

¿CÓMO EVALUAR EL APRENDIZAJE A NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA?

CIMA IMPACTA N°1 | MAYO 2025

CIMA 
IMPACTA

CIMA | UDD

Centro de Investigación para la
Mejora de los Aprendizajes
Facultad de Educación

CONTEXTO



AÑO
2022



ESTABLECIMIENTO
Colegio particular de La Reina.
Sin programa de Integración Escolar (PIE)
Con equipo de apoyo.



MUESTRA
174 estudiantes en nivel parvulario



OBJETIVO

Diseñar un plan de intervención en evaluación del aprendizaje para niños con NEE, resignificando el proceso evaluativo en parvularia.



METODOLOGÍA

Investigación-Acción cualitativa con entrevistas, focus group, notas de campo y cuestionario. El plan incluyó diagnóstico, diseño e implementación colaborativa según decretos 83 y 67, y evaluación del plan.

PRINCIPALES RESULTADOS



EVALUACIÓN DIVERSIFICADA

Se incorporaron **múltiples formas de evaluación** que favorecen la **inclusión y la participación de niños con NEE**, en base a los Decreto 83 y 67, entre otros.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se impulsó un **análisis crítico entre docentes** para hacer que sus prácticas fueran más inclusivas e integrales.



TODOS LOS NIVELES

Se proyectó la **evaluación diversificada hacia otros niveles**, promoviendo coherencia institucional en las prácticas pedagógicas.



TRABAJO COLABORATIVO

Se fortaleció el **trabajo colaborativo entre educadoras y dirección**, consolidando decisiones alineadas al PEI.

IMPPLICANCIAS DE ESTOS RESULTADOS PARA LA PRÁCTICA



REVISAR CÓMO SE EVALÚA

Importancia de **revisar institucionalmente las prácticas evaluativas**, no solo respecto a estudiantes con N.E.E., sino **hacia todos los estudiantes**, promoviendo una evaluación **orientada al aprendizaje**. Esta revisión debe extenderse a todos los niveles educativos del colegio.



RESERVAR TIEMPO

Recurso escaso en el ámbito escolar, surge como un **factor crítico** para implementar y sostener un plan de **evaluación diversificada**, ya que esta requiere **trabajo colaborativo, reflexión pedagógica y ajustes constantes**.



PROMOVER LA FORMACIÓN CONTINUA

Establecer un **programa de formación docente continua**, que promueva una **cultura evaluativa inclusiva**. Esta debe concebir la **evaluación como herramienta para evidenciar, fortalecer y apoyar los aprendizajes**, más que como una meta final. Para lograr un cambio estructural, se requiere monitoreo y acompañamiento docente permanente.



FOMENTAR EVALUACIÓN DIVERSIFICADA

Una evaluación diversificada permite **atender las particularidades de cada estudiante, enfocándose en sus procesos individuales**. Esto facilita la identificación de barreras y facilitadores del aprendizaje, y ayuda tanto al docente como al estudiante a tomar decisiones más informadas.

TALLER DE APLICACIÓN



Taller para reflexionar con el equipo directo, docentes y asistentes de la educación acerca **de la importancia de la implementación de la evaluación diversificada** a partir de las propuestas del Decreto 83 del Mineduc. Duración 60 minutos.

[DESCARGA AQUÍ](#)

REFERENCIA:

Concha Zamora, Verónica Daniela (2023). Evaluación diversificada y Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia. (Tesis de Magister en Innovación Curricular y evaluación, Universidad del Desarrollo) Repositorio Institucional UDD: <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/7762>

PARA SEGUIR ESTUDIANDO

Estudio sobre la formación docente para la inclusión educativa. [Descarga aquí.](#)

Prácticas de diversidad e inclusión. [Descarga aquí.](#)

Manual de uso de ChatGPT para aulas inclusivas. [Descarga aquí.](#)

CURSOS Y POSGRADOS UDD

Magíster en Inclusión Educativa. [Info aquí.](#)

Diplomado en Neuroeducación: con el cerebro en el aula. [Info aquí.](#)

Diplomado en autismo y neurodiversidad en el entorno escolar. [Info aquí.](#)