudadana



Hábitos  
de vida  
saludable

Ampliar  
la mirada  
de  
calidad

## Informe integrado para escuelas

Distribución de las respuestas de 4º básico en los niveles del indicador Participación y formación ciudadana en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

4º básico	Distribución de las respuestas		Distribución de las respuestas en evaluación anterior	
	Nivel del indicador			
	Nivel alto	92%	75%	23%
	Nivel medio	8%		2%
	Nivel bajo	0%		

Nota: En caso de presentar simbología, ver anexo C.



# Para ti... ¿Qué es Calidad?

Entregar a cada niño las mismas oportunidades de aprender, crear, ser persona y cumplir sus sueños

Desarrollar la autoestima, para que logren ver y cultivar todo su potencial

Que no importe en qué escuela estudió cada niño

Crear en los alumnos, enseñarles a soñar y desarrollar lo mejor de ellos

Que aprendan ciencia y conciencia

Que la lectura sea un premio y no un castigo



# Resignificación de la evaluación

## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar  
la mirada  
de calidad**

**Indicadores de  
Desarrollo  
Personal y Social**

**II. Mejor  
información**

**Entrega de  
resultados  
educativos**



# Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores  
de Desarrollo  
Personal  
y Social

Resultados  
detallados por  
curso en la web

Resultados por  
eje en Ciencias  
Naturales

Presentación  
descargable para  
directores

Entrega  
simultánea a  
todo el país vía  
*streaming*

Despliegue regional





# Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores  
de Desarrollo  
Personal  
y Social

Resultados  
detallados  
por curso en  
la web

Resultados  
por eje en  
Ciencias  
Naturales

Presentación  
descargable  
para directores

Entrega  
simultánea a  
todo el país vía  
*streaming*

2016

Informe  
de calidad  
integral

Resultados por  
eje en  
Matemática

Informe para  
sostenedores

Talleres de  
orientación  
descargables

Adelanto en la  
entrega de  
resultados

Despliegue regional





# Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores  
de Desarrollo  
Personal  
y Social

Resultados  
detallados por  
curso en la web

Resultados por  
eje en Ciencias  
Naturales

Presentación  
descargable para  
directores

Entrega  
simultánea a todo  
el país vía  
*streaming*

2016

Informe  
de calidad  
integral

Resultados  
por eje en  
Matemática

Informe para  
sostenedores

Talleres de  
orientación  
descargables

Adelanto en la  
entrega de  
resultados

2017

Reporte  
por eje en  
C. de Lectura

Resultados  
educativos  
según género

Cuestionario  
para  
directores

Despliegue regional



# Simce: principales características

## Resultados con más sentido pedagógico

Puntajes promedio



Estándares de Aprendizaje



Reporte por ejes del currículo



Ejemplos de preguntas y errores frecuentes





# Orientación para el uso de los resultados educativos

## Informes de Resultados

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Resultados **2016**  
4° y 8° básico y II medio

Entrega de **Informes**

- Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos 2016: más de **130.000**
- Informe Resultados Educativos para Padres y Apoderados 2016: más de **1.600.000**
- Informe Resultados Educativos para sostenedores 2016: más de **1.200**

@agenciaeduca | Facebook: AgenciaEducacion | www.agenciaeducacion.cl

más de **130.000**  
para docentes y directivos

más de **1.600.000**  
para padres y apoderados

más de **1.200**  
para sostenedores



## Talleres



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Taller  
Uso de los  
resultados educativos  
para la gestión escolar  
Sostenedor y Equipos Directivos

CONOCE LOS RESULTADOS DE TU ESTABLECIMIENTO

Buscar establecimiento o IED

Buscar asociado

Q. Buscar

- EVALUACIÓN PROGRESIVA**  
Inscríbete y participa en la Evaluación Progresiva
- Talleres de Orientación**  
Revisa nuestros Talleres de Orientación
- CONOCE AQUÍ Categoría de Desempeño**  
Ingresa y conoce la Categoría de Desempeño de tu establecimiento
- agenda calidad**  
Encuentra Agendas de Padres cooperativa  
Escucha los capítulos de nuestro programa radial, Agenda Calidad

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

# Resignificación de la evaluación

## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar  
la mirada  
de calidad**

**Indicadores de  
Desarrollo  
Personal y Social**

**II. Mejor  
información**

**Entrega de  
resultados  
educativos**

**III. Nuevos  
componentes  
del sistema de  
evaluación**

**Nuevo marco de  
evaluación de  
aprendizajes**

# Resignificación de la evaluación



EVALUACIÓN  
SIMCE



EVALUACIÓN  
PROGRESIVA



EVALUACIÓN  
FORMATIVA

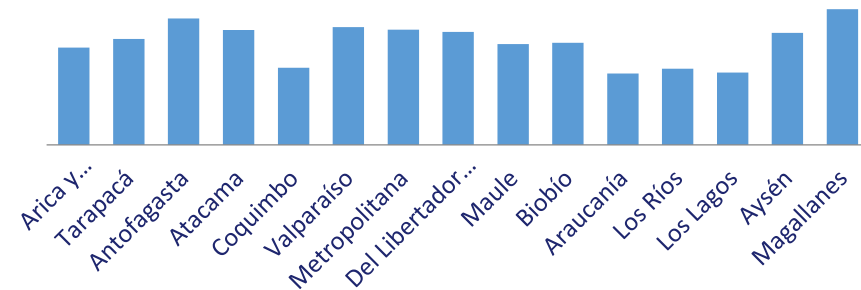
Nuevos  
componentes  
del sistema de  
evaluación

¿Cómo sé si mis  
estudiantes están  
aprendiendo?

Nuevo Plan de  
Evaluaciones  
2016 - 2020



Inscritos Evaluación Progresiva  
Total nacional: 5000



# Resignificación de la evaluación

## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar  
la mirada  
de calidad**

**Indicadores de  
Desarrollo  
Personal y Social**

**II. Mejor  
información**

**Entrega de  
resultados  
educativos**

**III. Nuevos  
componentes  
del sistema de  
evaluación**

**Nuevo marco de  
evaluación de  
aprendizajes**

**IV. Evaluación  
no solo de  
resultados  
sino también  
de procesos**

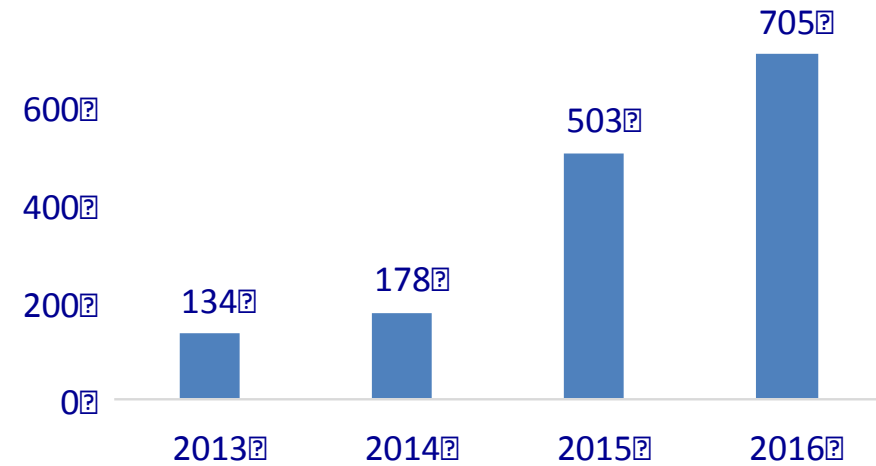
**Visitas de  
Evaluación y  
Orientación**



# Resignificación de la evaluación



Evolución de visitas realizadas 2013-2016



Evaluación  
no solo de  
**resultados**  
sino también  
de **procesos**

# Resignificación de la evaluación

## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**Ampliar  
la mirada  
de calidad**

**Indicadores de  
Desarrollo  
Personal y Social**

**Mejor  
información**

**Entrega de  
resultados  
educativos**

**Nuevos  
componentes  
del sistema de  
evaluación**

**Nuevo marco de  
evaluación de  
aprendizajes**

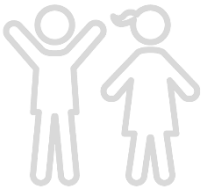
**Evaluación  
no solo de  
resultados  
sino también  
de procesos**

**Visitas de  
Evaluación y  
Orientación**

# II. Resultados Educativos 2016

# Antecedentes de la aplicación 2016

4°  
básico



222.62

93,8 %

6°  
básico

225.79

94,6 %

II  
medio

211.7

91,3 %



7.397

98,6 %

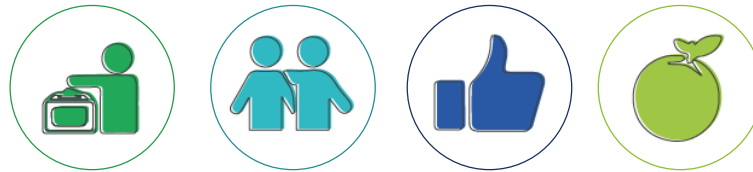
7.342

99,2 %

2.893

99,2 %

# Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

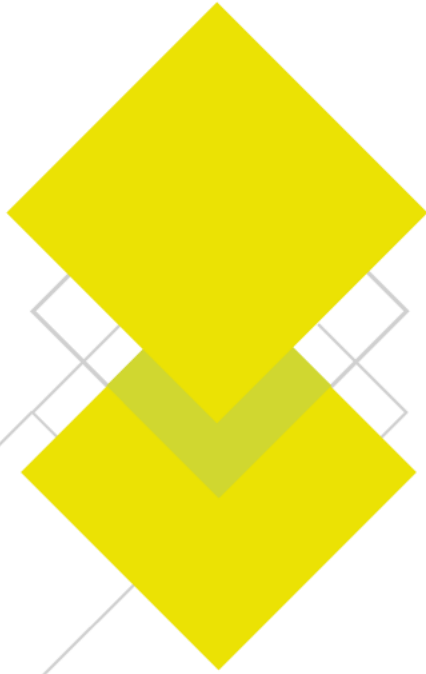


# Principales resultados

---

- En Autoestima académica y motivación escolar, resultados a favor de las mujeres. En particular, es necesario mejorar la motivación escolar de los hombres.
- En Hábitos de vida saludable, bajos resultados en II medio. Es necesario mejorar los hábitos de vida activa de las mujeres y los hábitos alimenticios de los hombres.
- Observamos una brecha socioeconómica en Clima de convivencia escolar en 4° y 6° básico y II medio. Es necesario mejorar el Clima de convivencia escolar en los establecimientos más vulnerables.
- Brecha de género en Participación y formación ciudadana. Es necesario fomentar la participación de las mujeres de II medio.





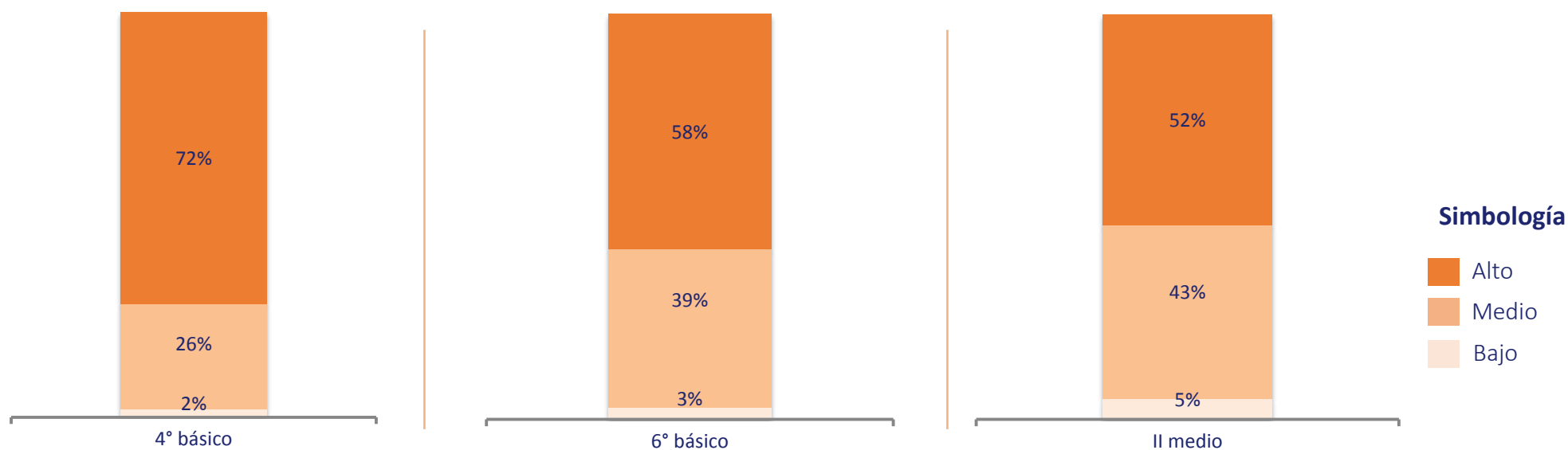
# Participación y formación ciudadana



Evalúa, por ejemplo, la existencia de **oportunidades de participación, las instancias de representación democrática** y el nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento.**

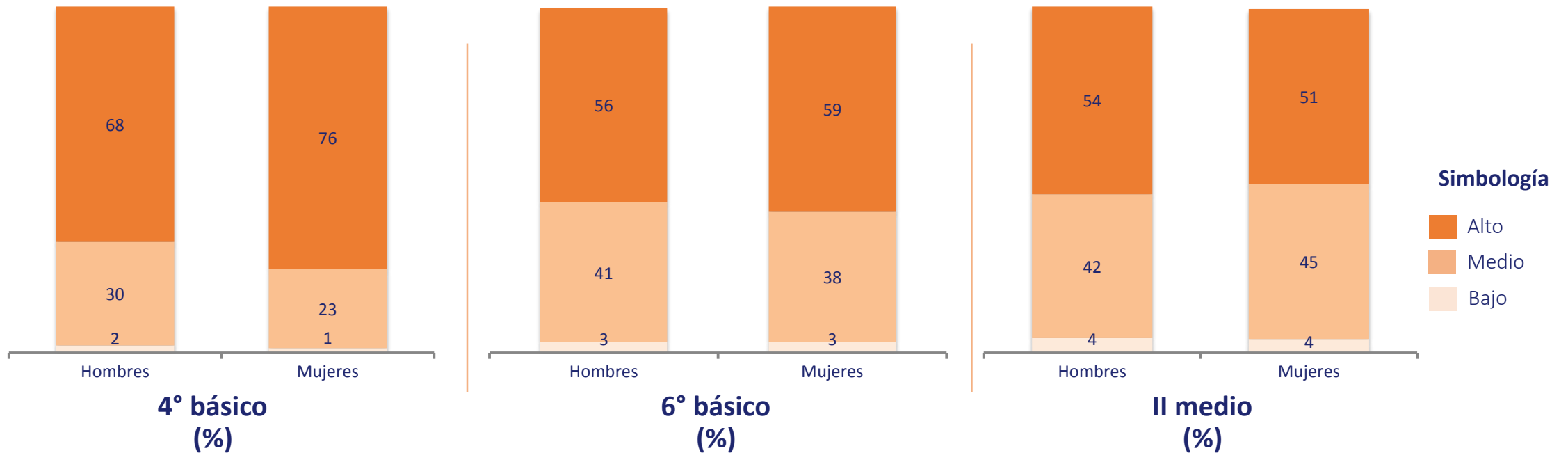
# Indicadores de Desarrollo Personal y Social

## Participación y formación ciudadana

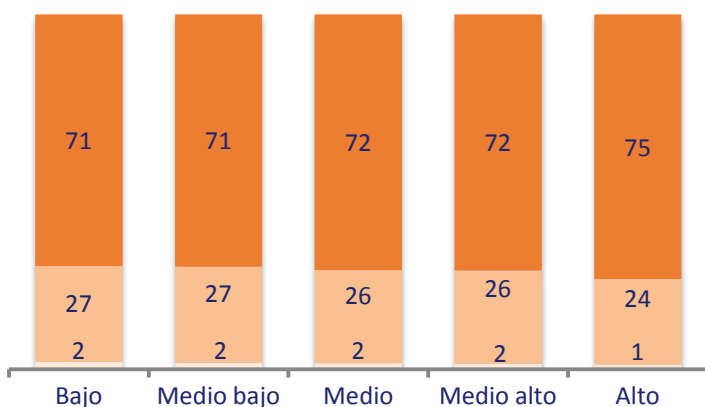


**Es importante promover una mayor participación de los estudiantes en II medio, dado que un 52% se encuentra en el tramo alto.**

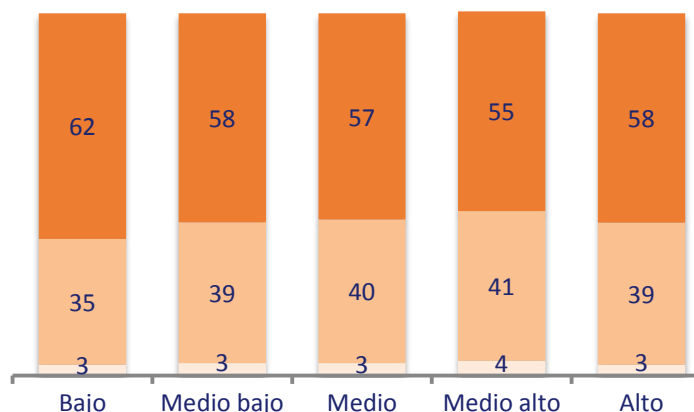
\*No hay diferencias significativas con los resultados del año anterior.



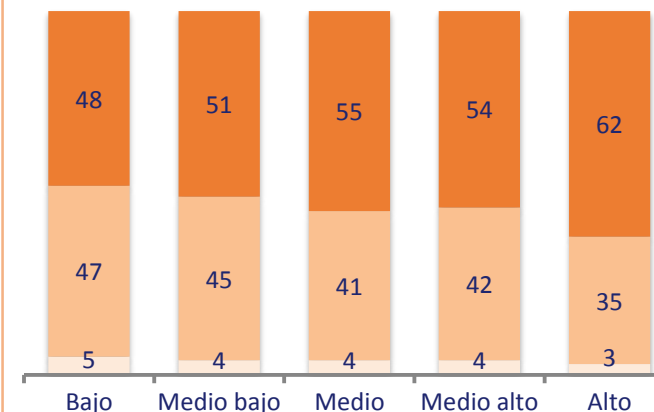
**Resultados en 4° y 6° básico a favor de las mujeres, y en II medio, de los hombres.**



4° básico  
(%)



6° básico  
(%)



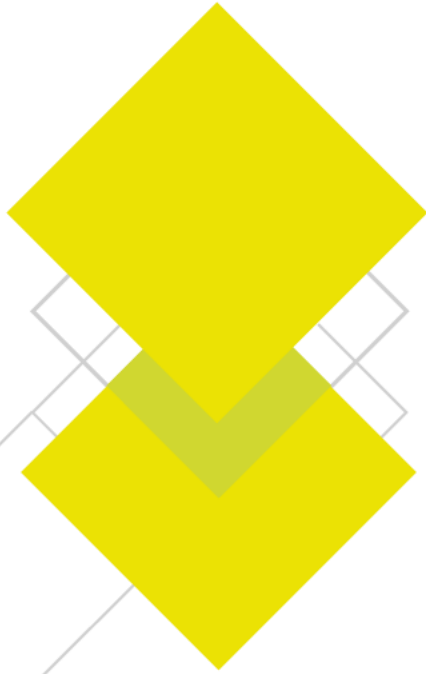
II medio  
(%)

**Simbología**

- Alto
- Medio
- Bajo

**En general, en 4° y 6° básico no se observa una clara diferencia de resultados entre los distintos GSE.**

**En II medio los grupos más altos presentan mejores resultados.**

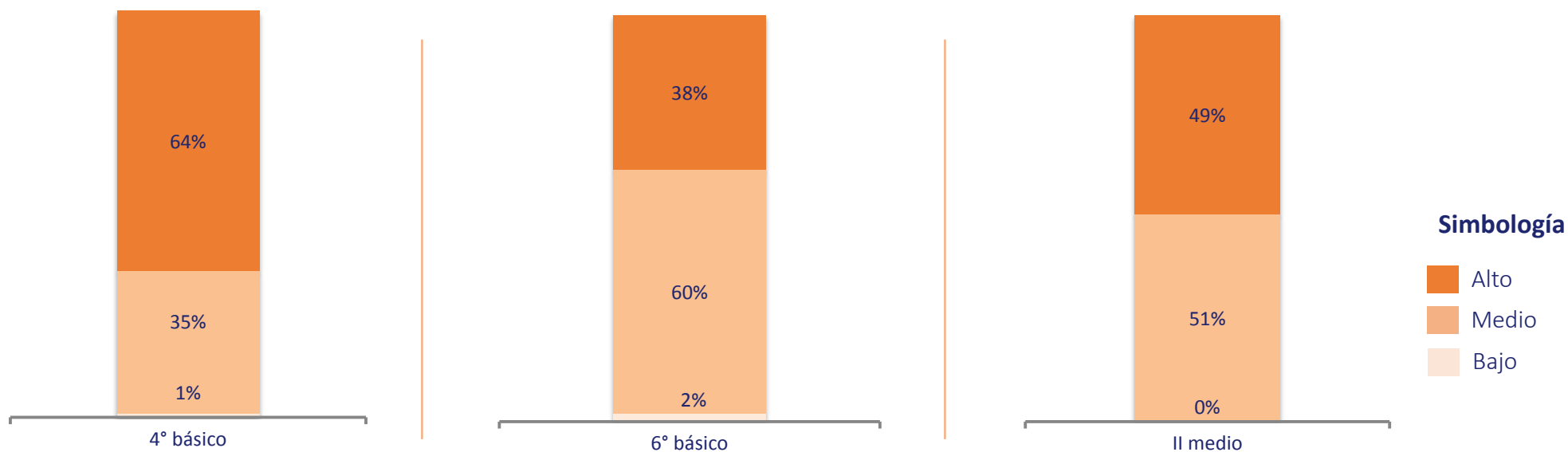


# Clima de convivencia escolar



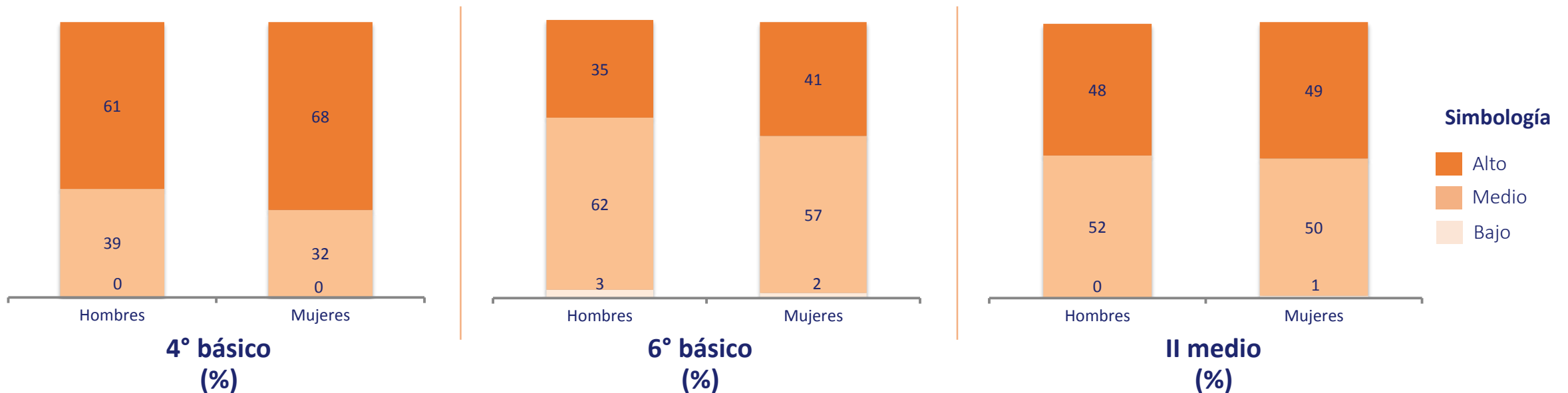


Considera, por ejemplo, el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia** y el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.

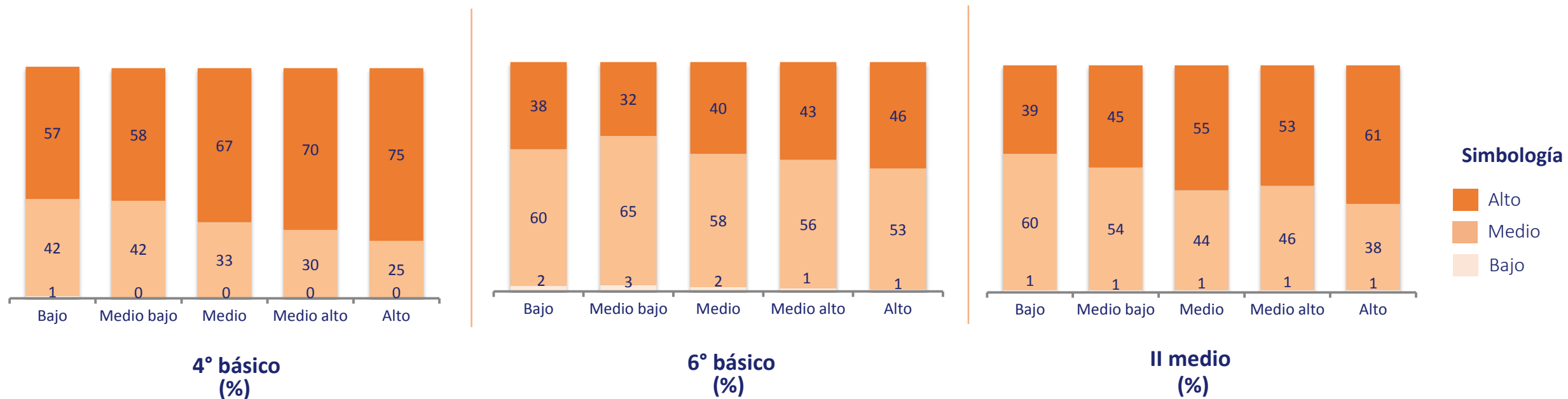


**Es necesario poner atención en 6° básico, ya que solo un 38% se encuentra en el tramo alto.**

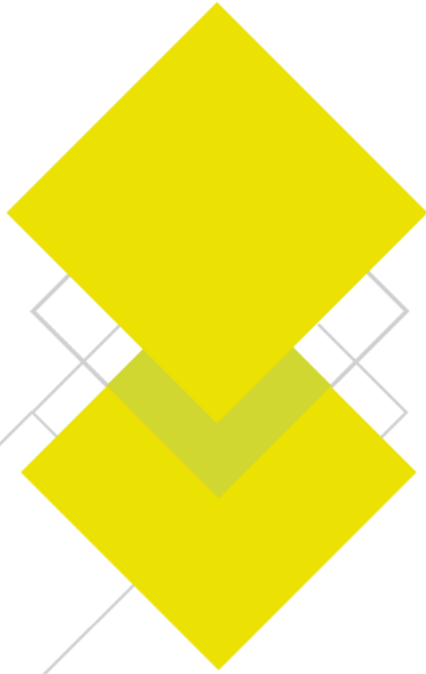
\*No hay diferencias significativas con los resultados del año anterior.



**Resultados a favor de las mujeres en 4° y 6° básico, y similares entre hombres y mujeres en II medio.**



**A mayor GSE mejor percepción de Clima de convivencia en los tres grados evaluados.**

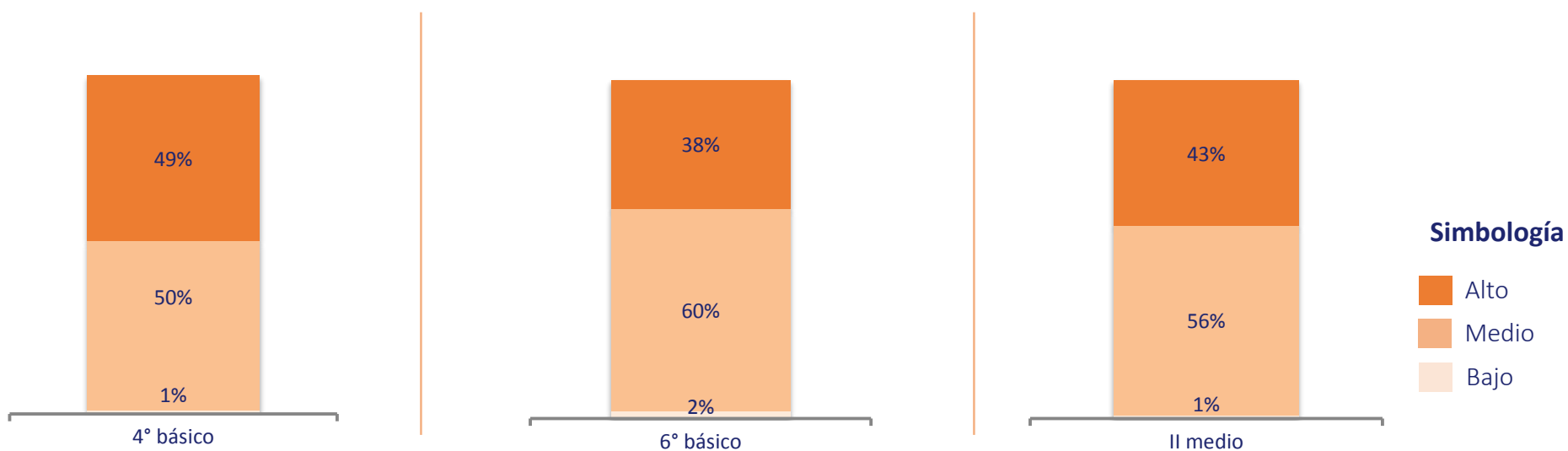


# Autoestima académica y motivación escolar

# Autoestima académica y motivación escolar



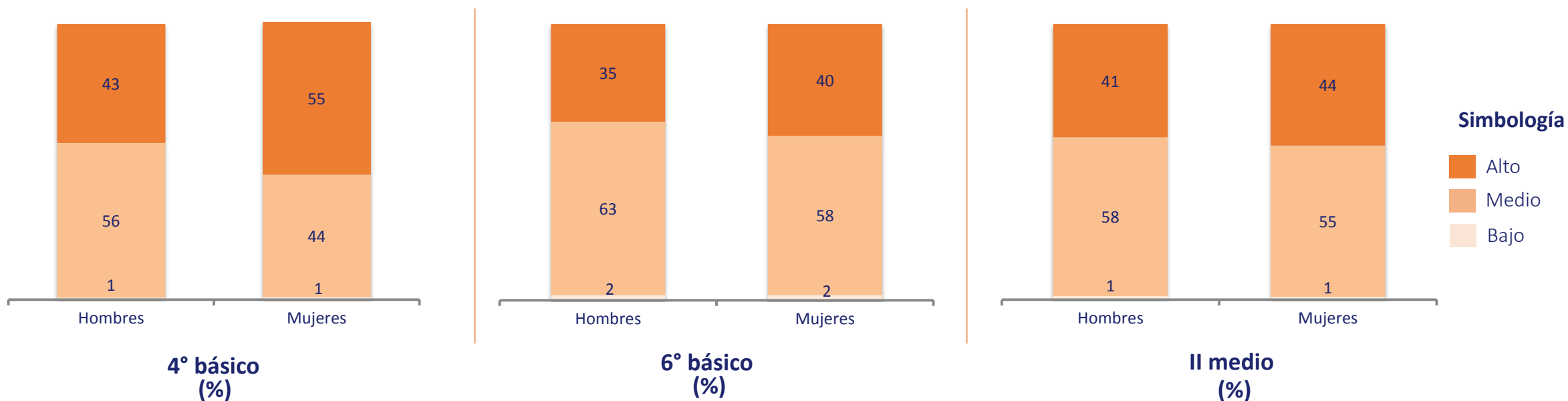
Contempla, por ejemplo, la **perseverancia** para realizar tareas, la **satisfacción** con las notas obtenidas y la **aceptación** de fortalezas y debilidades.



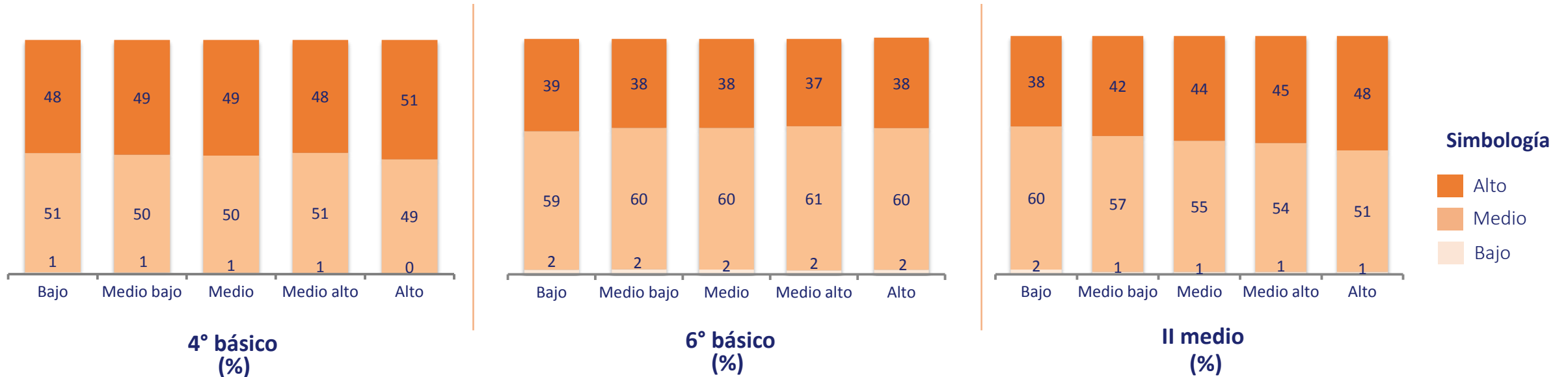
**Es necesario poner atención en 6° básico, ya que solo un 38% se encuentra en el tramo alto.**

\*No hay diferencias significativas con los resultados del año anterior.



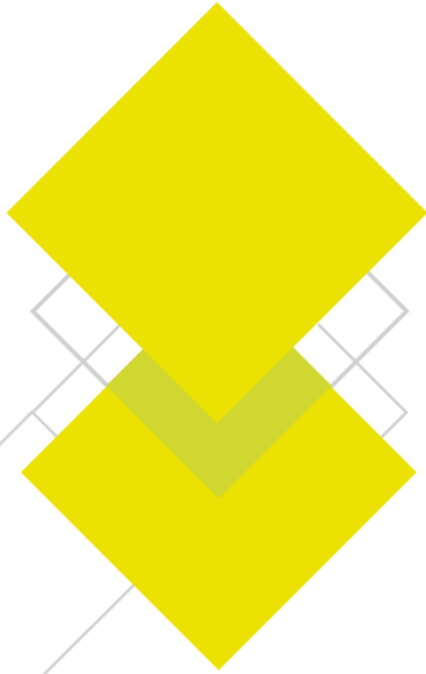


**Las mujeres presentan una mejor autoestima académica en todos los grados, dado sus mejores resultados en la dimensión Motivación.**

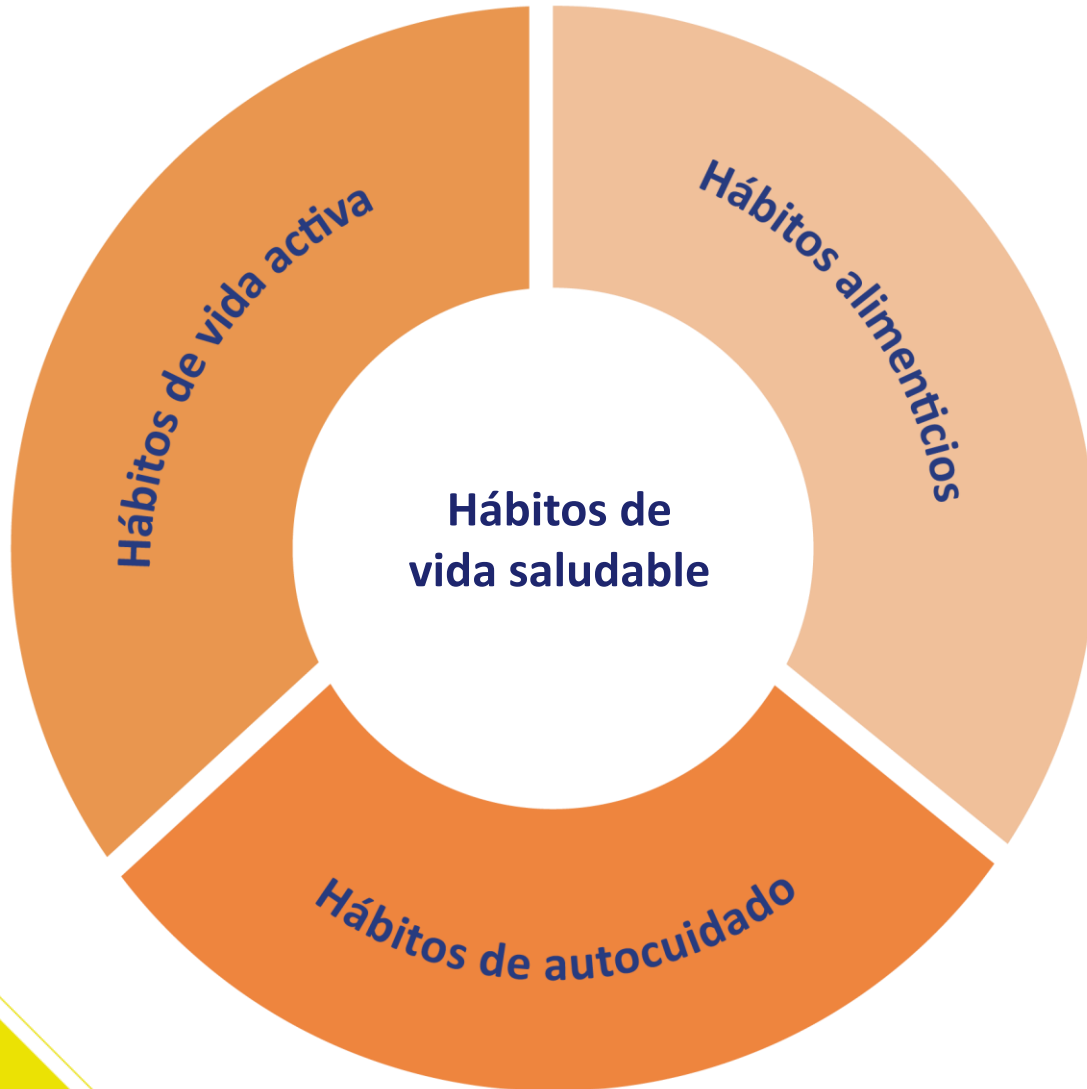
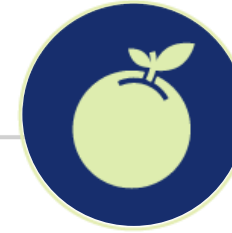


En general, en 4° y 6° básico no se observan diferencias consistentes ni significativas entre los distintos GSE.

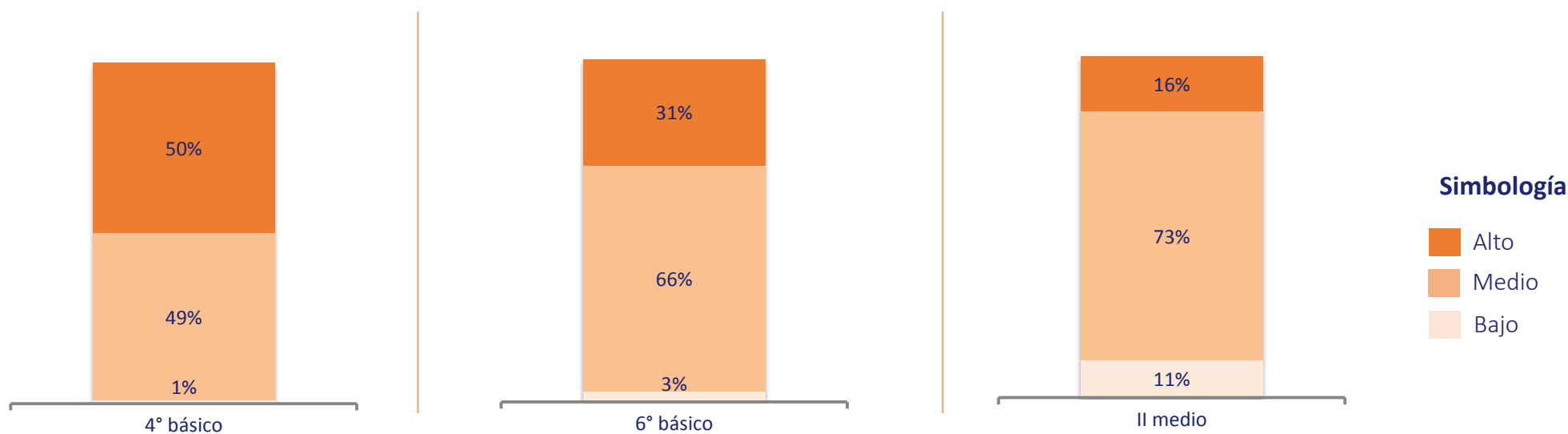
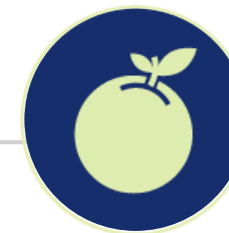
En II medio los grupos más altos presentan mejores resultados.



# Hábitos de vida saludable



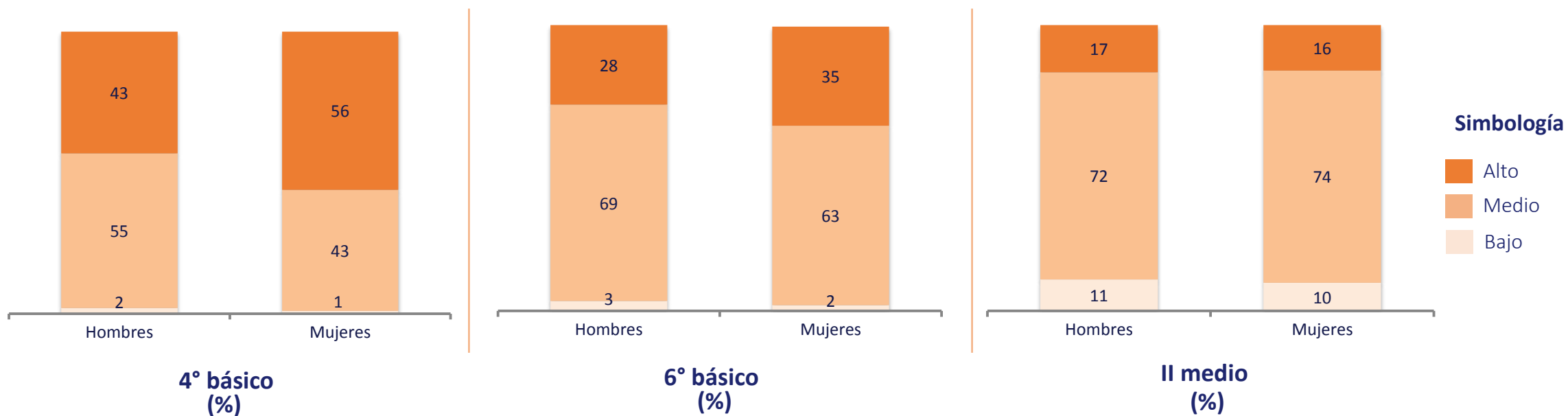
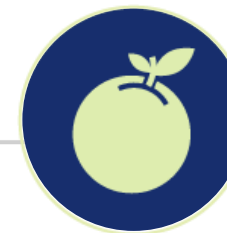
Considera, por ejemplo, la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que los estudiantes consumen dentro de la escuela**, **cómo los profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.



**Resultados preocupantes en II medio, solo un 16% se encuentra en el tramo alto.**

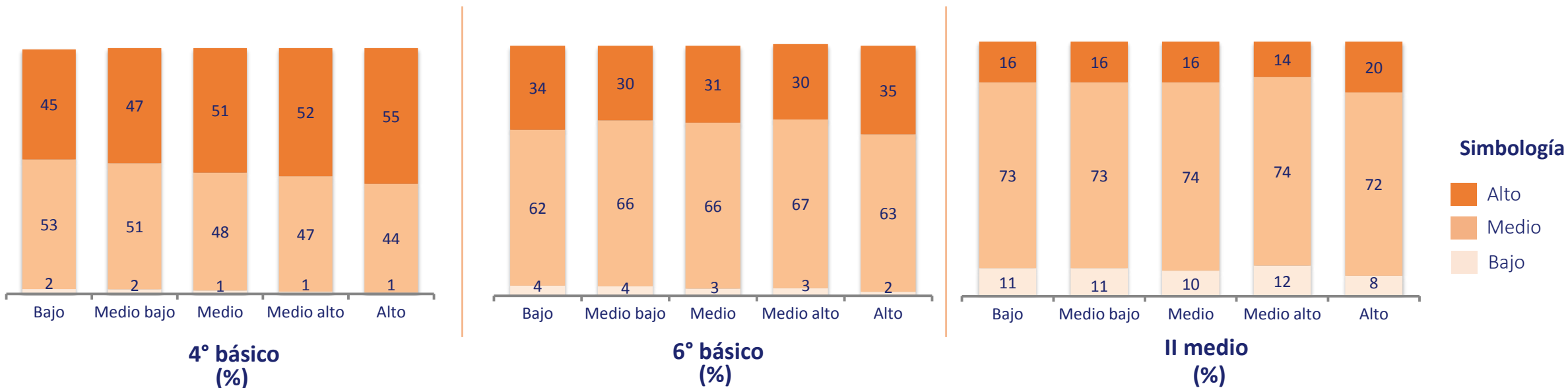
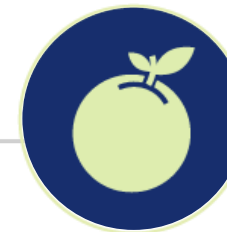
\*No hay diferencias significativas con los resultados del año anterior.

# Hábitos de vida saludable según género



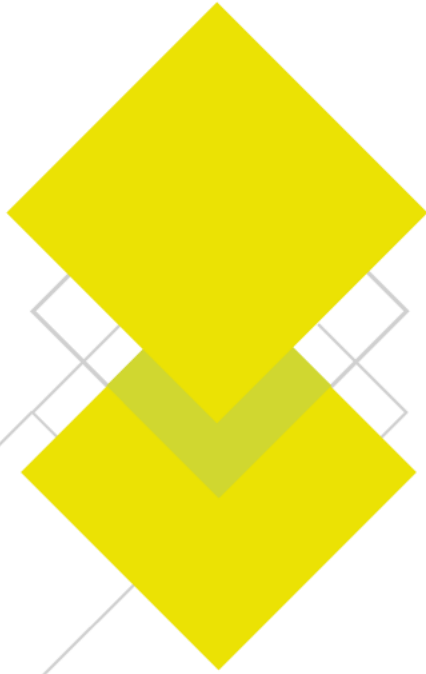
**Mejores resultados de las mujeres en 4° y 6° básico, en II medio similares entre hombres y mujeres.**

# Hábitos de vida saludable según GSE

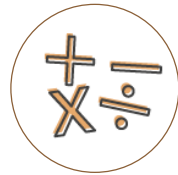


**En 4° básico se observan diferencias entre los resultados de los GSE.  
En 6° básico y II medio existen diferencias entre grupo alto y los otros grupos.**





# Resultados Evaluaciones de Aprendizaje Simce



# Principales resultados

- **Avances y reducción de brechas socioeconómicas** durante la última década, en 4° básico.
- Buenos resultados de las mujeres y **reducción de brechas con los hombres en Matemática**, tanto en 4° básico como en II medio.
- **Resultados preocupantes en II medio**, especialmente el caso de los hombres en Comprensión de Lectura.





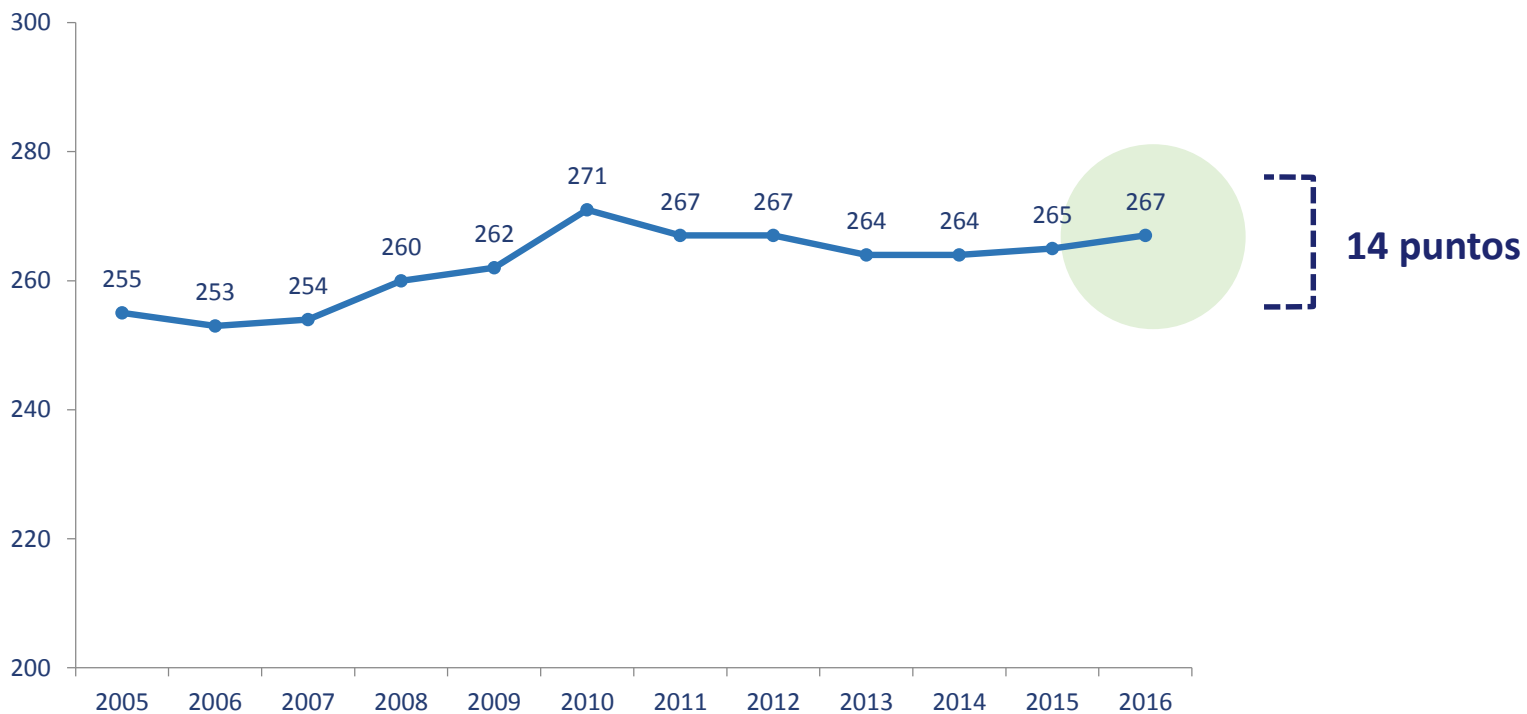
# 4° básico



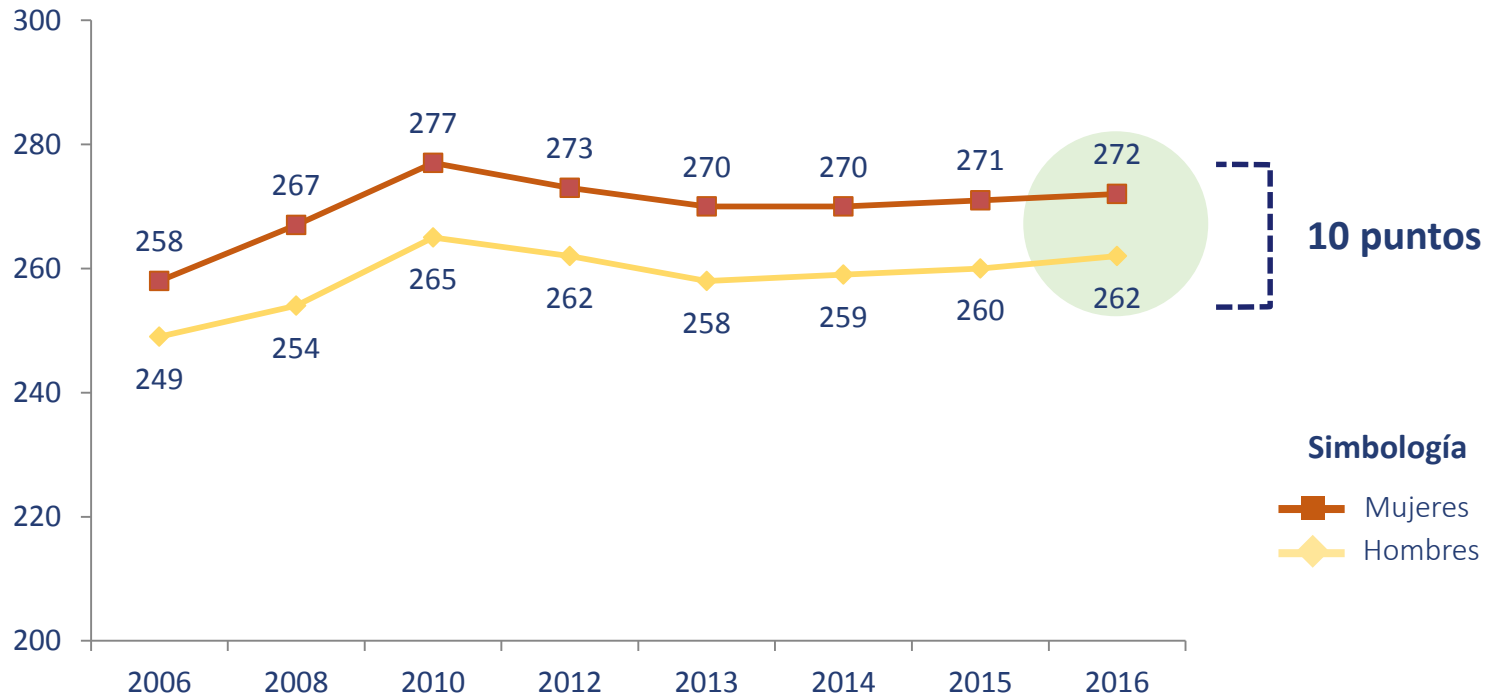
# Evaluaciones de Aprendizaje Simce

## Comprensión de Lectura

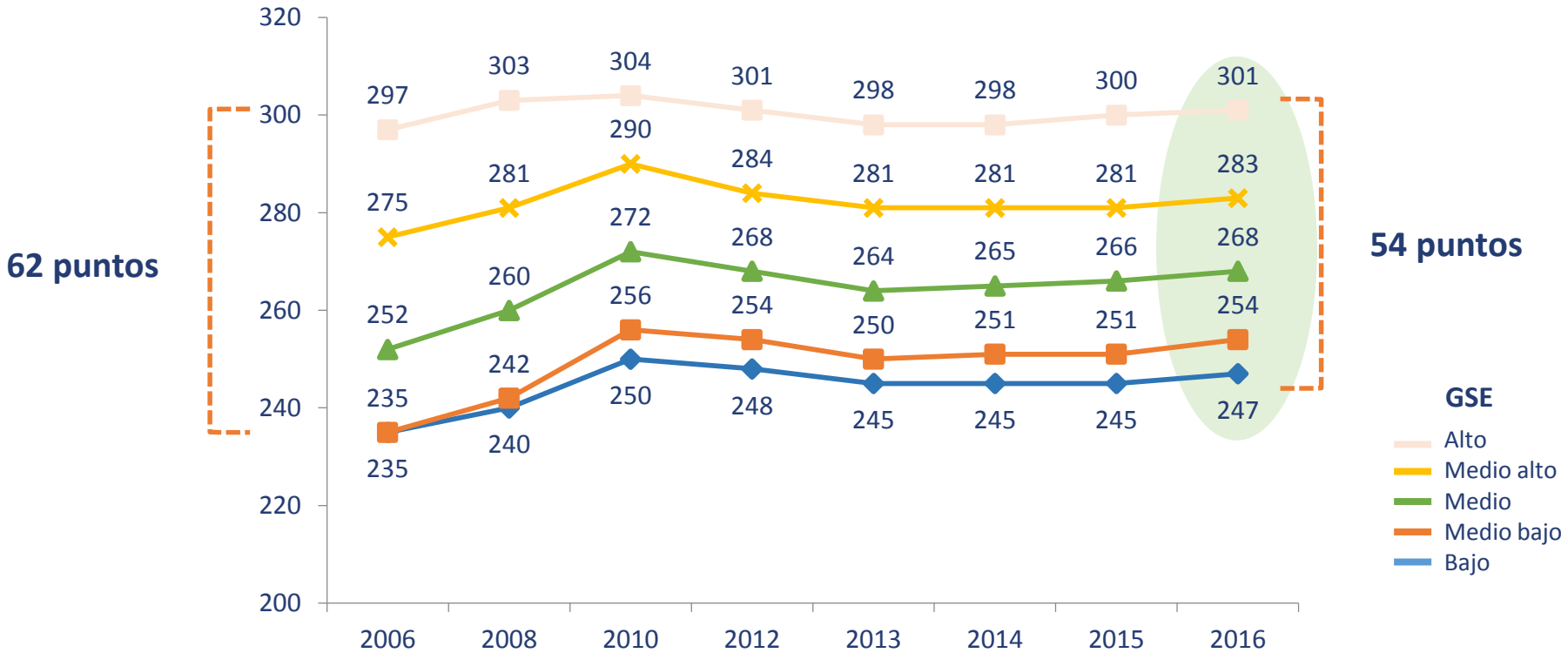
4<sup>o</sup>  
básico



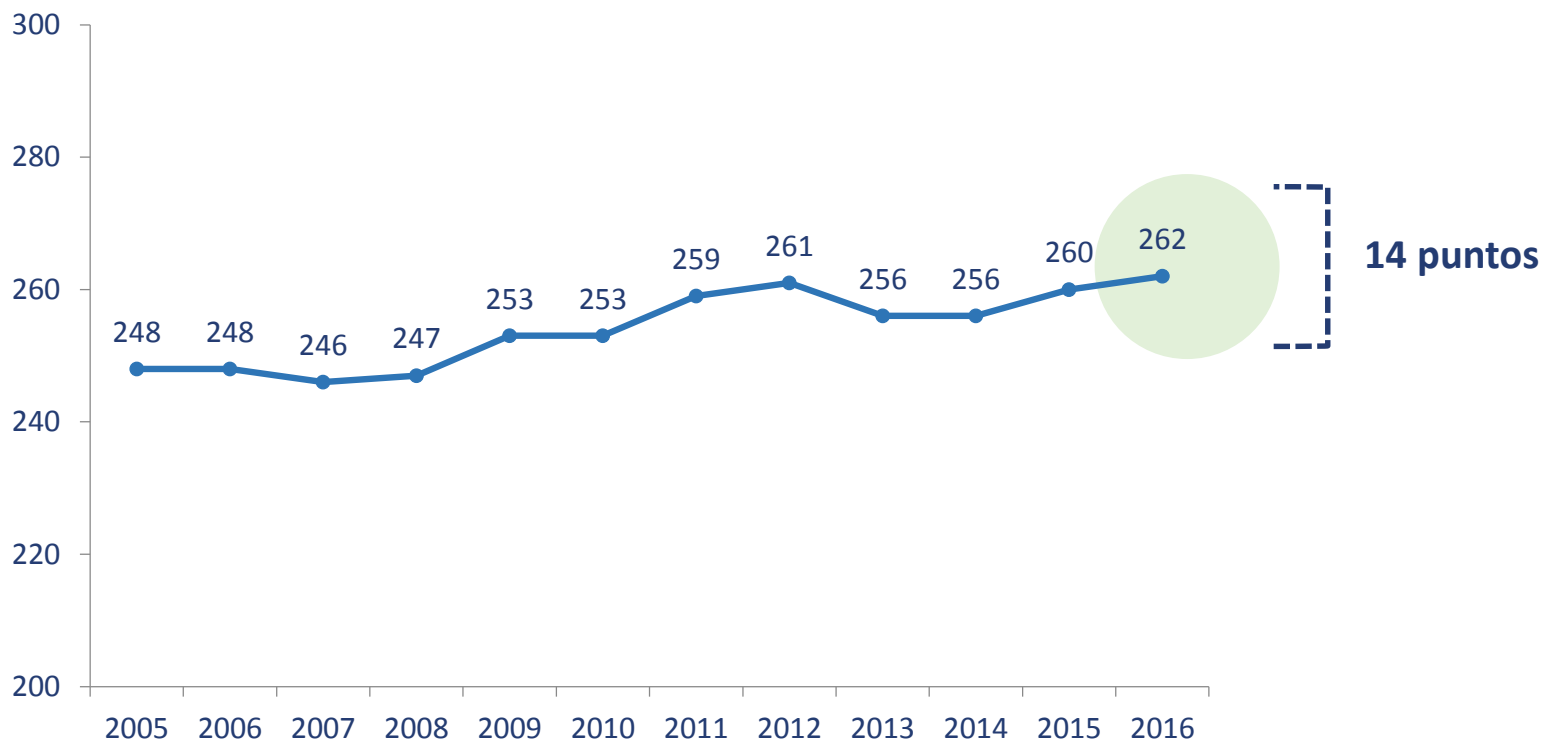
**Avance significativo de los resultados en Lectura durante la última década.**



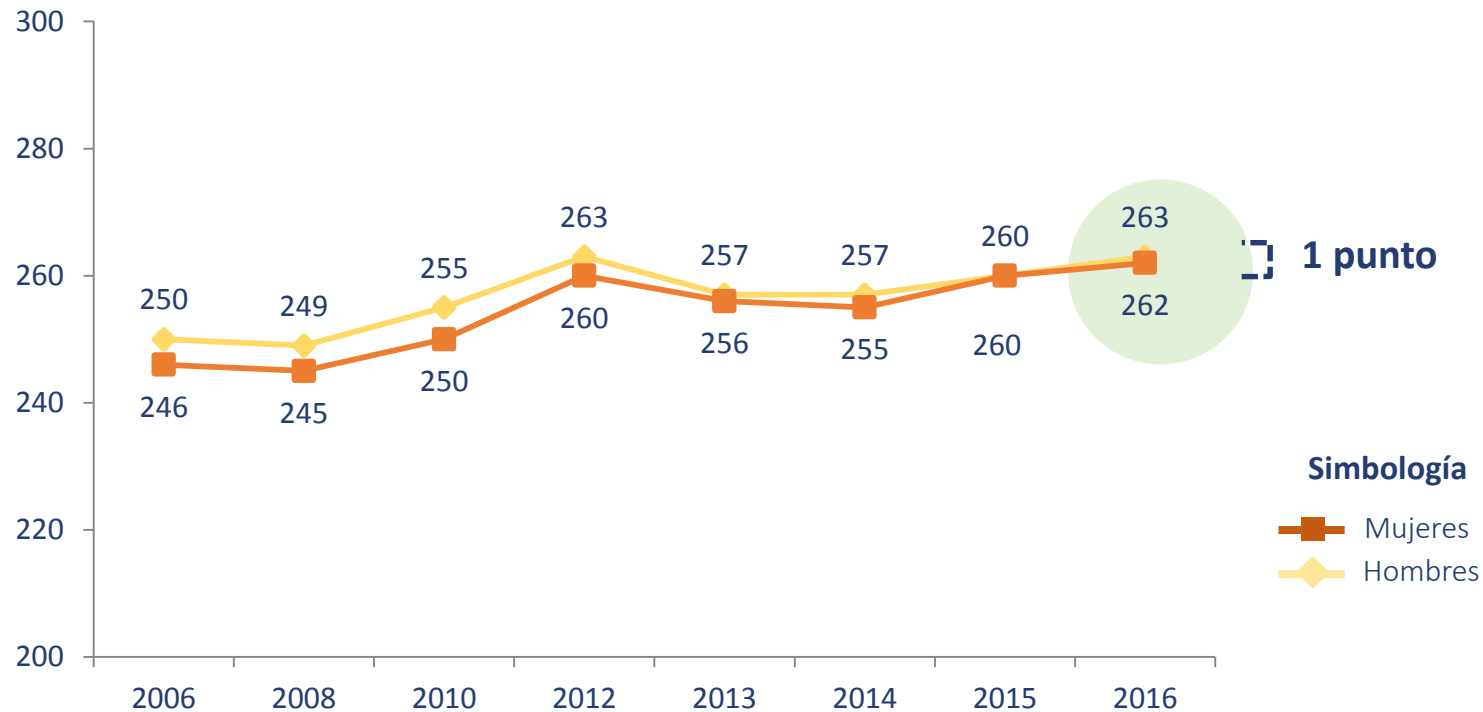
Las mujeres mantienen mejores resultados que los hombres.



Disminuye la brecha de resultados entre los GSE alto y bajo.



**Avance significativo de los resultados en Matemática durante la última década.**

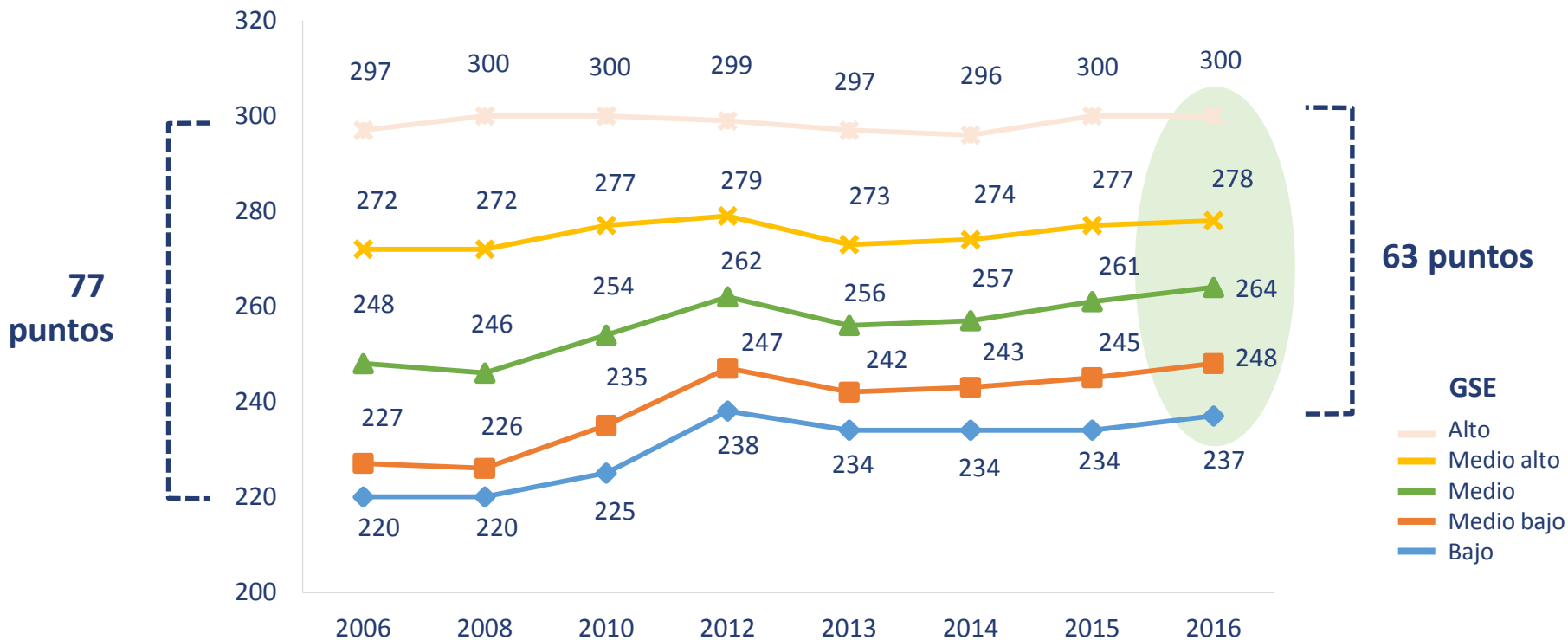


**No existen diferencias significativas de resultados entre hombres y mujeres.**

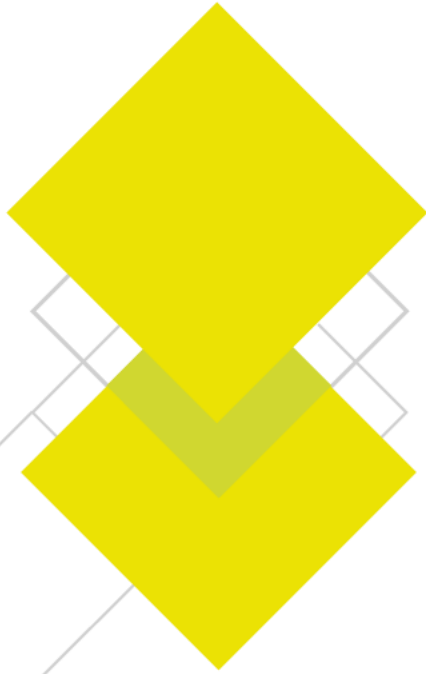


# Matemática, tendencia según GSE

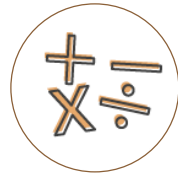
4°  
básico



Disminuye la brecha de resultados entre los GSE alto y bajo.



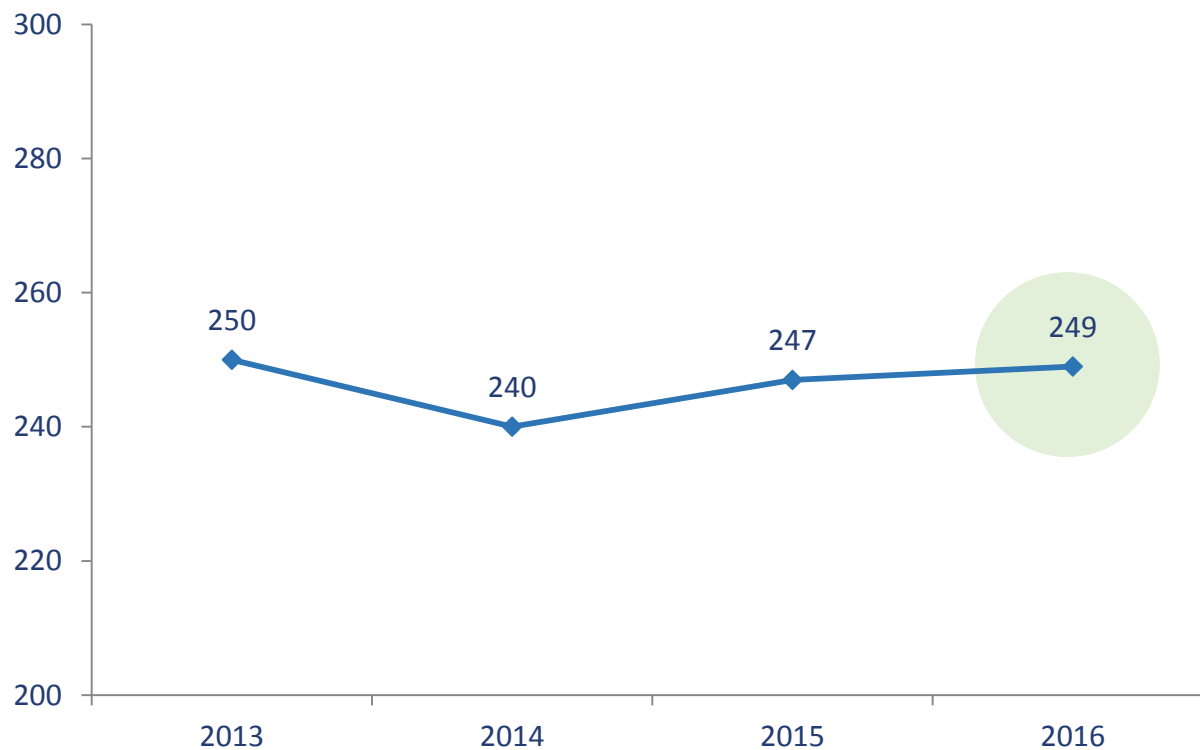
# 6° básico



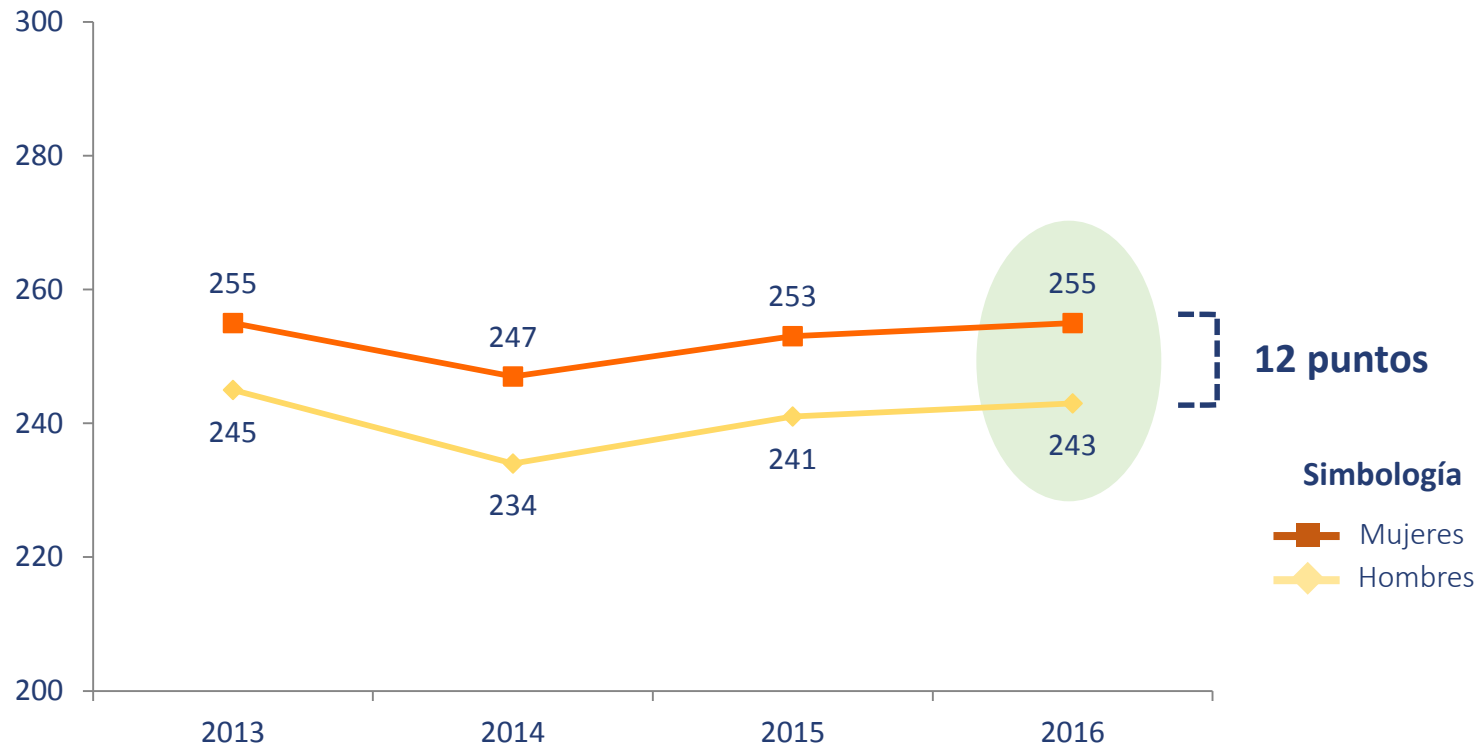
# Evaluaciones de Aprendizaje Simce

## Comprensión de Lectura

6°  
básico

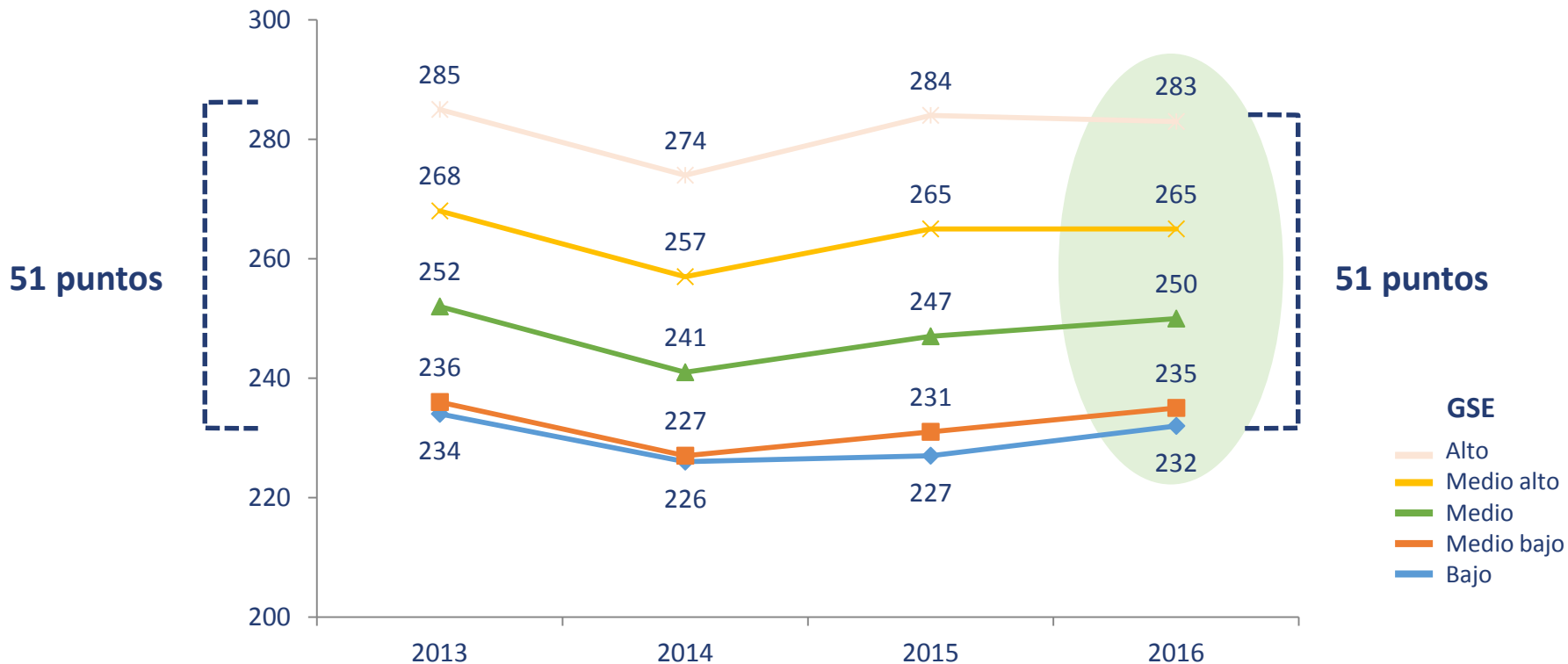


**Se recuperan los resultados de Lectura, respecto de la primera evaluación en este nivel.**

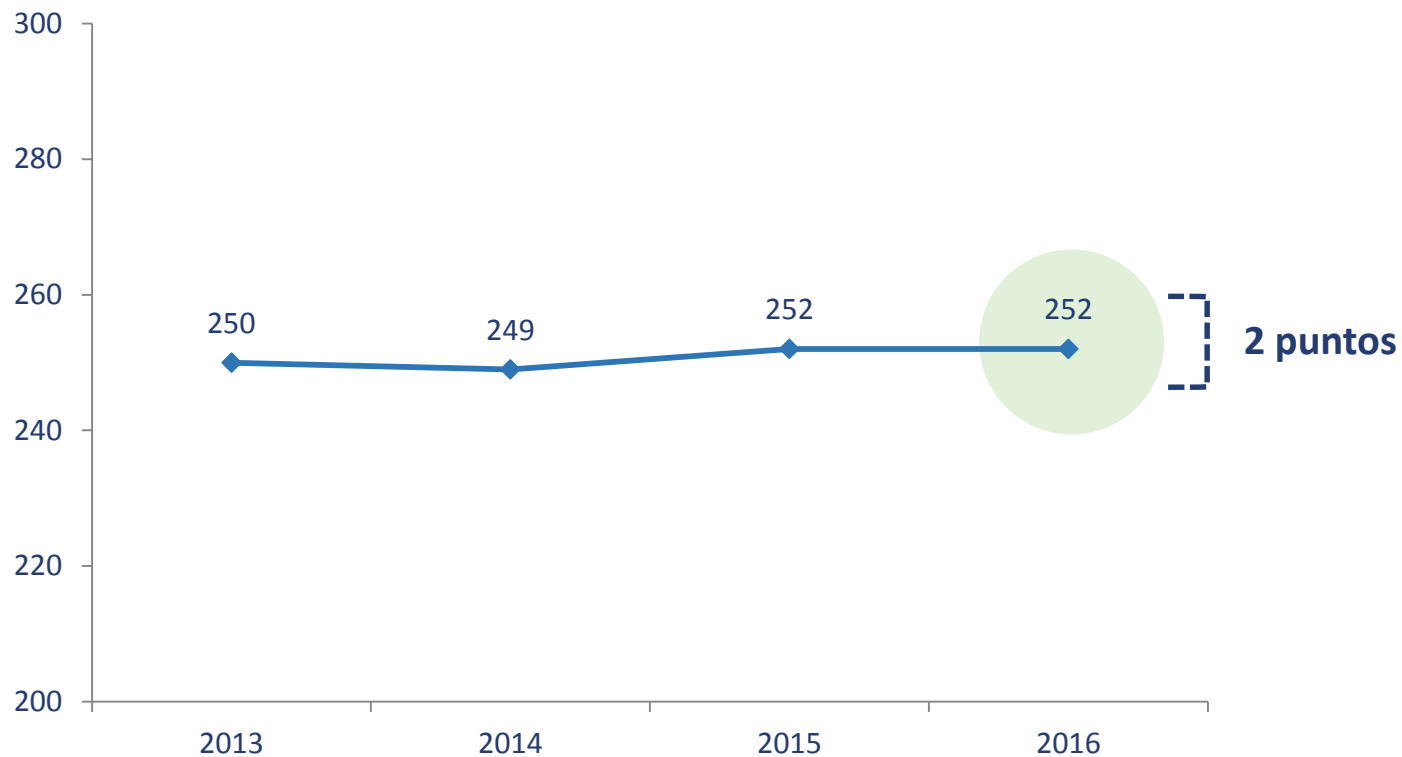


**Las mujeres mantienen mejores resultados que los hombres.**

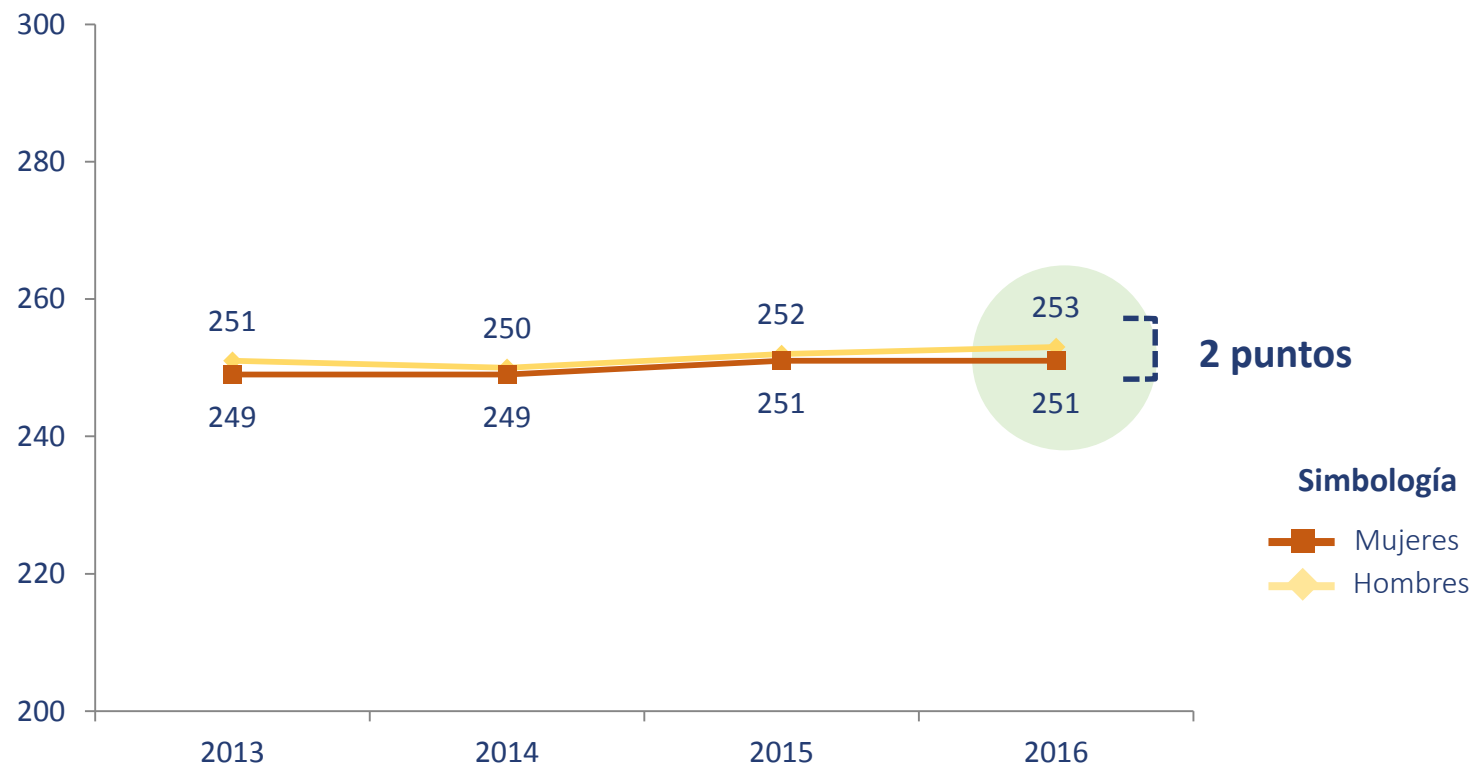
# Comprensión de Lectura, tendencia según GSE



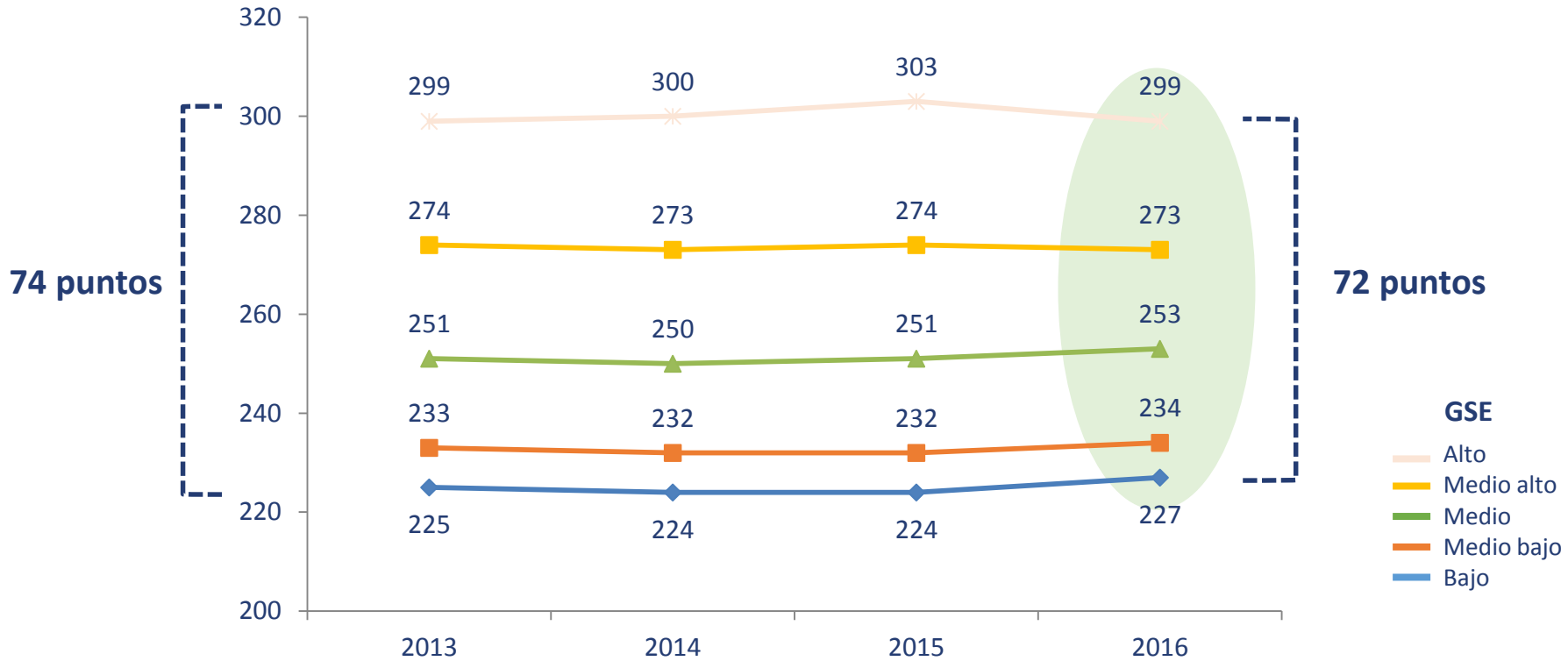
Las diferencias de resultados son similares según GSE.



**Resultados estables en Matemática respecto de la primera evaluación en este nivel.**



**No existen diferencias significativas de resultados entre hombres y mujeres.**

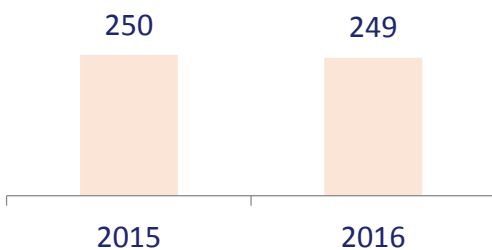


Las diferencias de resultados son similares según GSE.

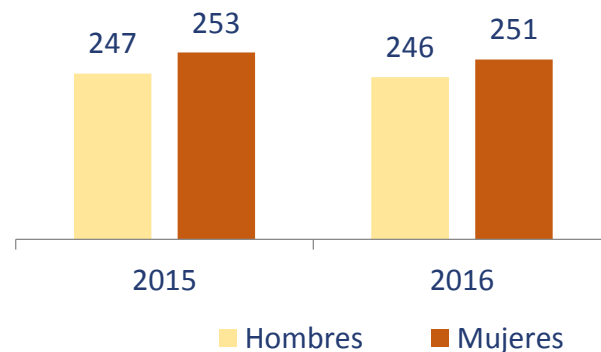




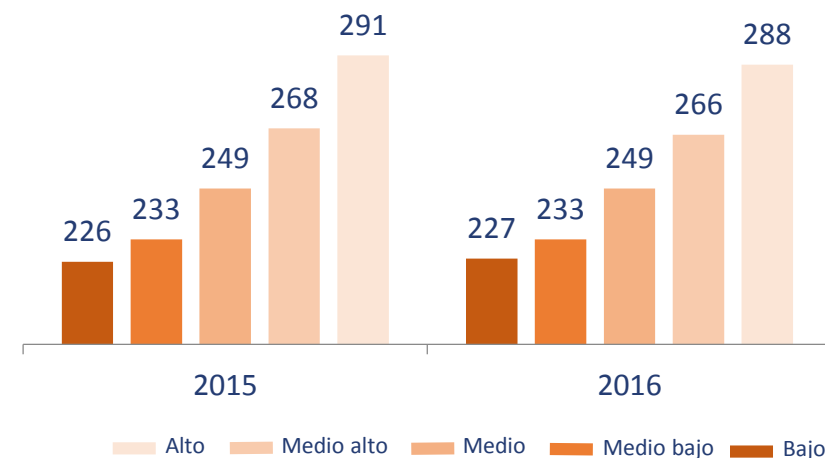
Puntaje promedio



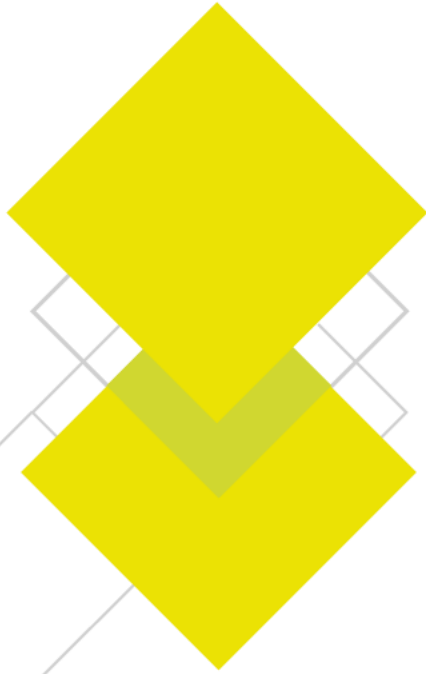
Puntaje según género



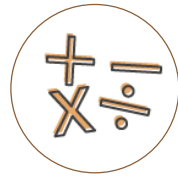
Puntaje según GSE



**Las mujeres tienen mejores resultados que los hombres en esta área.**



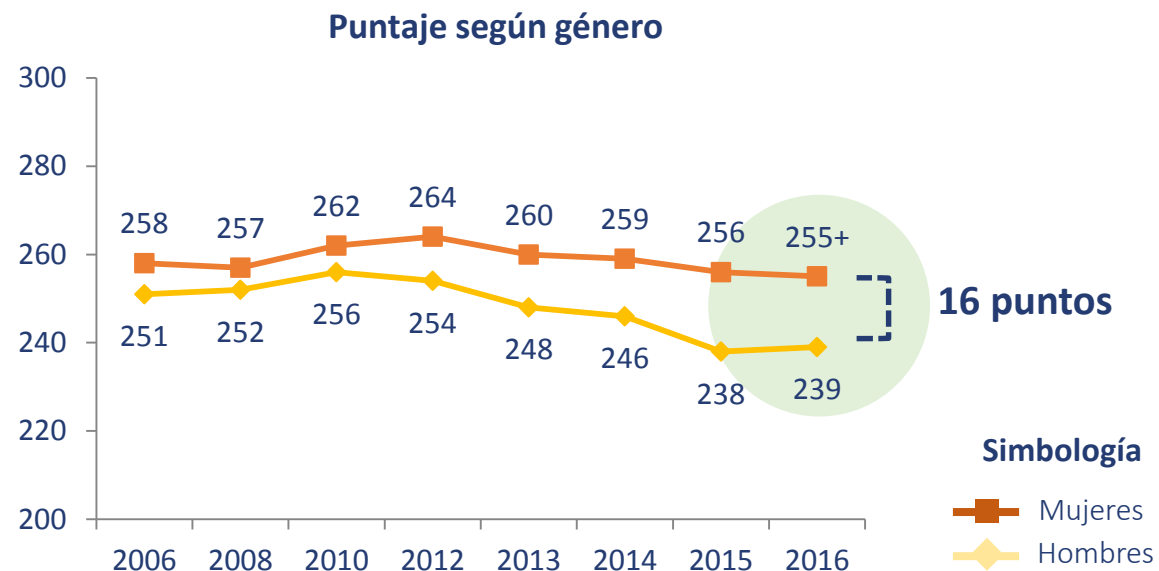
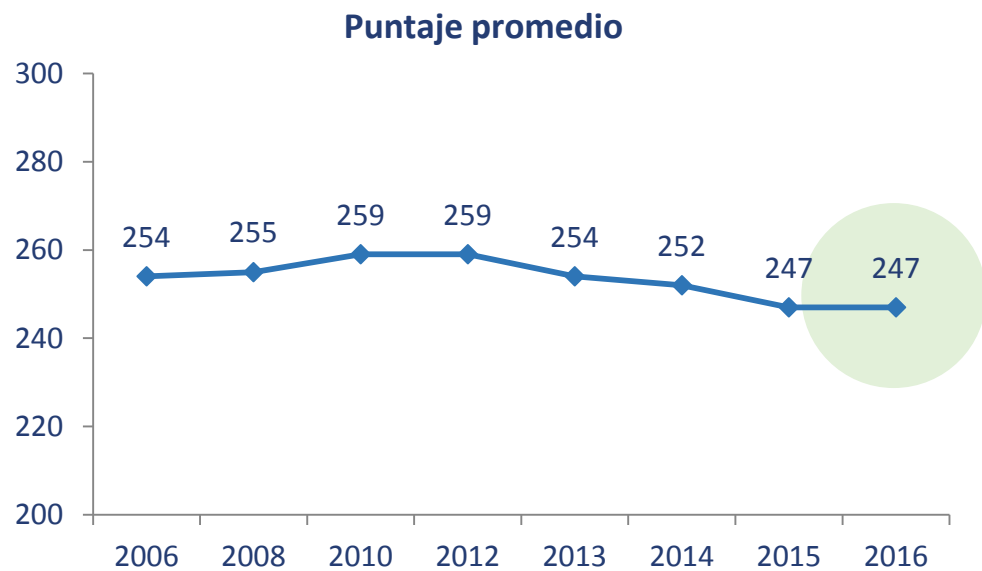
# El medio



# Evaluaciones de Aprendizaje Simce

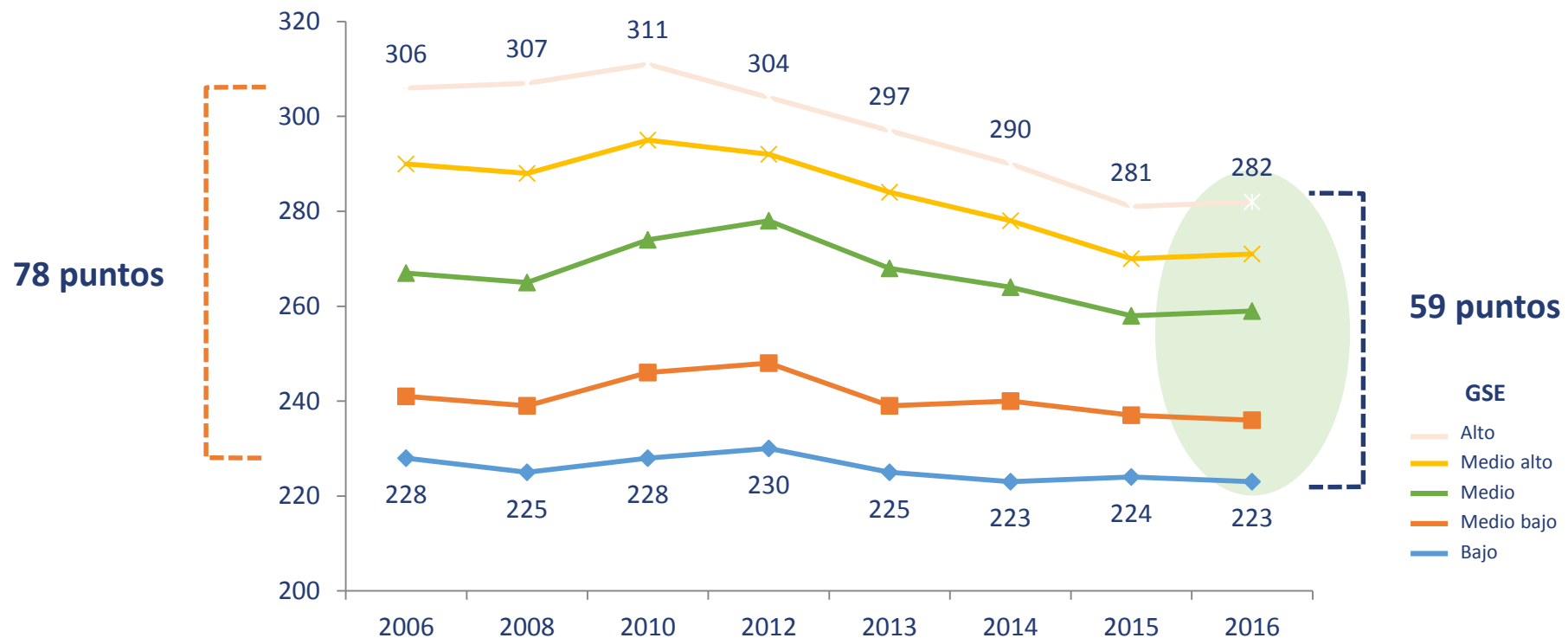
## Comprensión de Lectura

||  
medio

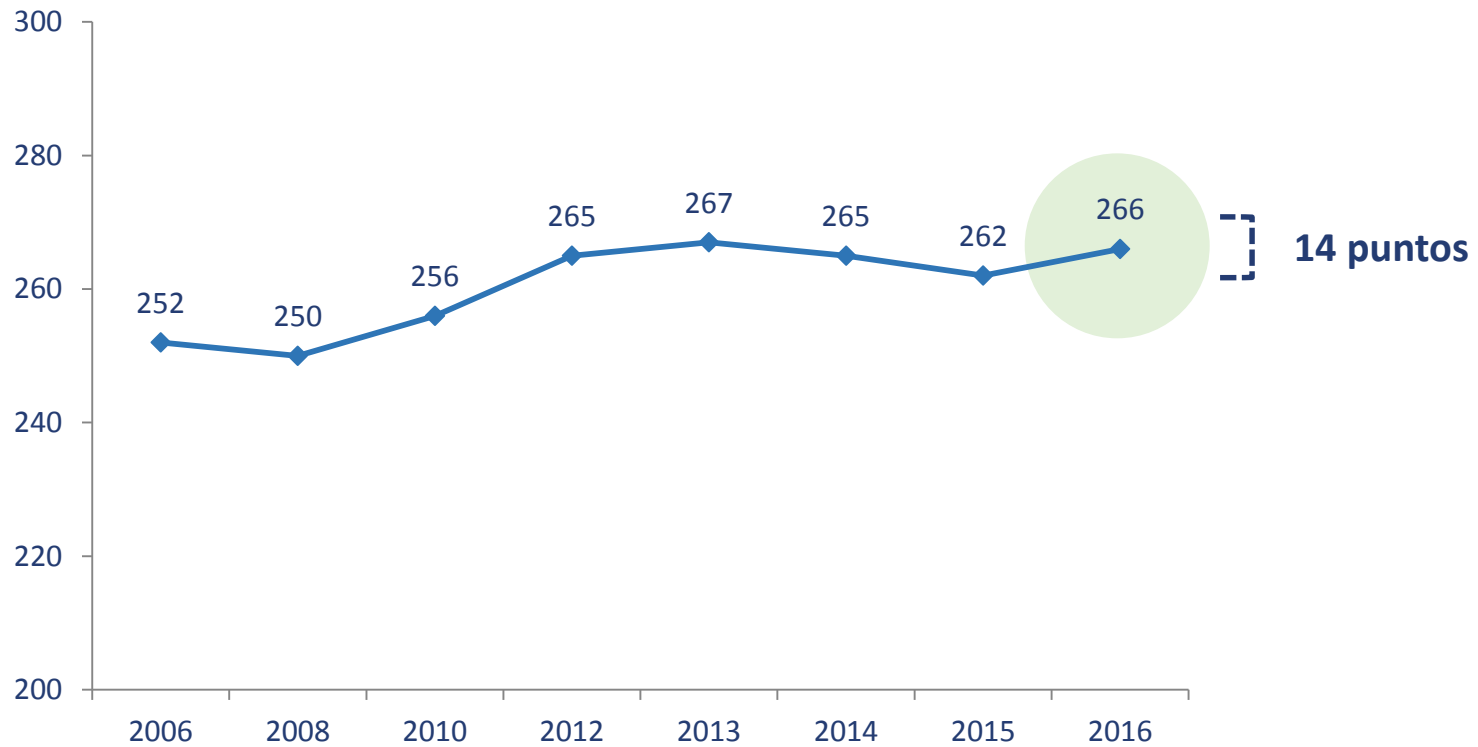


**Disminución de 7 puntos durante la última década, asociada principalmente a una baja en los resultados de los hombres.**

# Comprensión de Lectura, tendencia según GSE



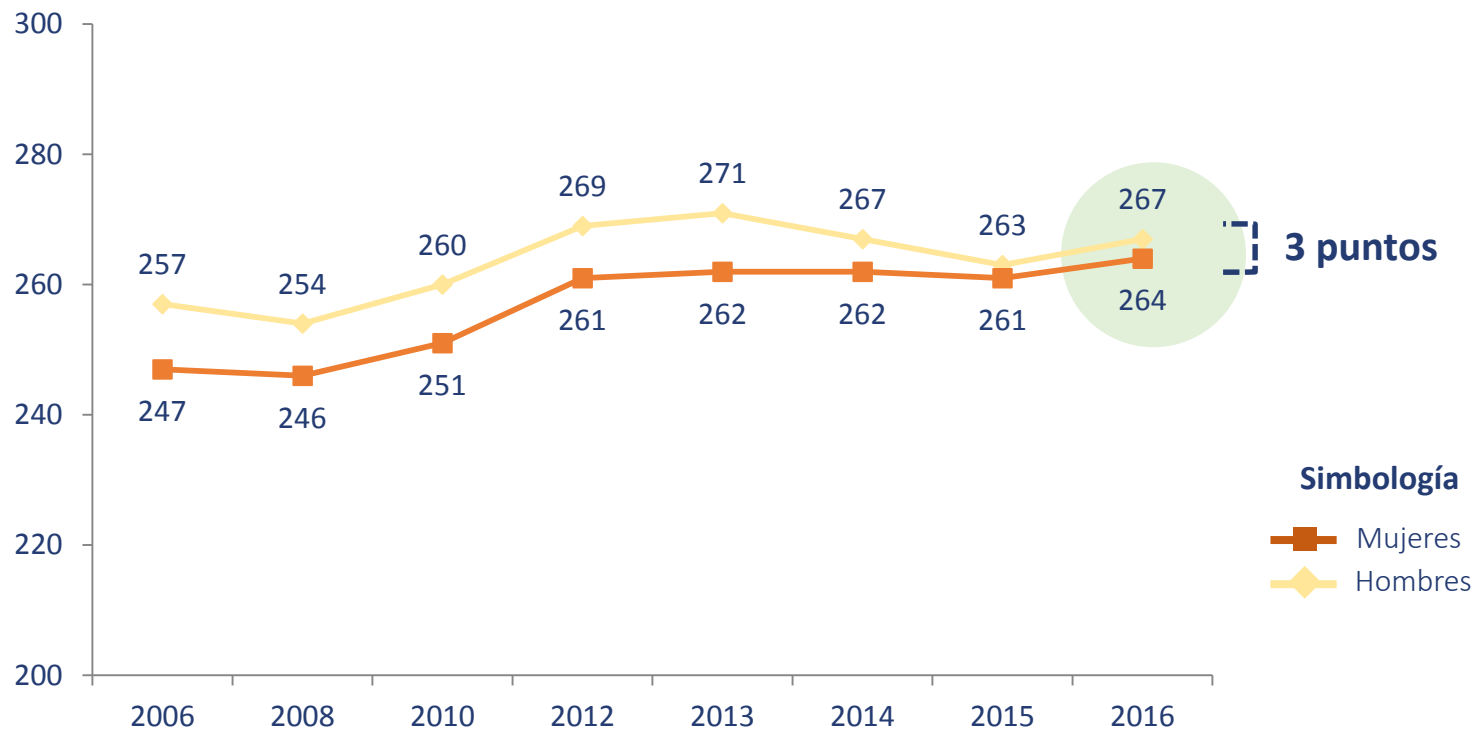
Se reducen las brechas debido a bajas en los resultados de los grupos alto y medio alto.



**Avance de 14 puntos desde 2006 y estabilidad entre 2012 y 2016.**

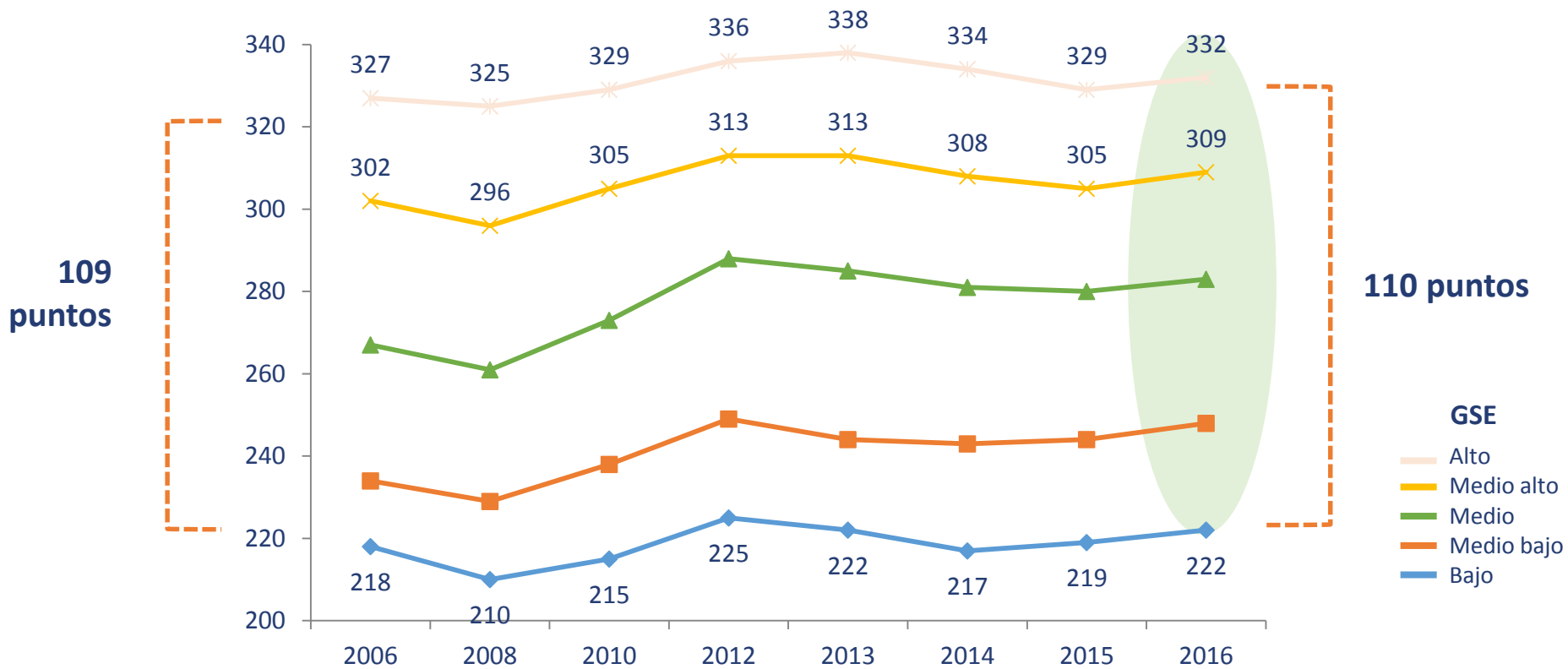
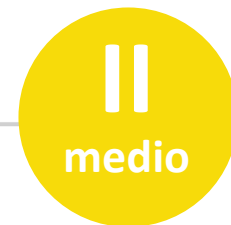
# Matemática, tendencia según género

||  
medio

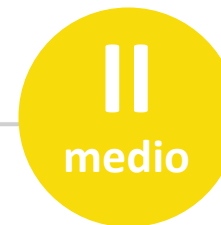


**Disminuyen las brechas entre géneros, debido a una mayor alza en los resultados de las mujeres.**

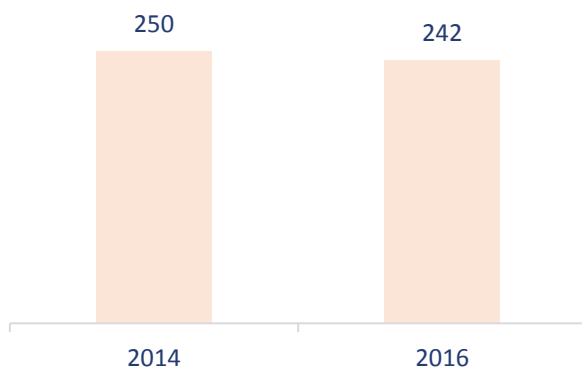
# Matemática, tendencia según GSE



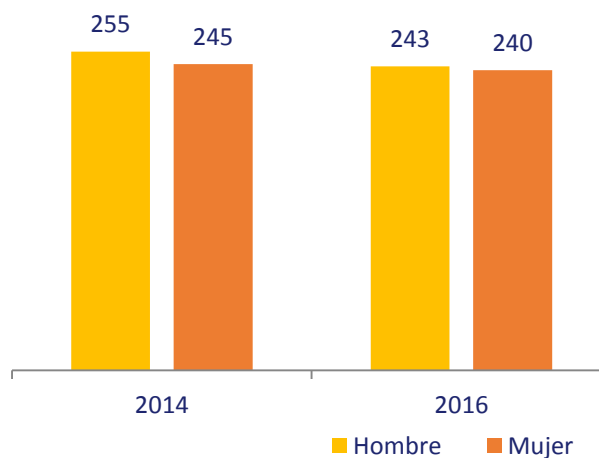
Se mantienen las brechas en la última década.



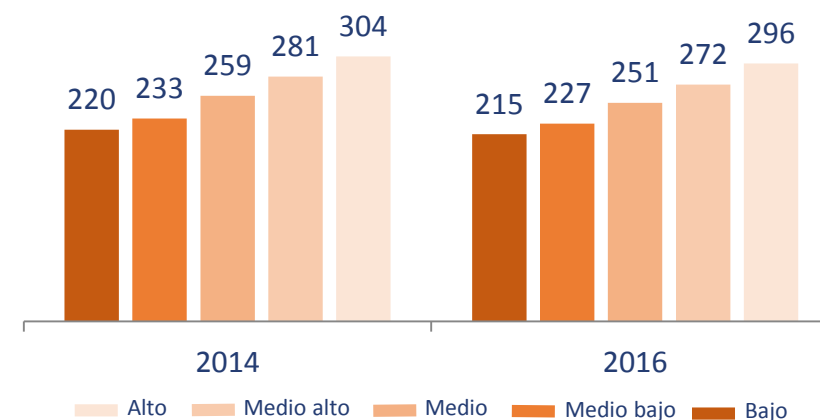
**Puntaje promedio**



**Puntaje según género**



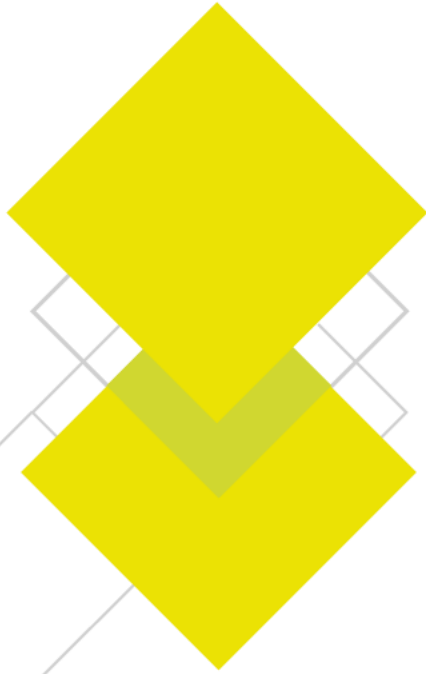
**Puntaje según GSE**



**Disminución de resultados debido a la baja en Física y Química.**



# III. Análisis de resultados y aportes para la mejora escolar



# Factores que marcan la diferencia

# 5 Factores que marcan diferencia



**Involucramiento del  
sostenedor**



**Liderazgo directivo**



**Expectativas de acceso a la  
educación terciaria**



**Prácticas de retroalimentación  
docente**



**Buen trato**

## Indicadores de Desarrollo Personal y Social

hasta

**15**

puntos de  
diferencia



Formación y participación ciudadana en 6° básico

## Resultados Simce

hasta

**38**

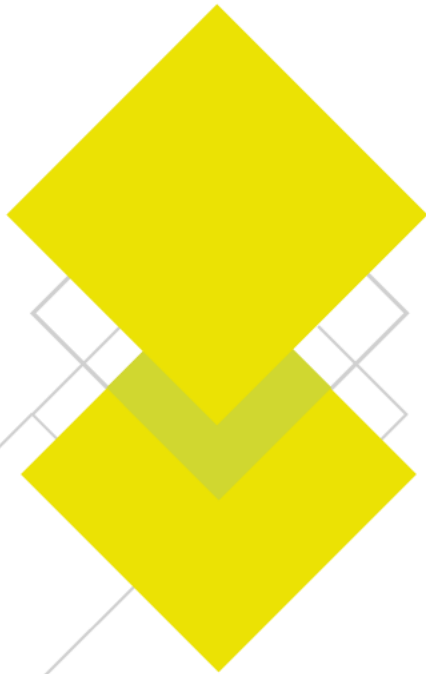
puntos de  
diferencia



Matemática II medio

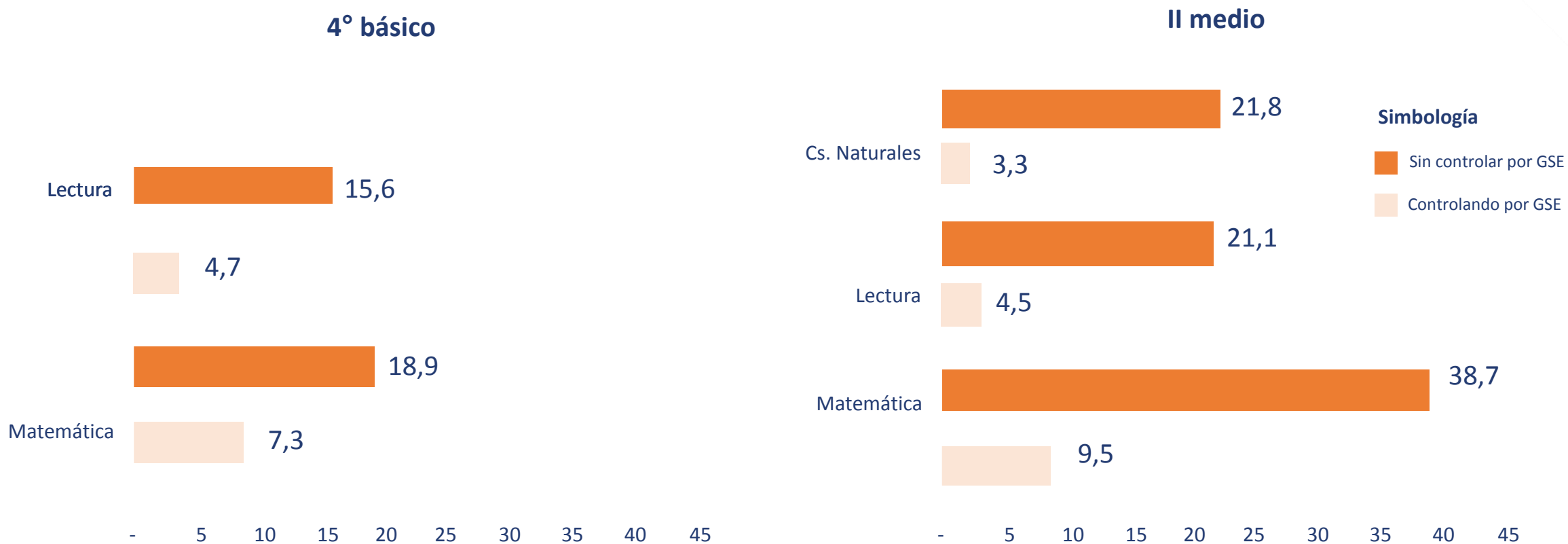
# EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS MARCA LA DIFERENCIA

\* Estos dos aspectos no se miden en la misma escala.



# Resultados según contexto socioeconómico

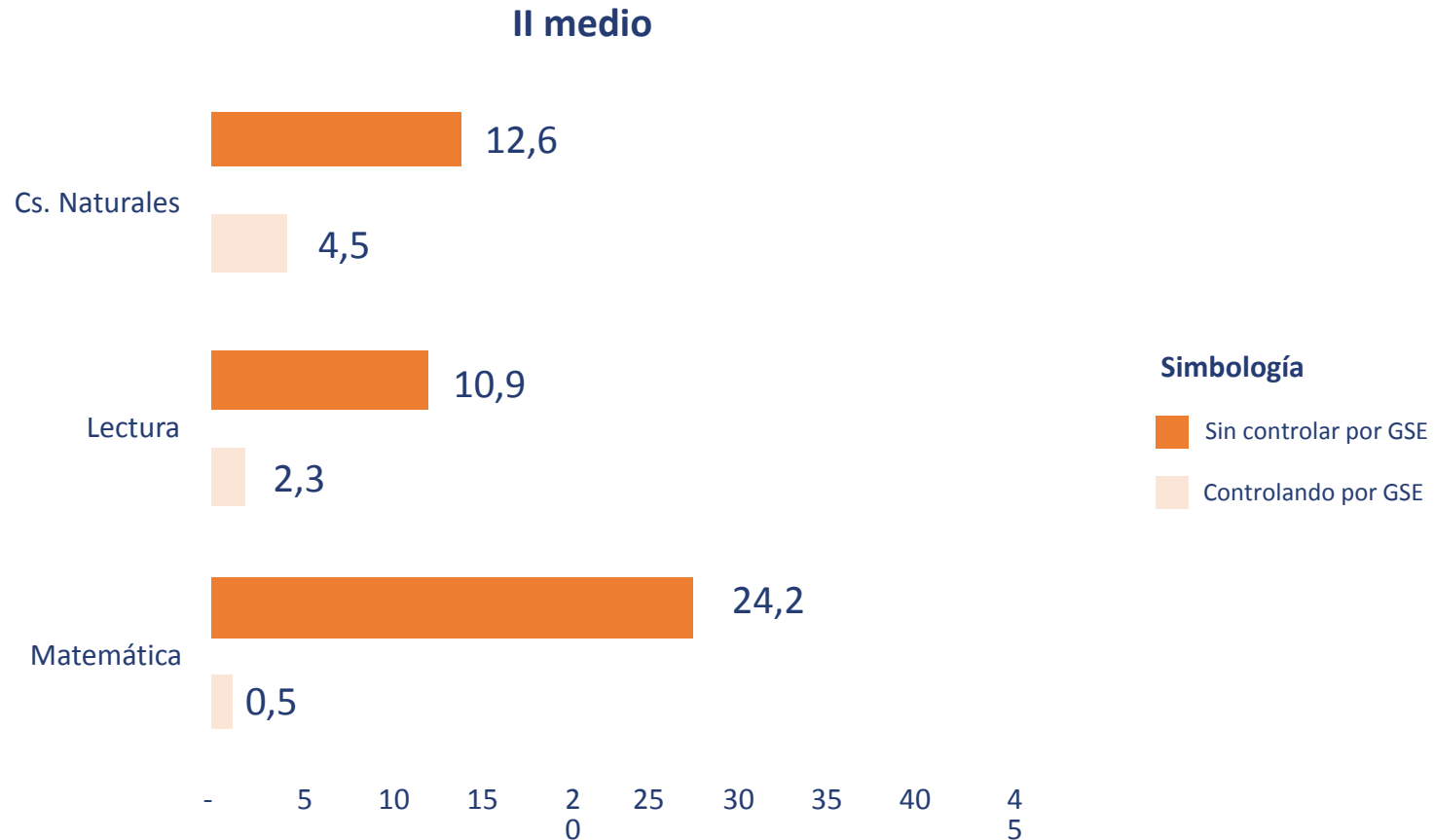
# Brechas entre subvencionados y municipales



**Al controlar por GSE la brecha a favor de los colegios particulares subvencionados se reduce, incluso hasta prácticamente desaparecer en Lectura y Ciencias Naturales.**

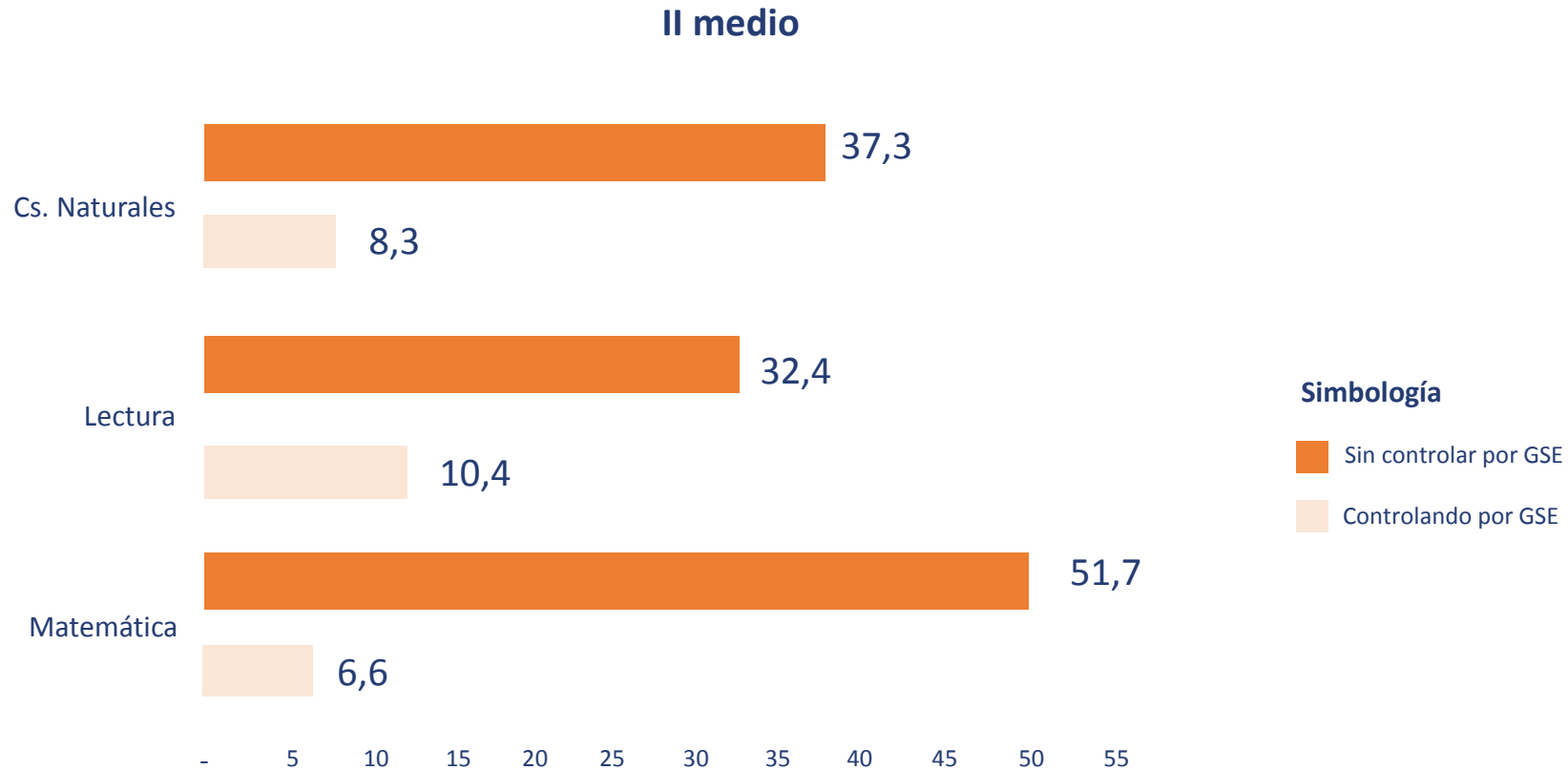
# Brechas entre subvencionados y municipales

(solo Humanista Científico)



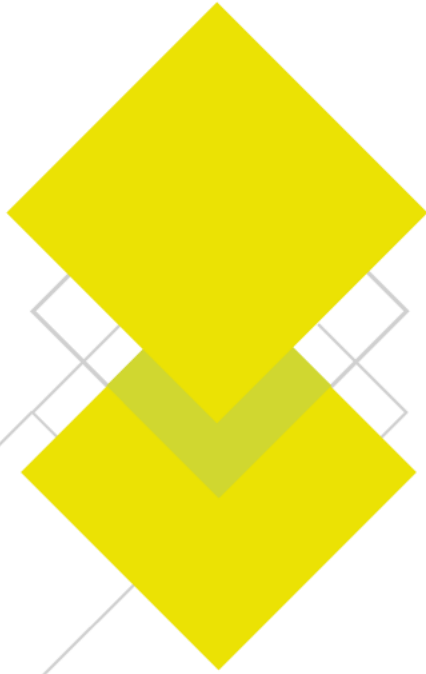
**Cuando se comparan solo establecimientos humanista científicos, al controlar por GSE las brechas prácticamente desaparecen.**

# Brechas entre Humanista Científico y Técnico Profesional



**Si bien al controlar por GSE se reducen las brechas, estas siguen siendo significativas. La educación TP presenta los principales desafíos del sistema.**





# Participación y sentido de pertenencia

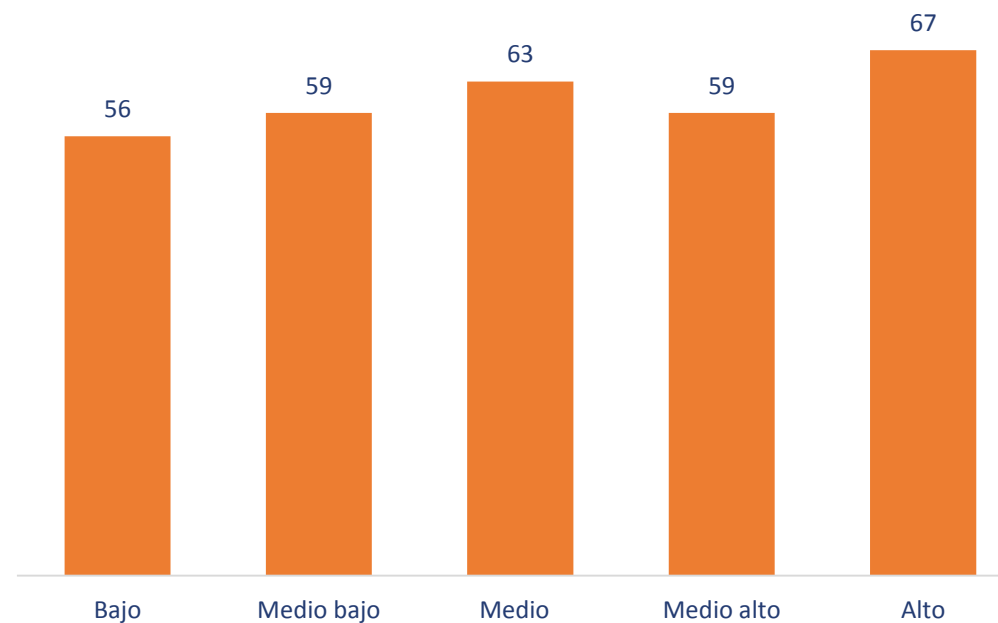


# Participación y Sentido de pertenencia

## Principales resultados

En la educación media existen importantes diferencias en el sentido de pertenencia por GSE.

Porcentaje en nivel alto según GSE en Sentido de pertenencia, II medio

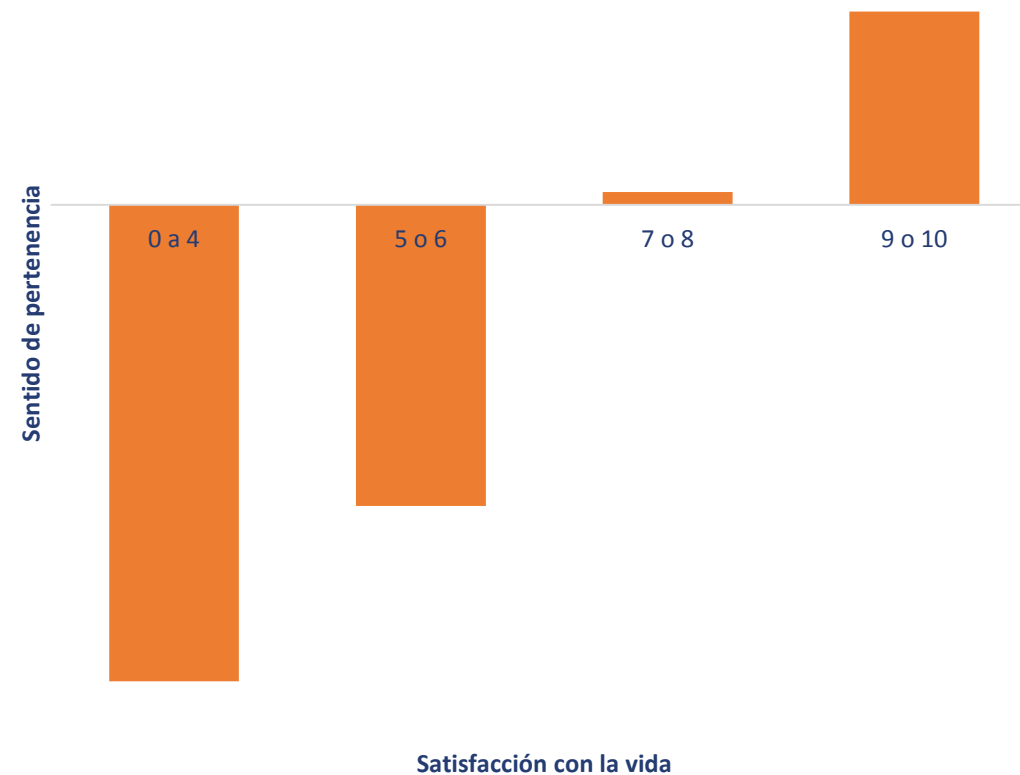




# Sentido de pertenencia y bienestar de los jóvenes

El Sentido de pertenencia se relaciona con el nivel de satisfacción de los jóvenes con su vida. (PISA).

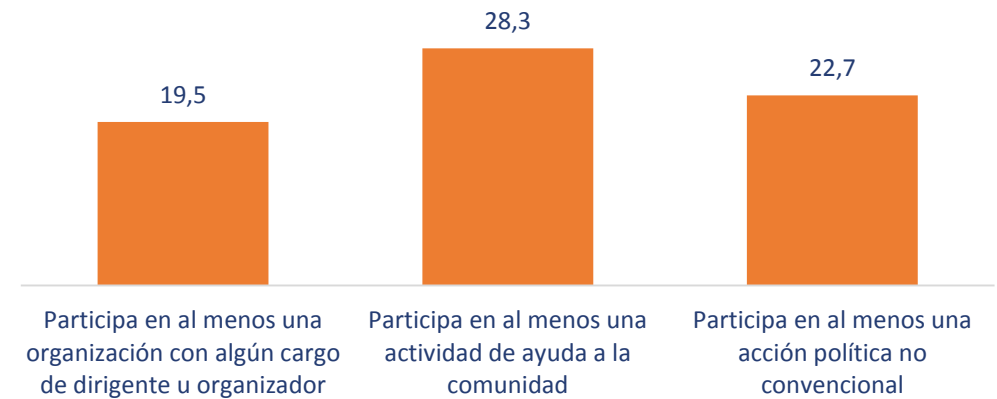
Relación entre Sentido de pertenencia y satisfacción con la vida

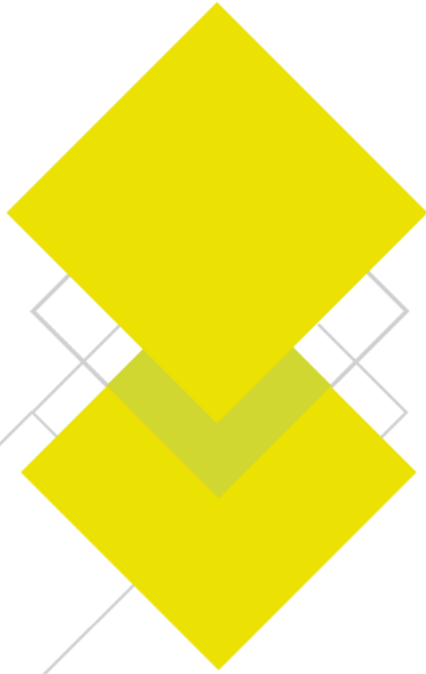


# Sentido de pertenencia, Participación y desafíos para la democracia

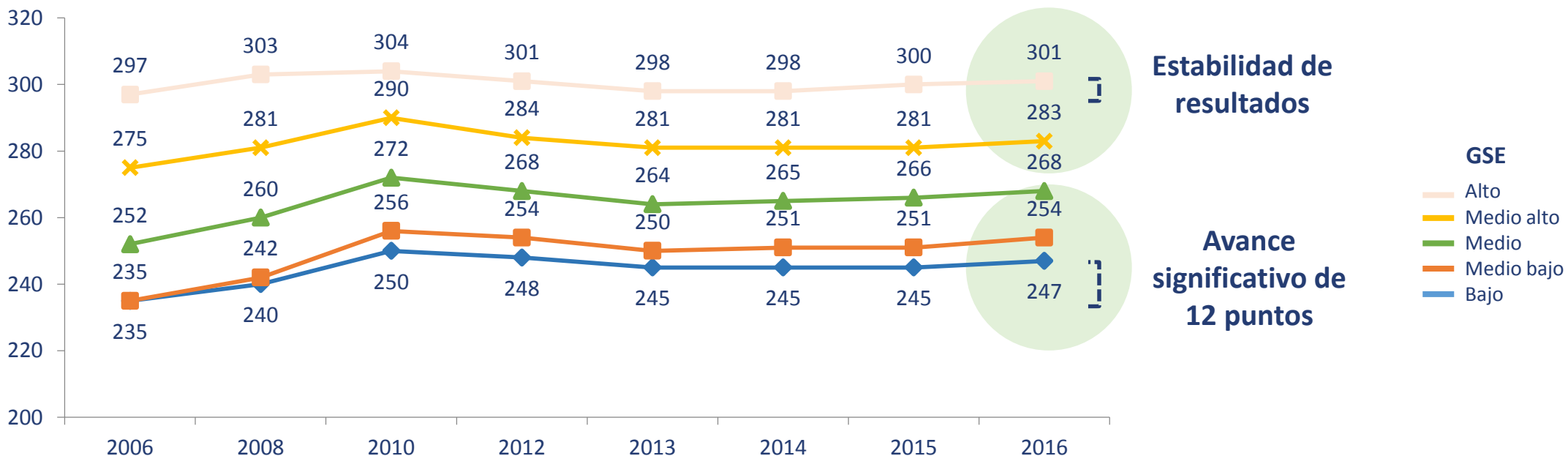
Participación y pertenencia son relevantes para una sociedad más cohesionada, donde podemos confiar unos en otros.

## % de participación





# Educación básica: esfuerzos que dan resultados

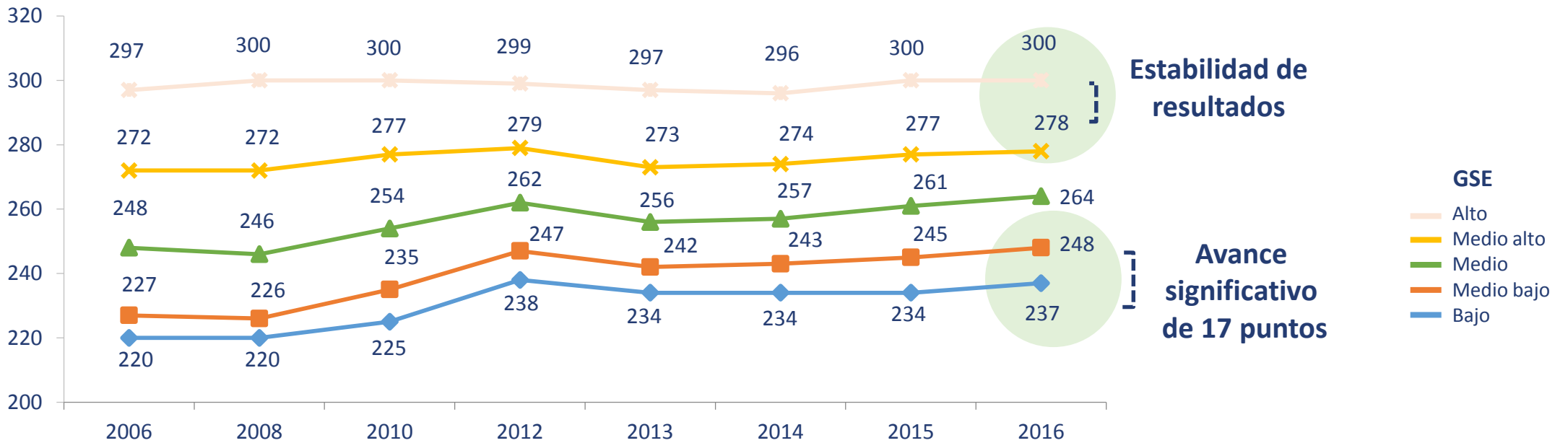


**Avances significativos de los estudiantes de los GSE más bajos en Lectura.**

# Matemática

## Tendencia según GSE

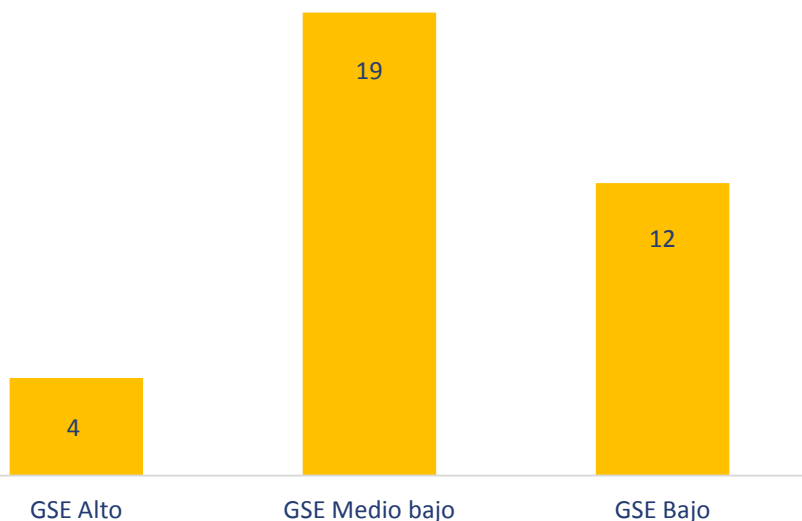
4°  
básico



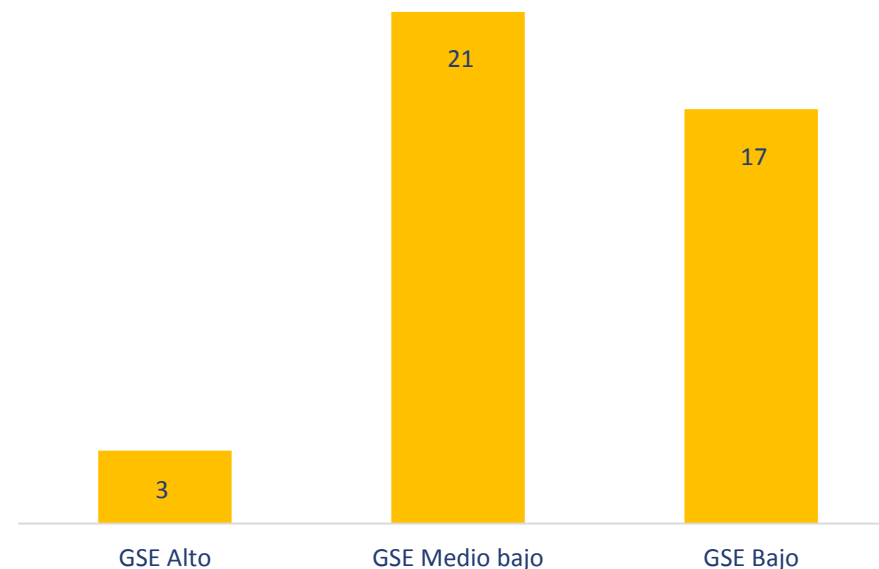
Avances significativos de los estudiantes de los GSE más bajos en Matemática.



### Variación de puntajes Lectura 2006-2016

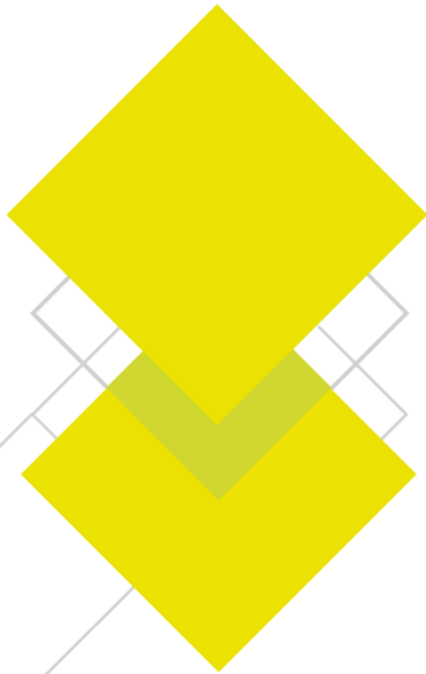


### Variación de puntajes Matemática 2006-2016



**Avances significativos de los estudiantes del GSE bajo y medio-bajo asociados a la participación de las escuelas en la SEP.**





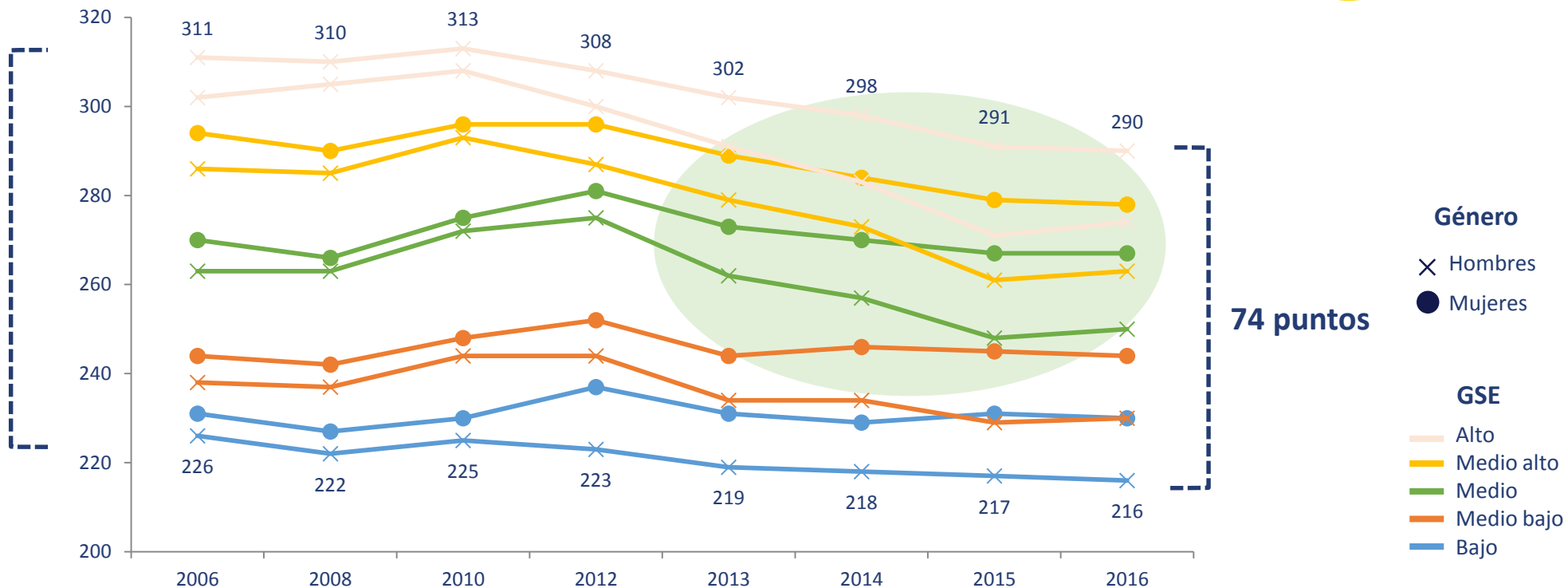
# Bajos resultados en Lectura: desafíos urgentes para la educación media

# Comprensión de Lectura

## Tendencia según género y GSE

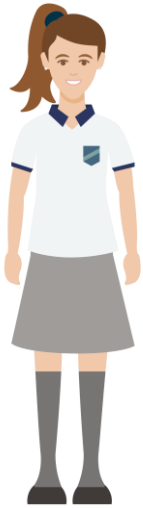
II  
medio

85 puntos



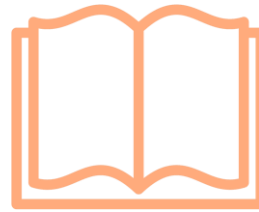
74 puntos

A través de la década las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres de los grupos más altos.



♀ MUJERES

## Mujeres tienen mejores hábitos de lectura



♂ HOMBRES

♀ **54 %**

Le gusta que le  
regalen un libro

vs.

♂ **28 %**

♀ **56 %**

Le gusta conversar  
sobre sus lecturas

vs.

♂ **33 %**

♀ **68 %**

Lee para  
entretenerse

vs.

♂ **49 %**

♀ **89 %**

Cree que leer no es una  
pérdida de tiempo

vs.

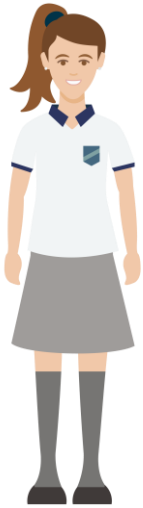
♂ **79 %**

♀ **74 %**

Lee por iniciativa  
propia

vs.

♂ **58 %**



♀ MUJERES

# Hombres se interesan más por el uso de dispositivos digitales



♂ HOMBRES

♀ 27 %

Usa videojuegos

vs.

♂ 70 %

♀ 53 %

Usa dispositivos digitales para chatear

vs.

♂ 44 %

♀ 64 %

Se Interesa nuevas *apps* y dispositivos digitales

vs.

♂ 75 %

♀ 74 %

Muestra capacidad para resolver problemas que surgen con los dispositivos digitales

vs.

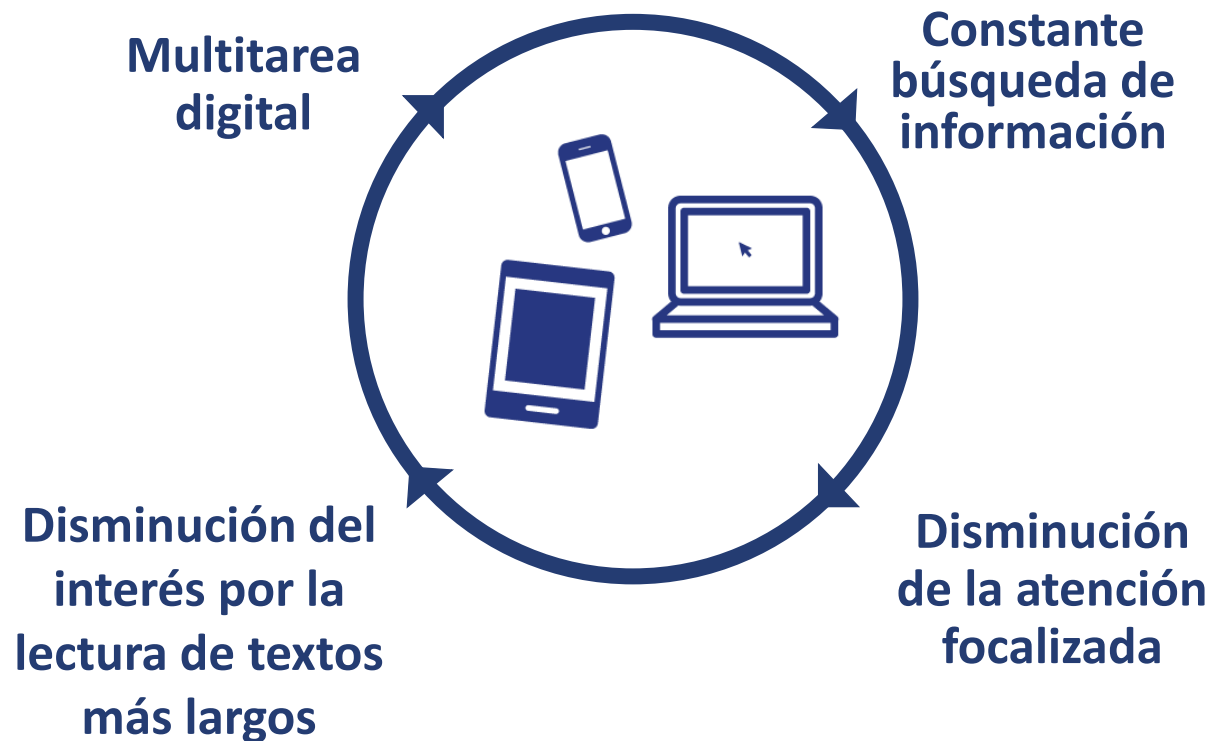
♂ 82 %

♀ 50 %

Se interesa por compartir información sobre tales dispositivos

vs.

♂ 67 %



**Observamos una asociación negativa entre la multitarea digital y la probabilidad de responder correctamente preguntas relacionadas con textos más largos.**



Reconocer las particularidades  
del estudiante 4G

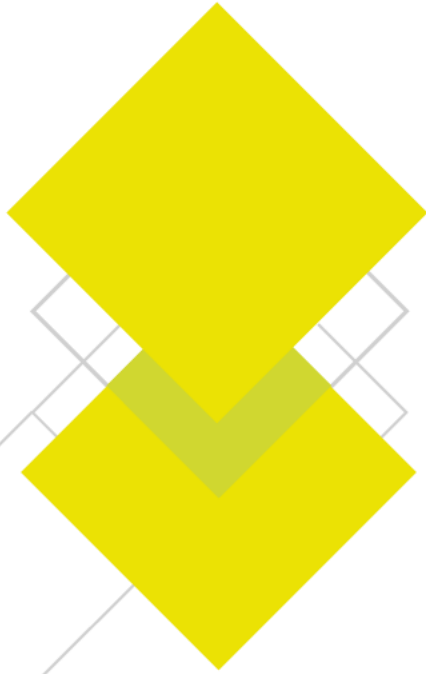
Formación de  
profesores para la  
era digital



Fomentar la lectura para  
que esta logre ser tan  
atractiva como las pantallas



Fomentar el uso  
pedagógico de los  
dispositivos digitales



# Síntesis



# Síntesis

Trabajamos para que la información sea un **verdadero aporte para la mejora**, y no un elemento que promueva la competencia en el sistema escolar.

Existe una mejora **sostenida de los resultados de aprendizaje en educación básica**, con una importante reducción de las brechas socioeconómicas.

**La baja de Lectura en II medio es preocupante** y requiere revisar los distintos factores que influyen en este fenómeno, por ejemplo, las prácticas pedagógicas en la sala de clases.



# Síntesis

Se reducen las **diferencias de género** en Matemática al punto de no ser significativas. Los hombres presentan resultados más bajos en Lectura manteniendo la brecha en 4° básico y profundizándola en II medio.

Es necesario **repensar la experiencia escolar** en la sala de clases para estar en sintonía con el mundo en que están inmersos los estudiantes.

La **Reforma Educacional** en curso genera condiciones adecuadas y permite desarrollar las capacidades necesarias para un trabajo que promueva la mejora escolar. El deber ahora es construir sobre estas bases frente a los nuevos desafíos de la educación.

# Un nuevo escenario para el Sistema Educativo

## Más recursos

- Aporte por Gratuidad.
- Aumento de la SEP.
- Mejores remuneraciones para nuestros profesores.
- Más tiempo para la preparación de clases y la reflexión pedagógica.

## Más capacidades

- Formación docente (inicial y continua).
- Procesos de inducción.
- Nuevo sistema de evaluación docente.


# REFORMA

## Más inclusión

- Fin a la selección arbitraria.
- Apoyo en convivencia escolar.

## Mejor información

- Evaluaciones Simce con foco pedagógico.
- Innovaciones históricas en el sistema de evaluación (Formativa y Progresiva).



# Una nueva visión sobre cómo impulsar y movilizar el Sistema Educativo

---



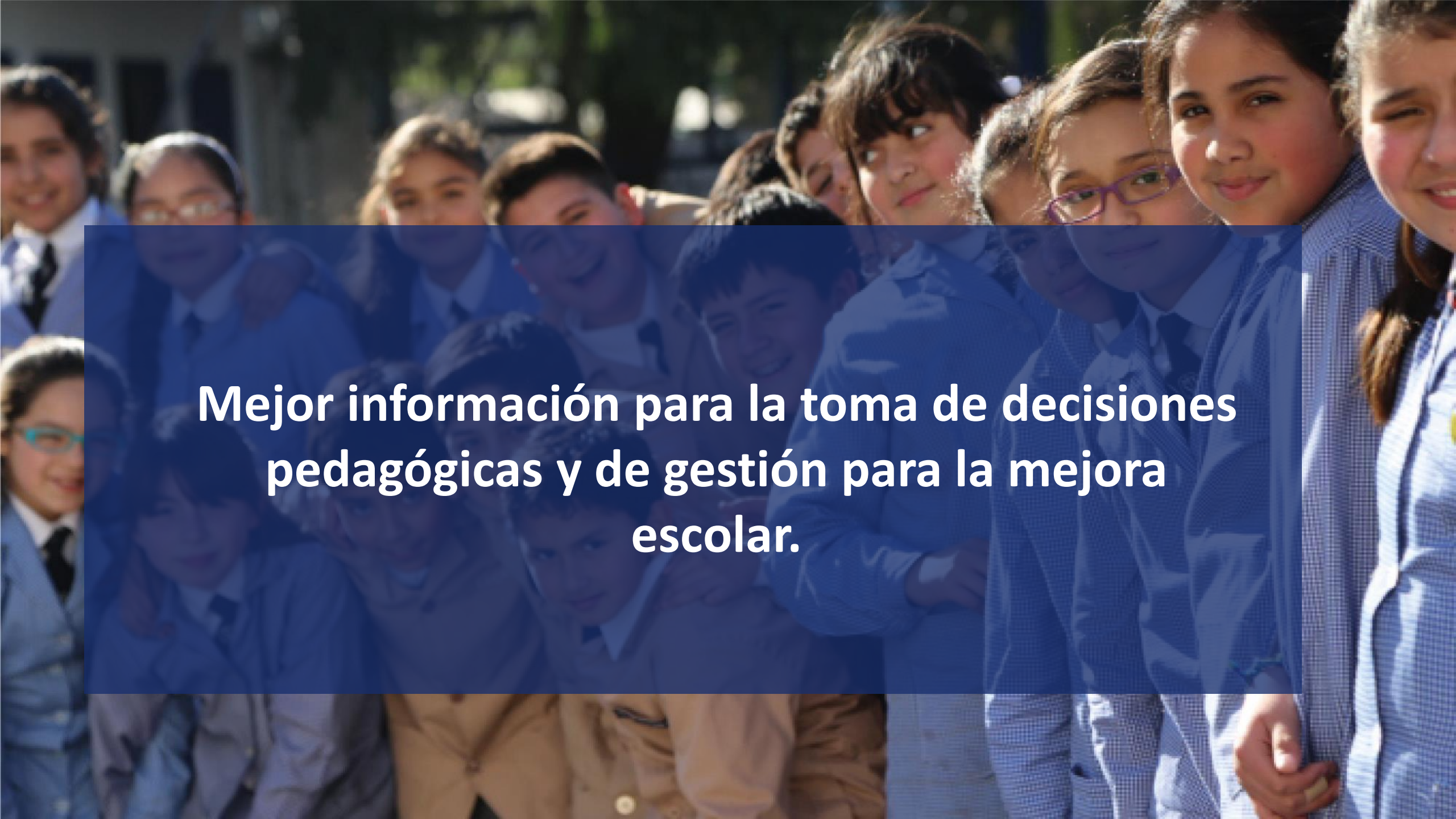
**Competencia**

**Presión**

# Una nueva visión sobre cómo impulsar y movilizar el Sistema Educativo





A group of diverse students in school uniforms, some wearing glasses, looking towards the camera. The image is overlaid with a semi-transparent blue rectangle containing white text.

**Mejor información para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión para la mejora escolar.**

# Anexos



# Resultados regionales

# Resultados regionales IDPS (promedios)

4°  
básico

Indicador	Región														
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
Autoestima académica y motivación escolar	75	74	75	75	74	74	76	75	75	73	72	73	74	73	75
Clima de convivencia escolar	75	76	76	76	75	75	76	76	76	75	74	75	74	76	77
Participación y formación ciudadana	78	78	79	79	78	79	80	79	78	77	76	77	77	78	79
Hábitos de vida saludable	69	71	72	72	70	71	72	71	71	69	70	71	69	70	71

Indicador	Región														
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
Autoestima académica y motivación escolar	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 1	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● -1
Clima de convivencia escolar	● 1	● 1	● 1	● 0	● 0	● -1	● -1	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0
Participación y formación ciudadana	● 1	● 1	● 1	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 1	● -1	● 0	● 0	● 0	● 1
Hábitos de vida saludable	● 0	● 1	● 1	● 1	● 0	● 0	● 1	● 1	● 0	● 0	● 0	● -1	● 0	● 0	● 0

## Simbología

- Resultado actual es similar al promedio de la medición anterior



# Resultados regionales IDPS (promedios)

6°  
básico

Indicador	Región														
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
Autoestima académica y motivación escolar	74	75	74	74	74	75	75	75	74	72	72	72	73	74	75
Clima de convivencia escolar	76	75	75	76	76	75	76	76	77	75	73	75	74	76	76
Participación y formación ciudadana	79	78	78	78	78	79	80	78	78	77	76	77	76	78	79
Hábitos de vida saludable	69	70	71	71	70	71	72	71	72	70	70	70	69	71	69

Indicador	Región														
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
Autoestima académica y motivación escolar	● 0	● 0	● 0	● 1	● 0	● 0	● 0	● 0	● -1	● -1	● -1	● -1	● 0	● -1	● 0
Clima de convivencia escolar	● 2	● 1	● 0	● 0	● -1	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 1	● 0	● -1	● 0
Participación y formación ciudadana	● 2	● 0	● 1	● -1	● -1	● 0	● 0	● -1	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● -1	● 1
Hábitos de vida saludable	● 0	● 1	● 1	● 1	● 1	● 1	● 1	● 0	● -1	● -1	● 0	● -1	● 0	● -1	● 0

## Simbología

- Resultado actual es similar al promedio de la medición anterior

# Resultados regionales IDPS (promedios)

Indicador	Región														
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
Autoestima académica y motivación escolar	75	75	74	74	74	74	75	74	73	73	74	73	74	74	74
Clima de convivencia escolar	75	74	74	77	76	76	77	76	76	76	76	75	74	77	74
Participación y formación ciudadana	77	77	77	79	78	79	80	78	77	78	79	79	76	79	76
Hábitos de vida saludable	68	71	68	72	70	72	74	71	71	70	71	71	68	72	69



Indicador	Región														
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
Autoestima académica y motivación escolar	● 0	● 1	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 2	● 1	● 0	● -1	● 0
Clima de convivencia escolar	● 1	● 1	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0
Participación y formación ciudadana	● 1	● 0	● 0	● 0	● 0	● 0	● -1	● 0	● 0	● 0	● -1	● 0	● 0	● 0	● 0
Hábitos de vida saludable	● -1	● 3	● 0	● 1	● 1	● 1	● 0	● 0	● -2	● -2	● -3	● -1	● 0	● -1	● -1

## Simbología

- Resultado actual es similar al promedio de la medición anterior

# Resultados regionales Simce (promedios)

4°  
básico

## C. de Lectura

Región	Nombre	2015	2016
I	Tarapacá	261	264
II	Antofagasta	264	267
III	Atacama	258	266
IV	Coquimbo	265	267
V	Valparaíso	263	263
VI	O'Higgins	264	265
VII	Maule	267	269
VIII	Biobío	266	267
IX	Araucanía	264	266
X	Los Lagos	264	268
XI	Aysén	262	260
XII	Magallanes	265	266
XIII	Metropolitana	267	268
XIV	Los Ríos	264	268
XV	Arica y Parinacota	269	274

## Matemática

Región	Nombre	2015	2016
I	Tarapacá	252	256
II	Antofagasta	257	261
III	Atacama	246	257
IV	Coquimbo	257	259
V	Valparaíso	257	259
VI	O'Higgins	259	259
VII	Maule	264	266
VIII	Biobío	262	263
IX	Araucanía	254	255
X	Los Lagos	258	259
XI	Aysén	256	252
XII	Magallanes	259	257
XIII	Metropolitana	264	266
XIV	Los Ríos	251	256
XV	Arica y Parinacota	265	270

### Simbología



Menor al promedio nacional



Mayor al promedio nacional

# Resultados regionales Simce (promedios)

6°  
básico

## C. de Lectura

Región	Nombre	2014	2016
I	Tarapacá	242	243
II	Antofagasta	246	248
III	Atacama	238	239
IV	Coquimbo	247	249
V	Valparaíso	246	246
VI	O'Higgins	246	248
VII	Maule	248	252
VIII	Biobío	246	249
IX	Araucanía	246	249
X	Los Lagos	247	249
XI	Aysén	238	243
XII	Magallanes	248	249
XIII	Metropolitana	248	250
XIV	Los Ríos	246	250
XV	Arica y Parinacota	247	249

## Matemática

Región	Nombre	2014	2016
I	Tarapacá	244	245
II	Antofagasta	244	247
III	Atacama	234	237
IV	Coquimbo	247	248
V	Valparaíso	252	249
VI	O'Higgins	249	249
VII	Maule	253	255
VIII	Biobío	250	251
IX	Araucanía	243	244
X	Los Lagos	248	248
XI	Aysén	244	243
XII	Magallanes	248	249
XIII	Metropolitana	258	257
XIV	Los Ríos	243	246
XV	Arica y Parinacota	251	253

## Historia y Geografía

Región	Nombre	2014	2016
I	Tarapacá	243	241
II	Antofagasta	246	246
III	Atacama	239	237
IV	Coquimbo	248	247
V	Valparaíso	249	246
VI	O'Higgins	250	248
VII	Maule	252	251
VIII	Biobío	248	247
IX	Araucanía	248	247
X	Los Lagos	248	247
XI	Aysén	242	238
XII	Magallanes	249	247
XIII	Metropolitana	253	251
XIV	Los Ríos	247	249
XV	Arica y Parinacota	246	247

### Simbología

Menor al promedio nacional
  Mayor al promedio nacional

# Resultados regionales Simce (promedios)

II  
medio

## Lectura

Región	Nombre	2015	2016
I	Tarapacá	242	241
II	Antofagasta	243	246
III	Atacama	236	238
IV	Coquimbo	250	249
V	Valparaíso	248	248
VI	O'Higgins	250	250
VII	Maule	250	249
VIII	Biobío	245	245
IX	Araucanía	243	245
X	Los Lagos	247	243
XI	Aysén	245	244
XII	Magallanes	241	242
XIII	Metropolitana	248	248
XIV	Los Ríos	252	250
XV	Arica y Parinacota	248	243

## Matemática

Región	Nombre	2015	2016
I	Tarapacá	254	258
II	Antofagasta	254	259
III	Atacama	241	245
IV	Coquimbo	261	264
V	Valparaíso	264	266
VI	O'Higgins	259	265
VII	Maule	262	264
VIII	Biobío	258	262
IX	Araucanía	246	253
X	Los Lagos	255	260
XI	Aysén	263	262
XII	Magallanes	254	259
XIII	Metropolitana	269	273
XIV	Los Ríos	255	255
XV	Arica y Parinacota	260	262

## Ciencias Naturales

Región	Nombre	2014	2016
I	Tarapacá	240	234
II	Antofagasta	247	237
III	Atacama	242	231
IV	Coquimbo	249	242
V	Valparaíso	249	241
VI	O'Higgins	248	243
VII	Maule	246	241
VIII	Biobío	250	239
IX	Araucanía	242	237
X	Los Lagos	245	236
XI	Aysén	250	239
XII	Magallanes	252	238
XIII	Metropolitana	253	247
XIV	Los Ríos	243	237
XV	Arica y Parinacota	241	237

### Simbología

Menor al promedio nacional Mayor al promedio nacional



[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

