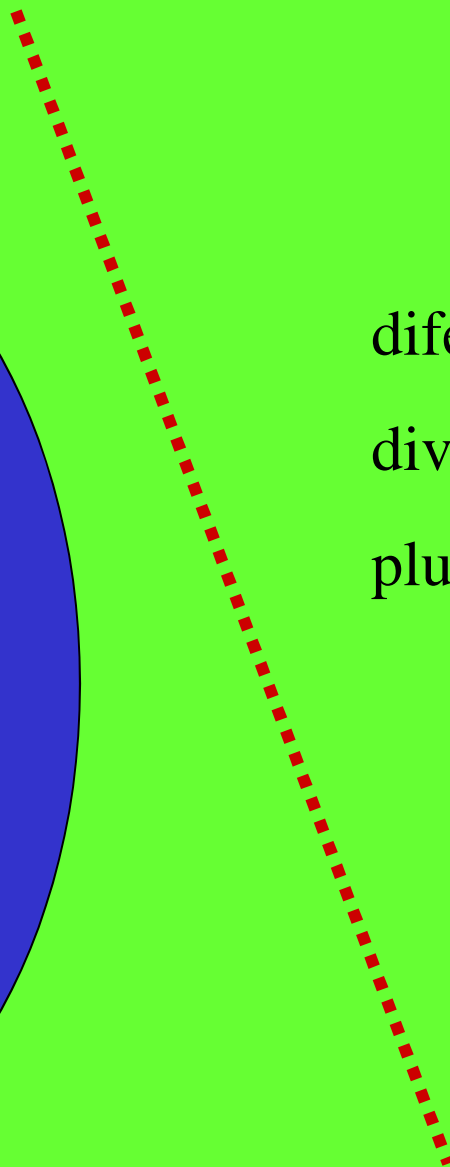


De la integración a la inclusión
aportes desde la Psicología

La diferencia entre los niños,
en su desarrollo,
en sus condiciones de aprendizaje,
en sus capacidades cognitivas, motoras,
emocionales, sociales,
raciales y culturales,
ha abierto un espacio en establecimientos
educacionales que antes no consideraban esta
posibilidad.



colegio



diferencia
diversidad
pluralidad

barrera

Integración, como incorporación de niños/as con NEE, desde un carácter más técnico pedagógico: adaptaciones curriculares, evaluación diferenciada...

Versus

Inclusión, como intervención en la cultura escolar y familiar, abriéndola a la diversidad, al desafío de aprender y desarrollarse desde la diversidad...

¿qué factores y qué actores intervienen,
para que favorezca el desarrollo integral
de todos los alumnos y alumnas?

Para una integración, intervienen los expertos.

Para la inclusión, intervienen todos los estamentos de
la comunidad escolar.

Lo cognitivo, lo valórico, lo emocional y afectivo, el
desarrollo psicobiológico y sexual, lo psicosocial.

Hay tres espacios donde los miembros de la comunidad se encuentran, interactúan y requieren de una especial atención desde la psicología.

Un primer espacio toca el vínculo y el compromiso de la familia y del colegio, desde el momento del ingreso

- El desafío puesto por el DUELO. La experiencia de pérdida, en las expectativas de los papás, y la dificultad de procesar un duelo que lleve a una sana aceptación.
- En el acompañar, el profesor se encuentra con su propio DUELO, como profesor ideal de una alumno ideal.
- El trayecto escolar se transforma en un compartir y aprender juntos, profesores y papás.

Un segundo espacio son los vínculos que cada niño o niña va estableciendo con los demás niños y niñas.

- Se ponen en juego la adaptación social.
- En cada etapa del desarrollo aparecen conflictos entre pares, en relación a la diferencia.
- En específico, las adaptaciones curriculares, las evaluaciones diferenciadas y las mediaciones por parte del adulto, generan tensiones en torno al desarrollo de la autoestima de cada niño y niña, con las hostilidades, agresividad y desafíos correspondientes (por qué a él sí y a mí no).
- Los procesos de selección de amigos versus el aislamiento y las frustraciones y logros.

Un tercer espacio refiere la relación de los especialistas con profesores y orientadores, vínculo basado muchas veces en diagnósticos, tratamientos y seguimientos

- Los resguardos de confidencialidad profesional y la necesidad de insumos para el aula: ¿qué informa el especialista que permita a profesores estimular aprendizaje y desarrollo?
- Las urgencias de los resultados y los tiempos de reunión y comunicación
- Visión de los especialistas versus cómo ven los colegios a los especialistas.

- Las expectativas mutuas: qué puede el colegio, qué puede el especialista.
- Aunque los profesores no dominen la dimensión diagnóstica, manejan muchísima información desde lo cotidiano.
- ¿Cómo se baja al aula la indicación de un especialista? Hoy, en cada curso, hay más recomendaciones de sentarse en primera fila que puestos disponibles...