

# Liderando a una Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP)

## 1. *Lo que esta revisión destaca.*

- a. Este documento es una revisión sistemática que busca identificar las características que debe tener el liderazgo para hacer sostenible una Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- b. Descripción de los estudios que lo componen:
  - i. Es un análisis de 20 estudios.
  - ii. Los artículos fueron realizados en Estados Unidos, Corea, Canadá, China y México.
- c. El liderazgo es un elemento organizacional esencial de la escuela que permite la sostenibilidad de un PLC.
- d. Este estudio se ha centrado en la importancia del liderazgo en el desarrollo de las PLC, demostrando que el liderazgo distribuido, junto con una cultura de enseñanza colaborativa y el desarrollo del bienestar emocional de toda una comunidad, contribuye a garantizar la mejora escolar.
- e. Liderar no es sólo una función del director del centro. Los docentes y otros actores escolares pueden distribuir y ejercer liderazgo, compartiendo responsabilidades, junto con una toma de decisiones horizontal y compartida.
- f. Una cultura escolar colaborativa facilita el liderazgo docente y permite otros enfoques de planificación curricular y aprendizaje en las escuelas, como comunidades, redes o equipos. Las acciones de liderazgo apoyan estas redes e interrelaciones profesionales dentro o fuera de la escuela.
- g. Se recomienda que la escuela y el contexto escolar (instituciones locales y familias) colaboren para establecer procesos de mejora en el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento escolar.
- h. Es importante apoyar y atender el bienestar emocional de los miembros de una comunidad escolar. Este apoyo ayuda a comprender mejor las necesidades del personal y a crear respuestas eficaces a dichas necesidades

## 2. *Implicancias de estos resultados para la práctica.*

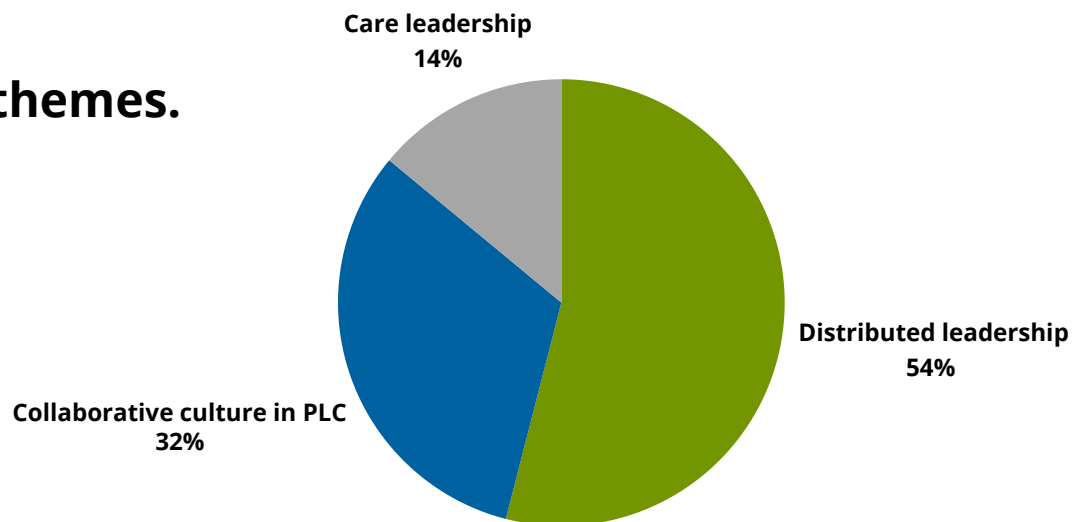
- a. Los estudios sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP/PLC) como modelo escolar para mejorar y avanzar de manera colaborativa junto con un liderazgo distribuido y compartido, están creciendo y siendo cada vez más reconocidos a nivel institucional. En este contexto, los estudios señalan que el liderazgo dentro de estas escuelas debe ampliarse y distribuirse, y que el docente también debe considerarse un líder.
- b. Los resultados de esta revisión refuerzan la idea de que se puede fomentar el liderazgo en los docentes otorgando un mayor valor a su capacidad docente y su desarrollo profesional. Si se les empodera para liderar, los docentes pueden ser actores integrales en la mejora escolar y el rendimiento de los estudiantes. Pero no es sólo el liderazgo y su distribución lo que permite desarrollar una CAP, también se necesitan culturas escolares colaborativas que promuevan estrategias de mejora y espacios abiertos al cambio.

c. Los estudios analizados revelan la importancia de apoyar el bienestar socioemocional de las personas de una comunidad educativa. Esto permite fomentar emociones positivas en la escuela y entre los docentes para hacer sostenibles los esfuerzos de mejora ante los cambios y desafíos. Sin embargo, los estudios que evalúan este aspecto de PLC son escasos. Por lo tanto, debemos enfatizar la importancia de apoyar la resiliencia y el bienestar emocional en una institución escolar.

d. Además, el factor social y de toma de decisiones en las relaciones profesionales de un colegio y un PLC crea estructuras más participativas que facilitan el aprendizaje y la mejora profesional desde “abajo hacia arriba” (López-Yáñez & Sánchez-Moreno, 2021). De igual forma, esto permite integrar las ideas de una red con la comunidad, generando así redes internas y externas que fortalecen las acciones realizadas para lograr el éxito escolar deseado. En esta línea de reflexión, los estudios demuestran el potencial de la perspectiva de red para ayudar a comprender mejor los procesos de mejora escolar (Ainscow, 2010; Rincón-Gallardo & Fullan, 2016).

e. Finalmente, las redes colaborativas de docentes son consideradas una importante estrategia de mejora escolar. Los estudios sobre la materia hacen referencia a redes dentro de una escuela y a redes inter-organizativas (como un Servicio Local, por ejemplo). Por tanto, la acción colaborativa en el aprendizaje profesional mejora al pasar de comunidades de aprendizaje profesional a redes de aprendizaje profesional.

## Emerging themes.



### 3. ¿Qué podemos hacer desde nuestra escuela?

a. ¿Cómo puede el enfoque de liderazgo distribuido contribuir a la sostenibilidad de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP/PLC), fortaleciendo la instalación de una cultura colaborativa?

b. ¿Cuál es el papel del desarrollo profesional y el empoderamiento de los docentes en la mejora escolar en el contexto de nuestros propios establecimientos? ¿Cómo pueden los equipos directivos apoyar efectivamente este proceso en sus instituciones educativas?

c. ¿Qué estrategias pueden implementarse para promover el bienestar socioemocional de la comunidad educativa y cómo puede este factor influir en la sostenibilidad del trabajo colaborativo?

### 4. Referencia

Olmo-Extremera, M., Fernández-Terol, L., & Domingo-Segovia, J. (2024). Leading a Professional Learning Community in Elementary Education: A Systematic Review of the Literature. *Journal of Research on Leadership Education*, 19(1), 53-76. <https://doi.org/10.1177/19427751221145207>

# El vínculo entre motivación lectora y desempeño lector

## 1. *Lo que esta revisión destaca.*

- a. Este documento es un metaanálisis que busca comprender cómo se relacionan motivación lectora y desempeño lector.
- b. Descripción de los estudios que lo componen:
  - i. Es un análisis de 132 estudios.
  - ii. Incluye estudiantes de kinder a IV° medio.
  - iii. Es una muestra de más de 690.000 estudiantes.
  - iv. La mayoría de estos estudios fueron conducidos en Estados Unidos, Alemania, Reino Unido, Canadá y Noruega.
- c. Los autores definen motivación a la lectura desde tres posibles aristas: 1) como una orientación al logro o al desafío, 2) como las creencias que tienen los estudiantes respecto a sus propias capacidades de la lectura (autoeficacia, autoconcepto) o al valor que tiene la lectura, o 3) como una disposición favorable hacia la lectura (actitud, interés).
- d. Los autores encontraron que la motivación entendida como creencia y la motivación entendida como disposición están más fuertemente asociadas con desempeño lector que la motivación entendida como orientación al logro o al desafío. Esto sugiere que puede ser más efectivo promover la motivación como creencia y disposición a favor de la lectura por su propio valor, que como un medio para lograr otro fin.
- e. También encontraron que motivación y desempeño lector están correlacionados en magnitud similar, independiente de la edad de los participantes. Esto sugiere que la motivación es igualmente importante para predecir desempeño en lectura en todos los niveles.
- f. En cuanto al desempeño en lectura, se puede diferenciar entre los instrumentos que permiten medir 1) fluidez y 2) comprensión. Los autores evaluaron si la motivación se asociaba de forma diferente con fluidez o comprensión, pero encontraron que era no había diferencias. Esto sugiere que la motivación es igualmente importante para predecir fluidez que comprensión.
- g. Se recomienda que la escuela y el contexto escolar (instituciones locales y familias) colaboren para establecer procesos de mejora en el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento escolar.
- h. Haciendo estudios longitudinales, los autores encontraron que el desempeño temprano es mejor predictor de la motivación posterior que la motivación temprana como predictora del desempeño posterior. Esto sugiere que es más probable que sea el desempeño inicial el que despierta y potencia la motivación inicial, y no que una cierta motivación temprana despierta el desempeño lector inicial. Además, encontraron que motivación y desempeño continúan potenciándose mutuamente en un círculo virtuoso en tiempos posteriores (ver diagrama).

## 2. *Implicancias de estos resultados para la práctica.*

- a. El desempeño temprano parece influenciar no solo directamente el desempeño posterior, sino también sobre la motivación, que a su vez también impacta sobre el desempeño posterior. Esto refuerza la

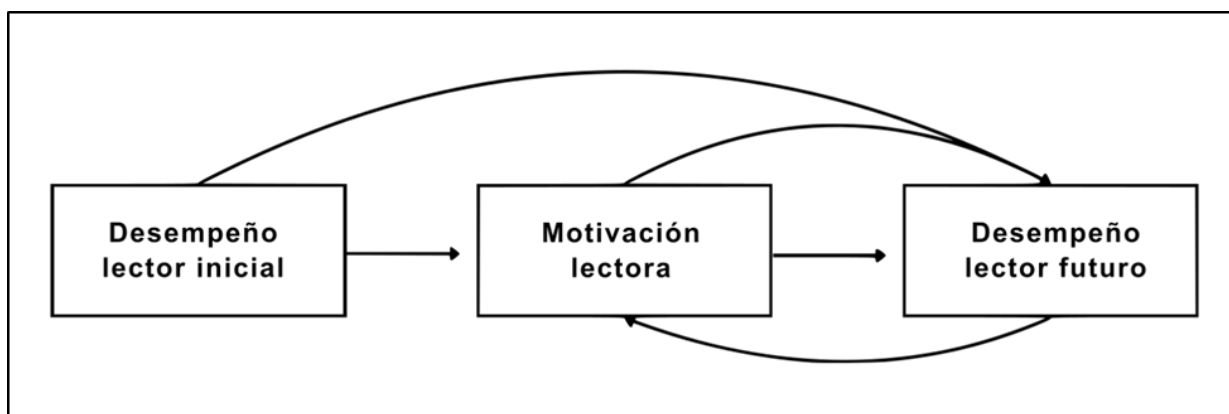
idea de consolidar tempranamente las habilidades de lectura que lograrán el primer puntapié de motivación; y luego perseverar en un trabajo de lectura que no descuide la motivación.

b. Dado que la relación entre desempeño lector y motivación era más fuerte cuando la motivación se entiende como creencia o disposición, conviene tomar acciones que refuercen ese tipo de motivación (ej. promoviendo el interés, el placer de leer, la curiosidad, etc.), más que la motivación orientada al logro de una nota, un premio, o reconocimiento.

c. Igual que el desempeño inicial en lectura inicia un círculo virtuoso de motivación y futuro desempeño, el fracaso temprano puede iniciar un círculo vicioso de desmotivación y futuro fracaso en desempeño lector. Conviene atajar tempranamente a quienes tienen riesgo de entrar a ese círculo y asegurar que consoliden las habilidades de lectura que se necesitan para seguir avanzando.

d. No puede desmerecerse la importancia de la motivación lectora en los cursos superiores puesto que sigue estando fuertemente asociada con el desempeño de lectura. No puede asumirse que un estudiante que sabe leer elegirá leer habitualmente.

### **Diagrama de asociación entre desempeño y motivación lectora, diseñado para Cima en la escuela, 2024.**



### **3. ¿Qué podemos hacer desde nuestra escuela?**

- ¿Cómo podemos asegurar que los niños aprendan a leer bien, sin descuidar su motivación?
- ¿En qué medida contribuye nuestro plan de lectura complementaria a incrementar la motivación lectora de nuestros adolescentes? ¿Cómo podríamos mejorarlo?
- ¿Cómo podemos abordar la desmotivación y el bajo desempeño lector en algunos de nuestros estudiantes?

### **4. Referencia**

Toste, J. R., Didion, L., Peng, P., Filderman, M. J., & McClelland, A. M. (2020). A meta-analytic review of the relations between motivation and reading achievement for K–12 students. *Review of Educational Research*, 90(3), 420–456. <https://doi.org/10.3102/0034654320919352>