
Adaptaciones Curriculares

Ejemplos

Gestión escolar
Gestión del aprendizaje

Ambiente
pedagógico
estructurado
Anticipación

Trabajo colaborativo
transdisciplinario

Diversificación
Curricular
Estrategias
metodológica

**Buenas
Prácticas
pedagógicas**

Mediación
Tipos de apoyos

Modificabilidad
Plasticidad

Altas Expectativas

IDEOLOGÍAS QUE INCLUYEN

Estrategias generales de apoyo

Lectura en voz alta y/o grupal

Anticipación a la lectura de un texto.

Nombrar las imágenes del texto.

Seguir la lectura con el dedo, a la vez que sus compañeros leen.

Leer o nombrar sólo el título.

Marcar las palabras que el pueda leer y pedirle que las lea cuando corresponde.

Leer una oración demarcada en el texto.

Presentación de casos para adaptaciones

Niña

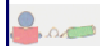
- 9 años, Segundo básico.
- Nivel de lectura silábico.
- Lee palabras bisilábicas simples, sin apoyo.
- Lee palabras trisilábicas y polisilábicas con apoyo.
- Buen desarrollo grafomotor.
- Dificultad en la comprensión semántica de las palabras leídas.
- Escribe palabras simples al dictado (dos sílabas), incompletas al dictado de tres sílabas.
- Copia oraciones desde pizarra con apoyo.
- Se encuentra en transición de la escritura y lectura desde letra imprenta a manuscrita.

Niño

- 10 años, Segundo básico.
- Lectura de logos y palabras globales.
- No tiene lectura de sílabas.
- Reconoce las vocales y algunas consonantes como M y P
- Dificultades grafomotoras.
- Escritura de palabras globales conocidas, de forma incompleta (faltan letras)
- Copia palabras de cuaderno y pizarra en formato grande.
- Lee y escribe letra mayúscula imprenta.

Comprender texto simples

Original



Leo y escribo: nombres de flores y frutos

Ohami, mientras estuvo en el presente, nos contó cuál era su comida favorita.

La alimentación favorita de Ohami

Sopa fría de sandía, con pétalos de rosas.
Frutillas con almendras y nueces acarameladas.

Gotas de miel de abejas y néctar de amapolas.

Un jugo de naranjas, con limón y margaritas.

Y para pasar el frío,
un té de flores perfumadas: manzanillas, lirios y jazmines.




Adaptación niña




Leo y escribo: nombres de flores y frutos

Ohami, mientras estuvo en el presente, nos contó cuál era su comida favorita.

La alimentación favorita de Ohami

Sopa de 

 Y miel

Un jugo de 

Té de 



Adaptación niño



Leo y escribo: nombres de flores y frutos

Ohami, mientras estuvo en el presente, nos contó cuál era su comida favorita.

La alimentación favorita de Ohami

Ohami fue a la  a comprar su comida favorita.

 de  con 

 con 

Jugo de  con  y 

Y un  de flores:  y 



Comprender texto simples

Original

1. Busca en el texto sobre la comida favorita de Ohami, nombres de flores y frutos.

Frutos: sandía

Flores: margaritas

2. ¿Qué lugares crees que visitó Ohami cuando viajó al presente?




3. ¿Qué lugares te gustaría visitar?

4. ¿Cuál es tu comida favorita?

13



Adaptación niña

1. Mira la comida favorita de Ohami. Escribe el nombre de cada una.

Sandía sopa té

2. ¿Cuál fruta te gusta más? Escribe su nombre.

--	--

Adaptación niño

1. Encierra en un círculo las frutas que le gustan a Ohami.

2. ¿Qué lugar visitó Ohami?


  







3. ¿Cuál es la comida que más te gusta?


   

Escritura de palabras

Original

 Nombra los dibujos de izquierda a derecha. Escribe las sílabas na, ne, ni, no, nu que faltan.

 la _ranja	 la _riz	 la _be
 la _balle_	 mi cade _	 el co _jo

 Junta sílabas y forma palabras.

da	de	di	do	du	la	le	li	lo	lu
ma	me	mi	mo	mu	na	ne	ni	no	nu
pa	pe	pi	po	pu	sa	se	si	so	su
		ta	te	ti	to	tu			

pino		

Adaptación niña

Escribe la sílaba inicial de cada palabra.

		
riz	ran ja	be
na	na	nu

 Junta sílabas y forma palabras.

lu	na
nu	be
pi	no
la	na



Adaptación niño

 Une las palabras iguales

		
LA NARANJA	LA NARIZ	LA NUBE
LA NARIZ	LA NUBE	LA NARANJA

 Junta sílabas y forma palabras.

		
LUNA	SAPO	PALA

PO	LA	NA	SA	PA	LU
----	----	----	----	----	----

Escritura de palabras

Original

1. Observa la escena y completa las oraciones.

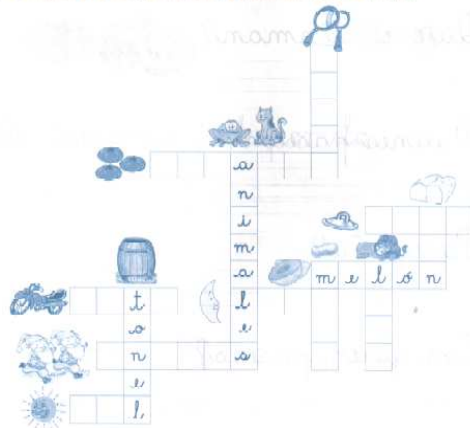
Simón es un _____

Zolón es un _____

Los dos son _____



2. Completa el crucigrama con las palabras de los dibujos.



Adaptación niña

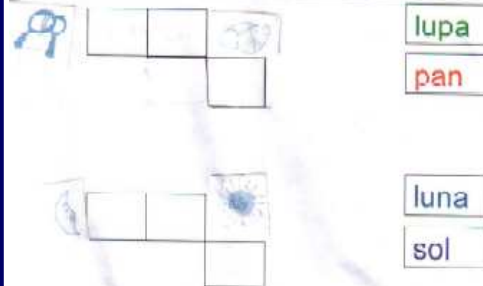
1. Observa la escena y completa las oraciones.

es un _____

es un _____

león ratón

2. Observa y completa con la palabra que corresponde.



Adaptación niño

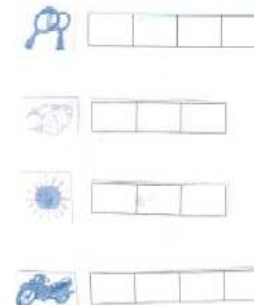
1. Copia las siguientes palabras

EL MONO

EL LEÓN



2. Completa el crucigrama con las palabras de los dibujos.



LUPA PAN MOTO SOL

Lectura complementaria

Original

—¿Te das cuenta? Ahora pareces mucho más valiente —dijo León—. A la señorita Cerda le va a gustar.



Adaptación

EL LEÓN LE PRESTÓ SU MELENA PARA QUE SE VIERA MÁS VALIENTE.



Lectura complementaria

Original

—¿Te das cuenta? Ahora te ves mucho más elegante. A la señorita Cerda le va a gustar —dijo Cebra.
Don Chanchito estaba muy agradecido; nunca se había sentido tan guapo.



Adaptación

ELLA LE PRESTÓ SUS RAYAS PARA QUE SE VIERA MÁS ELEGANTE.



Adaptaciones curriculares de segundo ciclo

Estrategias generales de apoyo

Desarrollar la autonomía

Mantener los límites claros, constantes y concretos: es decir especificar las conductas que no se pueden realizar.

Adaptar las actividades con un grado de exigencia, pero que pueda realizarla de manera independiente.

Especificar y parcelar las instrucciones.

Repasar continuamente el contenido.

Cautelar la discriminación positiva.

Presentación de casos para adaptaciones

Niño

- 13 años, quinto básico.
- Nivel de lectura silábico-alfabético.
- Comprensión de oraciones con facilitadores.
- Buen desarrollo grafomotor.
- Copia de la pizarra con apoyo.
- Lee todo tipo de letra y escribe manuscrita.

Niña

- 13 años, quinto básico.
- Nivel de lectura palabras globales- silábico (sílabas directas).
- Comprende de palabras y oraciones de uso frecuente.
- Buen desarrollo grafomotor.
- Copia de la pizarra.
- Lee imprenta minúscula y escribe con letra imprenta mayúscula.

Comprender el movimiento de traslación y rotación y sus consecuencias

Original

REPASO PRUEVA

Colegio SAN NICOLÁS de Myra
Coordinación Académica 2009

PROPUESTA DE MAPA CONCEPTUAL

CONCEPTOS: Sistema Solar, Planeta Tierra, Movimientos, Rotación, Traslación, Eje terrestre.
Solo se hará una profundización del movimiento de rotación.

```

    graph TD
      A[SISTEMA SOLAR] --> B[La Tierra y sus movimientos]
      B --> C[Rotación]
      B --> D[Traslación]
      C --> E[Características]
      C --> F[Consecuencias]
  
```

Características:

- Movimiento que realiza la Tierra sobre sí misma, en torno a un eje imaginario que la atraviesa por su centro (polos).
- Tarda 23 horas y 56 minutos.
- Movimiento constante y variable.

Consecuencias:

- Determinación del día terrestre, (la luz y el calor se distribuyen por toda la superficie del planeta, de forma alternada)
- Sucesión del día y la noche. (duración aproximada de 24 horas)
- Los puntos cardinales.
- Forma de nuestro planeta, geóide, producto de la velocidad variable.
- Influencia en las mareas y vientos.
- Explica el movimiento aparente del Sol y los astros.

Adaptación niño

Colegio San Nicolás de Myra
Adecuación curricular:

MAPA CONCEPTUAL

SISTEMA SOLAR
TIERRA
MOVIMIENTO DE ROTACIÓN
MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN.

```

    graph TD
      A[SISTEMA SOLAR] --> B[PLANETA TIERRA Y SUS MOVIMIENTOS]
      B --> C[ROTACIÓN]
      B --> D[TRASLACIÓN]
      C --> E[DÍA Y NOCHE]
      D --> F[ESTACIONES DEL AÑO]
  
```

Adaptación niña

MAPA CONCEPTUAL

Completa los cuadros con las imágenes que faltan

```

    graph TD
      A[Sistema solar] --> B[La Tierra y sus movimientos]
      B --> C[ ]
      B --> D[ ]
      C --> E[ ]
      D --> F[ ]
  
```

Comprender el movimiento de traslación y rotación y sus consecuencias

Original

Chequeo lo aprendido

1. Realiza las siguientes actividades.

1. Une con una línea cada uno de los siguientes fenómenos con el movimiento de la Tierra al cual se relaciona:

Día terrestre	Traslación	Estaciones del año
Año terrestre		Días y noches
Movimiento aparente del Sol	Rotación	Diferente duración de días y noches
Puntos cardinales		Solsticios
Equinoccios		Forma geoidal
Órbita		Desviación de los fluidos

2. Indica qué estación del año es en cada hemisferio durante los meses señalados:

	Hemisferio norte	Hemisferio sur
Marzo a junio	primavera	otoño
Julio a septiembre	verano	invierno
Octubre a diciembre	otoño	primavera
Enero a febrero	invierno	verano

3. Explica brevemente qué diferencia existe entre un solsticio y un equinoccio:
En el equinoccio los dos hemisferios se exponen igual al sol, en solsticio uno más sol a un hemisferio y los días son más largos.

4. Explica si los puntos cardinales son convencionales o naturales. ¿Por qué?
Son convencionales por los mapas los puse en posición normal.

Adaptación niño

Chequeo lo aprendido

1. Une con una línea los fenómenos y sus consecuencias.

2. Observa el movimiento.

Marca con una x, los lugares de mayor calor en cada movimiento.

Adaptación niña

Chequeo lo aprendido

1. - Une con una línea los movimientos y sus consecuencias

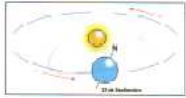
2. - Marca con una cruz, los lugares donde hay más calor en cada movimiento. (Más cerca del sol)

Comprender el movimiento de traslación y rotación y sus consecuencias

Original

II. Marca la alternativa correcta para cada uno de los siguientes enunciados.

1. Cuando la Tierra se encuentra en esta posición, en nuestro país nos encontramos en:



- A. equinoccio de otoño.
- B. solsticio de verano.
- C. equinoccio de primavera.
- D. solsticio de invierno.

2. ¿Cuál de los siguientes puntos de referencia corresponde al lugar por donde "sale" el Sol?

- A. Sur.
- B. Oeste.
- C. Norte.
- D. Este.

3. ¿Qué característica presenta la forma geoidal de nuestro planeta?

- A. Achatada en los polos.
- B. Abultada en los polos y achatada en el Ecuador.
- C. Perfectamente esférica.
- D. Completamente deforme en los polos.

4. ¿Cuándo los días y las noches tienen la misma duración?

- A. A fin de año.
- B. En ambas equinoccias.
- C. En el solsticio de verano.
- D. En el solsticio de invierno.

5. Las estaciones del año se producen por la conjunción de dos fenómenos; éstos son:

- A. el movimiento de rotación y la inclinación del eje terrestre.
- B. el movimiento de traslación y la inclinación del eje terrestre.
- C. la inclinación del eje terrestre y la forma geoidal de la tierra.
- D. El movimiento de traslación y la forma geoidal de la tierra.

6. ¿Cuál de los siguientes fenómenos es provocado por la rotación de la Tierra?

- A. los cambios de estaciones.
- B. la emigración de animales.
- C. la sucesión del día y la noche.
- D. la determinación del año terrestre.

7. ¿Qué consecuencia tiene sobre nuestras vidas al movimiento de traslación?

- A. Determina nuestro reloj biológico.
- B. Provoca daños en el medio ambiente.
- C. Condiciona las actividades productivas.
- D. Influye en la desviación de las aguas y los vientos.

8. El movimiento de rotación nos permite ubicarnos mediante:

- A. los paralelos.
- B. los vientos.
- C. el clima.
- D. los puntos cardinales.

Adaptación niño

II. Marca la alternativa correcta.

1. La tierra tiene una forma:

- a) plana
- b) geoidal
- c) redonda

2. La forma geoidal es:

- a) redonda
- b) redonda y aplanada en los polos

3. El movimiento de rotación provoca:

- a) el día y la noche
- b) las estaciones del año.

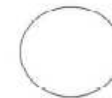
4. El movimiento de traslación provoca:

- a) el día y la noche
- b) las estaciones del año.

Adaptación niña

II Marca la alternativa correcta.

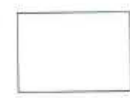
1.- Marca la forma que tiene la tierra




Redonda

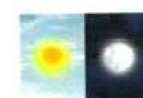


Geoidal



Plana

2.- El movimiento de rotación  provoca.



3.- El movimiento de traslación  provoca.

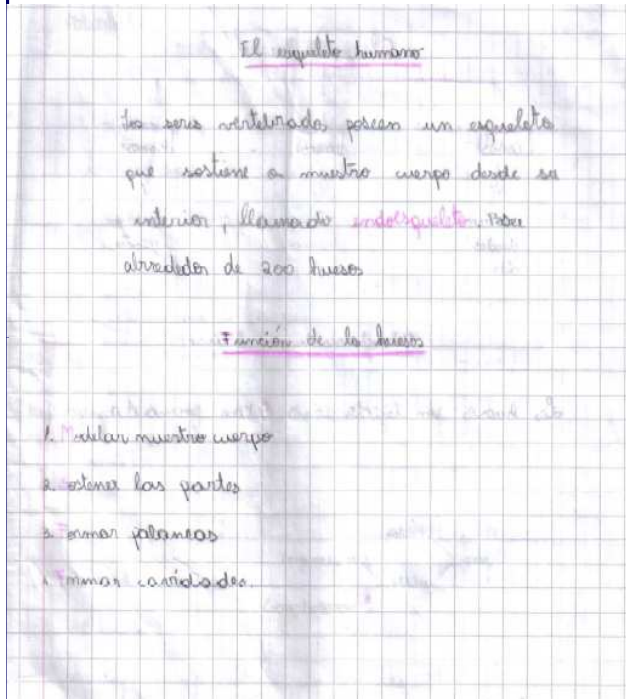


III Dibuja el movimiento de traslación



Comprender el movimiento de traslación y rotación y sus consecuencias

Original



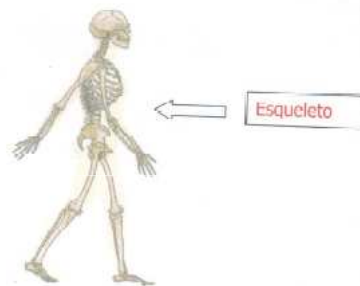
Adaptación niño

Unidad III. Nuestro cuerpo. 12-06-01

Los huesos.

Nuestro cuerpo tiene un **esqueleto** que nos sirve para poder: movernos, correr, jugar básquet etc.


El esqueleto, son todos nuestros Huesos.



¿Sabes para qué sirven los Huesos?

1. Nos sirven para movernos.

Mira:

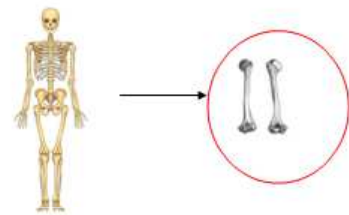


Cuando mueves tus brazos o piernas, se mueven tus huesos.


Adaptación niña

El esqueleto

Sirve para movernos.
Esta formado de huesos.




¿De qué está formado el esqueleto?



Órganos Huesos Músculos

¿Para qué sirven los huesos?

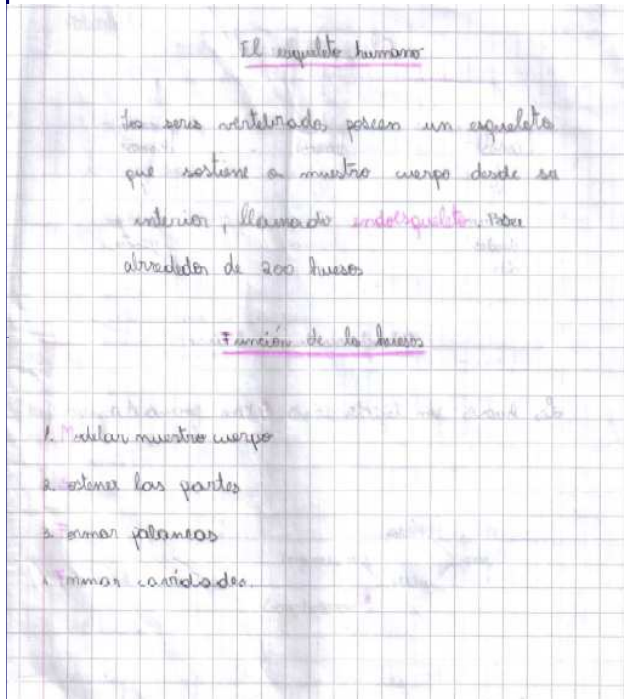
1.- Movernos



Cuando nos movemos se mueven los huesos.

Comprender el movimiento de traslación y rotación y sus consecuencias

Original



Adaptación niño

2. Nos sirven para proteger nuestros órganos del cuerpo.
Mira:



El jugador se cayó y se golpeó la cabeza, sus huesos del cráneo protegen el cerebro para que no se dañe.

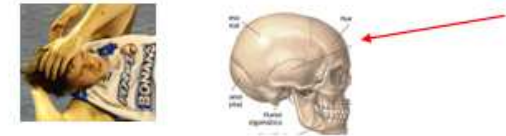
3. Nos sirven para estar firmes.
Mira:



Sin los huesos, no nos podríamos mantener en pie, ellos nos afirman.

Adaptación niña

2.- proteger los órganos



Al pegarnos en la cabeza, nuestros huesos cuidan el cerebro

3.- para mantenernos de pie



Ellos nos afirman