

PRÁCTICAS QUE CUIDAN. APOYOS EFECTIVOS FRENTE A CONDUCTAS QUE NOS DESAFÍAN EN NIÑAS Y NIÑOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

CIMA IMPACTA N°11 | OCTUBRE 2025

CIMA
IMPACTA

CIMA | UDD

Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes
Facultad de Educación

INTRODUCCIÓN



DEFINICIÓN

Las conductas que desafían son **comportamientos que tienen consecuencias no deseadas**, que transgreden normas sociales o que no son efectivos para lograr un objetivo.



CARACTERÍSTICAS

La desregulación puede presentar conductas que nos desafían con **expresiones externalizantes o internalizantes**. Las externalizantes son conductas “hacia afuera” e incluyen acciones como golpear, morder, gritar, entre otros. Las internalizando son conductas “hacia adentro” e incluyen silencios prolongados, retraimiento, poco contacto con el exterior, etc.



CONTEXTO

Cualquier persona puede tener una desregulación emocional o conductual que lo lleva a presentar conductas que desafían. **Desregulaciones graves son observadas en un 3.3% de las niñas y niños en aula de clase**, entre los 9 y 19 años.



REGULACIÓN

Toda conducta significa algo, es decir, forma parte de los dispositivos que tenemos para comunicar nuestras necesidades. Lograr una disminución de conductas que nos desafían es un trabajo que depende de lograr una apropiada corregulación y una identificación apropiada de los gatillantes.

HALLAZGOS



FACTORES DE RIESGO

Niñas y niños con dificultades en lenguaje, así como todas y todos aquellos que tienen condiciones del neurodesarrollo tienen un mayor riesgo de presentar conductas que desafían en el contexto de desregulaciones emocionales o conductuales.



NO TODO EL QUE SE DESREGULA ES AUTISTA

Muchas personas creen que si una niña o niño se desregula es autista. Esta es una idea errada. **Cualquier niña o niño puede desregularse en cualquier momento.**



ROL DEL ADULTO

Los adultos juegan un rol fundamental en la regulación. Son el modelo a seguir, impulsan el conocimiento de las emociones y dan los apoyos para que niñas y niños logren expresiones más adaptativas.



FORMACIÓN DOCENTE LIMITADA SOBRE LECTURA CIENTÍFICA

La investigación ya ha aportado un **modelo que explica la aparición de conductas que nos desafían**. Sabemos que hay vulnerabilidades que son biológicas y psicosociales, así como también hay mantenedores que son la presencia de dolor, los problemas conductuales y la manera como responden las personas alrededor

¿CÓMO ACOMPAÑAR MEJOR LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL?

El Apoyo Conductual Positivo es la estrategia con más evidencia para el manejo de desregulación emocional y conductual a través de la modulación de conductas que nos desafían.



PRIMER PASO

Identifica a las niñas y niños que requieren de apoyos para su regulación emocional o conductual.



SEGUNDO PASO

Realiza una **Evaluación Funcional de la Conducta** y plantea hipótesis que expliquen la presencia de conductas que desafían. Estas evaluaciones son procesos para identificar el propósito (función) de un comportamiento problemático, analizando las relaciones entre los antecedentes (lo que ocurre antes), la conducta en sí y las consecuencias (lo que ocurre después).



TERCER PASO

Desarrolla un **Plan Centrado de la Persona** que permita acompañar a ese niña o niño, en relación lógica con los resultados de la Evaluación Funcional de la Conducta. Estos planes usan una metodología que pone a la persona en el centro de su propia planificación, enfocándose en sus fortalezas, deseos y sueños para ayudarla a crear y alcanzar una vida mejor y más plena.



CUARTO PASO

Selecciona las estrategias de apoyo desde las preferencias de la niña o niño que recibirá el acompañamiento. No hay planes para “diagnósticos”, hay planes para niñas y niños.

TALLER DE APLICACIÓN

Sobre el rol del liderazgo:

¿Cómo puede el liderazgo escolar y del SLEP orientarse para fortalecer las culturas colaborativas y organizacionales, que han mostrado mayor impacto en el bienestar y la motivación de los estudiantes?

Sobre las prioridades educativas:

¿Qué implicancias tienen estos resultados para equilibrar la atención entre los puntajes académicos y los indicadores socioeducativos (autoestima, participación ciudadana, hábitos saludables) en la planificación escolar y del sistema?

Sobre la reducción de brechas:

¿Qué estrategias de liderazgo podrían implementarse para disminuir las desigualdades entre escuelas, especialmente aquellas situadas en contextos de mayor vulnerabilidad, aprovechando las redes y apoyos que ofrecen los SLEP?

PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO

Bambara, L.M. & Knoster, T. P. (2009). Designing Positive Behaviour Support Plans. AAIDD: USA

Osgood, T. (2020). Supporting positive behaviour in intellectual disabilities and autism. Practical strategies for addressing challenging behavior. Jessica Kingsley Publishers, USA.

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia_planificacion_plena_inclusion_completob.pdf

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo-conductual_positivo.pdf

<https://consaludmental.org/publicaciones/Apoyoconductual-positivo.pdf>

<https://www.unir.net/revista/educacion/apoyo-conductual-positivo/>

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Conoce más sobre el trabajo de acompañamiento global a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en interacciones.cuidadosas.micare.cl.