

¿CÓMO EVALUAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS (NEET) DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN?

CIMA IMPACTA N°3 | JUNIO 2025

CIMA 
IMPACTA

CIMA 

Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes
Facultad de Educación

CONTEXTO



AÑO
2023



ESTABLECIMIENTO

Colegio particular de la comuna de Colina, Región Metropolitana. A partir del año 2018 se comenzó a implementar la metodología de trabajo cooperativo de forma transversal en los diferentes ciclos y asignaturas.



MUESTRA

Estudiantes diagnosticados con déficit atencional (1,5% del nivel).



EQUIPO

Profesores de Lenguaje y Comunicación de III° medio.



OBJETIVO

Diseñar un plan de intervención para evaluar el aprendizaje individual de estudiantes con NEET al interior de los grupos de trabajo cooperativos.



METODOLOGÍA

Investigación-Acción cualitativa con entrevistas, focus group, y un cuestionario. El plan incluyó diagnóstico, diseño e implementación colaborativa según las propuestas del Mineduc y los decretos 67 y 93, y la evaluación del plan.

PRINCIPALES RESULTADOS



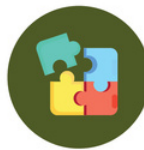
NECESIDAD DE IMPLEMENTAR AUTO-EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

La ausencia de la aplicación de estas prácticas en los procesos cooperativos limitó la capacidad de autogestión y autonomía de los estudiantes para **reflexionar sobre su propio aprendizaje y de tomar responsabilidad individual y grupal**.



DESAFÍOS A LA HORA DE EVALUAR

El **trabajo cooperativo no garantiza siempre el aprendizaje individual de todos los miembros**, especialmente si no se monitorea constantemente la responsabilidad y se hace un seguimiento formativo de cada estudiante.



DIFERENCIAS EN EL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES

Los estudiantes con NEET obtuvieron mejores resultados en los trabajos cooperativos que en las evaluaciones individuales.



ALTA VALORACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO

Tanto **estudiantes como docentes consideraron que esta metodología es esencial**, ya que permite la reflexión conjunta, la posibilidad de resolver problemas, compartir conocimientos y desarrollar habilidades sociales.

IMPLICANCIAS DE ESTOS RESULTADOS PARA LA PRÁCTICA



ENSEÑAR A TRABAJAR EN EQUIPO

Antes de iniciar un trabajo colaborativo, se debe **explicar qué es el trabajo cooperativo y practicar explícitamente las destrezas que lo sostienen.**



EVALUAR PROCESO E INDIVIDUO

Para consolidar aprendizajes, conviene **combinar mecanismos que valoren el desempeño individual durante el proceso y no solo el resultado grupal.**



REDUCIR ANSIEDAD CON AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

La **responsabilidad individual y colectiva se refuerzan recurriendo a autoevaluaciones y coevaluaciones** que mitiguen la presión de evaluaciones estrictamente individuales.



ACOMPANIAMIENTO DOCENTE ACTIVO

El profesor debe **monitorear roles, asegurar participación y promover instancias de reflexión continua** para que el trabajo cooperativo impacte en cada estudiante.



RÚBRICAS Y METACOGNICIÓN

Las **rúbricas y pautas de evaluación deben incluir criterios individuales y grupales** (diarios de aprendizaje, tickets de salida, fichas de seguimiento) para fomentar la conciencia metacognitiva del estudiante.

TALLER DE APLICACIÓN



Instancia para reflexionar y trabajar con estudiantes, equipo directivo, docentes y asistentes de la educación acerca de lo que se comprende como aprendizaje colaborativo, su importancia y evaluación a partir de la propuesta del especialista en el tema Francisco Zariquiey.

Duración 60 minutos.

[DESCARGA AQUÍ](#)

REFERENCIA:

Bozo Labarca, Patricia del Carmen (2023). Evaluación individual de los estudiantes con necesidades educativas transitorias en el trabajo cooperativo: un acercamiento al desempeño individual de los estudiantes al momento de aprender de forma grupal. Tesis de Magister en Innovación curricular y evaluación educativa, Santiago, Universidad del Desarrollo. Repositorio institucional UDD: <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/7761>

PARA SEGUIR LEYENDO

Trabajo de estudiantes en grupos pequeños. **Descarga aquí.**

Buenas prácticas para el aprendizaje en el aula. **Descarga aquí.**

Revista Impacta de la Facultad de Educación, UDD. **Descarga aquí.**

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa. **Info aquí.**

Diplomado en transformación escolar para el aprendizaje profundo. **Info aquí.**

Diplomado en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): creando espacios educativos inclusivos. **Info aquí.**