



REACREDITACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MENCIÓN INGLÉS



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Básica
con mención Inglés

RESUMEN EJECUTIVO

TERCER PROCESO DE ACREDITACIÓN 2017

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MENCIÓN INGLÉS



1. Historia

La historia de nuestra carrera se remonta al año 2006, cuando fue creada con sedes en Santiago y Concepción. A partir de entonces, hemos vivido más de una década de crecimiento e importantes logros, que se han traducido en numerosos hitos trascendentes tanto para nuestra Facultad como para sus carreras, entre los cuales cabe destacar:

2006 Creación de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, con sede en Santiago y Concepción.

2008 Se cierra la admisión a Pedagogía en Educación Básica en la sede de Concepción, debido a que no se contó con postulantes que cumplieran el requisito mínimo exigido (Puntaje PSU).

2009 La carrera de Pedagogía en Educación Básica y el Programa de Formación Pedagógica se someten por primera vez a un proceso de acreditación, obteniendo un exitoso resultado de 3 años (máximo al que podían aspirar por no contar con cohortes egresadas).

2011 Se comienza a impartir la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos.

2011 Modificación de la malla de Pedagogía en Educación Básica, disminuyendo su currículum de 5 a 4 años.

2012 Pedagogía en Educación de Párvulos se somete a acreditación por primera vez, logrando un resultado de 3 años (máximo que podían obtener por no contar con egresados).

2012 Pedagogía en Educación Básica, se somete a su segundo proceso de acreditación, obteniendo un resultado de 5 años.

2012 El Programa de Formación Pedagógica es acreditado por 6 años.

2013 Reestructuración de la Facultad de Educación y Humanidades. Se crean la Facultad de Educación y el Instituto de Humanidades.

2015 Pedagogía en Educación de Párvulos se somete a un segundo proceso de acreditación, obteniendo 5 años.

2017 Se implementa una nueva actualización de la malla de Pedagogía en Educación Básica, en adelante conocida como Pedagogía en Educación Básica Mención Inglés (PEBI).

Esta historia y los cambios asociados al contexto nacional e internacional, nos ha llevado a reflexionar en conjunto sobre los propósitos orientadores que guían nuestro quehacer, construyendo colaborativamente la Visión, Misión y Valores que nos identifican como Facultad:

Nuestra Visión

Ser una Facultad líder en la formación de profesionales de la Educación, capaz de brindar oportunidades educativas efectivas y justas a las futuras generaciones, por medio de la generación de conocimiento y el fomento de una cultura en que se desarrolla el pensamiento, se potencia la innovación y se vela por el profesionalismo docente.

Nuestra Misión

Formar educadores de excelencia, expertos en prácticas pedagógicas, capaces de gestionar de forma efectiva el aula y de liderar experiencias educativas de alto desafío intelectual, innovadoras e inclusivas en base a una sólida ética profesional.



Nuestros Valores

- Excelencia
- Profesionalismo
- Innovación
- Responsabilidad pública
- Autonomía y colaboración
- Curiosidad y rigor intelectual

2. Historial de Acreditaciones

Como se mencionó anteriormente, a lo largo de su historia, nuestra carrera se ha sometido exitosamente a dos procesos de acreditación, y se encuentra viviendo su tercer proceso **¿Cuáles son, concretamente, los logros que hemos alcanzado en estos procesos?**

Año	Años de acreditación alcanzados por la carrera	N° de acuerdo de acreditación
Enero de 2010	3 años*	72
Diciembre de 2012	5 años	150

*Corresponde al número máximo de años otorgados a las carreras que no cuentan con egresados.

3. Avances en relación con el proceso de Acreditación anterior.

Desde nuestro último proceso de acreditación, son numerosos los desafíos que hemos enfrentado, así como las metas alcanzadas. De esa forma, nuestro crecimiento constante se ha visto reflejado en logros tales como:

Logros asociados a la Agenda Estratégica y Plan de Desarrollo de la Facultad y la Carrera:

Desafíos	Logros
Mantener una propuesta educativa actualizada y sensible a las necesidades y transformaciones del medio educativo.	Actualización de la Malla Curricular de la Carrera, con énfasis en la formación de profesores capaces de realizar clases tanto en castellano como en inglés.
Asegurar un sistema de prácticas dinámico, capaz de ofrecer una oferta diversificada a las estudiantes de la carrera, y abrir nuevas	Aumenta considerablemente la formalización de sus relaciones con los centros de práctica con los que trabaja, pasando de 3 convenios en el año 2012 a 30 en 2016.



<p>oportunidades de intercambio entre la carrera y el medio profesional.</p>	<p>Asimismo, consolida su red de establecimientos educacionales que reciben a sus estudiantes, contando a la fecha con más de 40 centros de diferentes dependencias y en diversas comunas de la capital.</p> <p>Se avanza en un “currículum basado en la práctica” con el objetivo de articular efectivamente los objetivos de las disciplinas con la función docente.</p> <p>Se establecen focos disciplinares y de nivel en cada una de las prácticas de la malla de PEBI, para asegurar a los estudiantes, que conozcan todos los contextos en los que podrían trabajar.</p> <p>Se implementa un sistema de acompañamiento desde la práctica inicial de los estudiantes.</p> <p>Se detecta la necesidad de formar a tutores y supervisores de práctica, a través de un programa que los reúne mensualmente a revisar temáticas relevantes de su quehacer.</p> <p>Se aumenta la cantidad de semanas semestrales que los estudiantes deben asistir a sus centros de práctica.</p> <p>Se establece un programa introductorio a las prácticas en conjunto con instituciones como Impulso Docente, con el fin de entregarles herramientas a los estudiantes sobre recolección de evidencias y técnicas de enseñanza.</p> <p>Se establece un plan de reciprocidad con los centros educativos que reciben a nuestros estudiantes, que consiste en espacios de formación de profesores, coordinadores y directivos es aspectos como la retroalimentación y prácticas de enseñanza.</p>
<p>Fortalecer alianzas con otros centros formativos, internacionalizando la circulación de saberes que caracterizan la formación profesional ofrecida por la carrera.</p>	<p>Se generan nuevas alianzas a nivel internacional, en coherencia con el eje prioritario de la UDD Globalización. Entre ellas, con la fundación Design for Change, con el Center for Educational Innovation (CEI) de Nueva York, con la Universidad de Jyväskylä de Finlandia y con la Universidad de Macquarie.</p> <p>Estas instituciones reconocidas mundialmente, ofrecen a estudiantes y docentes de la Facultad de Educación, la realización de programas, visitas y pasantías de diferente duración y modalidades.</p>



<p>Consolidar un alto nivel de empleabilidad entre quienes egresan de la carrera.</p>	<p>La tasa de empleabilidad de la Carrera al año 2016 fue de un 90,3% al primer año, ubicándose en la posición 10 de 32 instituciones del sistema nacional de educación superior¹.</p>
--	---

Logros asociados a las debilidades detectadas en el proceso de Acreditación 2012:

Debilidad detectada	Resultados
<p>Se recomienda fortalecer el vínculo con los empleadores en el contexto de la Autoevaluación, incorporándolos más explícitamente en los procesos de mejoramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta considerablemente la formalización de las relaciones con los centros de práctica con los que se trabaja, pasando de 3 convenios en el año 2012 a 30 en el año 2016. • Se realizan estudios sistemáticos que incluyen la opinión de empleadores y centros de prácticas en la validación del perfil de egreso realizada por la DMI. Incluyó consulta a 4 empleadores de egresados de la Carrera y estudios a egresados y empleadores realizados la Dirección de Marketing Intelligence para la revisión y validación del perfil de egreso.
<p>Si bien se valoran muy positivamente los mecanismos de apoyo y seguimiento del proceso de los estudiantes, aún no se encuentran evidencias sistematizadas de los logros obtenidos con las tutorías y talleres remediales. Se sugiere avanzar en este proceso con el fin de enriquecer y ajustar los sistemas de apoyo que la Carrera ha implementado.</p>	<p>Entre los años 2013 y 2015 se detectó que, si bien se lograba recoger información por parte de los estudiantes, esta era más bien parcial, ya que respondía a opiniones de un porcentaje menor de alumnos. A pesar de las modificaciones realizadas a este programa, el nivel de impacto obtenido fue menor, siendo concluyente la necesidad de implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sistema de encuestas de manera virtual, para lo cual se incorpora la Evaluación Docente Intermedia (EDI). • Un plan de tutorías solo asociado a lo académico que signifique un soporte a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para esto se elabora el programa de tutorías “Aprendizaje Estratégico”. <p>Asimismo, se implementan nuevas estrategias de apoyo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudantías: aumento de estas instancias en los cursos con mayor carga académica. • Cursos remediales: adición de cursos en la línea de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, con el objetivo de nivelar habilidades de comunicación escrita y pensamiento lógico-matemático.

¹ Ranking EMOL de empleabilidad, año 2016.



	<ul style="list-style-type: none">• Cursos remediales mención Inglés, enfocados en estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma.
<p>Si bien los empleadores reconocen las fortalezas de la formación de la Carrera, señalan la necesidad de fortalecer aspectos tales como la planificación, la evaluación y el conocimiento matemático y ortográfico, elementos parcialmente recogidos en el Plan y Programa de Estudios. Se recomienda que se integren más explícitamente en el Plan de Mejoramiento y se contrasten con futuras evaluaciones de los empleadores y egresados.</p>	<ul style="list-style-type: none">• La Carrera cuenta con protocolo de planificación, validado por el Comité Curricular.• En el ajuste de la malla curricular se actualizaron los cursos de “Enseñar con materiales curriculares” y “Evaluar para el aprendizaje”, fortaleciendo las competencias de planificación y evaluación, a través de la constante aplicación práctica.• En este mismo ajuste, se fortalece también el área disciplinar de formación matemática.• La precisión ortográfica se trabaja en forma transversal en la línea disciplinar de Lenguaje, pero además la Carrera cuenta con una normativa que trasciende a todos los cursos de la malla con el objetivo de hacer consciente el uso de las reglas ortográficas: en cursos de línea de Lenguaje se descuenta 1 décima por cada falta, y en los cursos restantes 1 décima por cada 3 faltas. <p>Los estudios de la DMI indican que el 100% de los empleadores² se declara “de acuerdo” o “muy de acuerdo” respecto de las siguientes características de los titulados de la Carrera: “son expertos en contenidos disciplinares y dotados de recursos para enseñarlos de modo altamente competente para impactar positivamente la comunidad educativa a la pertenecen”, “son hábiles para analizar y organizar el saber según los contextos que enfrentan”, “son conocedores de cómo aprenden los niños y niñas”.</p>
<p>Si bien se ha incorporado un investigador para dar desarrollo al área investigativa, aún se evidencia un bajo trabajo en esta línea, que incide, a su vez, en un bajo número de publicaciones, aspecto, que sin embargo recoge el Plan de Desarrollo 2011-2015</p>	<ul style="list-style-type: none">• Entre los años 2012 y 2016, 8 docentes de la Facultad de Educación han publicado 17 artículos en revistas científicas y/o especializadas, constituyendo un aumento significativo respecto al periodo 2009-2012 reportado en la acreditación anterior, en que se contaba con una publicación.• Si bien la publicación de libros o capítulos de libros no es alta en términos de cantidad, sí es importante a nivel de contenido y consistencia entre este y los objetivos de la Facultad. Desde el año 2012 en adelante, docentes de la Facultad de Educación de la UDD han publicado libros tan relevantes como el texto de lenguaje de primer año de Educación Básica licitado para el Ministerio de Educación, han participado como coeditores en textos escolares como Casa del Saber Ciencias Sociales (primero, tercero y sexto básico) y como editores de la Guía de Profesores del Área de Lenguaje y Comunicación (segundo básico, editorial

² Ver Formulario de Antecedentes, Sección C, Apartado Empleadores.



	<p>Santillana). Los capítulos de los libros escritos por nuestros docentes también desarrollan temáticas centrales en educación, por ejemplo, en el tema de la inclusión.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los profesores de la Carrera son autores de material educativo original, entre los cuales se cuentan recursos didácticos, recursos relacionados con las metodologías de enseñanza y el aprendizaje de estudiantes.
<p>Es recomendable explicitar y profundizar las normas de participación de los profesores con dedicación horaria, de modo que puedan articularse adecuadamente las propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los docentes tienen participación en:<ul style="list-style-type: none">• -Reuniones de inducción de Vicerrectoría de Pregrado.• -Consejo de Carrera.• -Comité Autoevaluativo.• -Reuniones de Profesores de la Carrera.• -Elaboración de examen de grado.• -Elaboración de programas nuevos y evaluación de su implementación.• Adicionalmente a su docencia, los profesores tienen oportunidades de aportar activamente en la formación práctica de sus alumnos a través de las Supervisiones de Práctica.• La labor de los docentes es apoyada por la Carrera a través de instrumentos que permiten retroalimentar y dialogar sobre su desempeño, tales como: la Evaluación Docente Intermedia y la Evaluación Docente Final y el Acompañamiento Docente realizado por los coordinadores de la Carrera.• La institución y la Carrera ofrecen oportunidades de perfeccionamiento para el fortalecimiento de la docencia, a través de Proyectos de Innovación Metodológica, cursos de capacitación del Centro de Desarrollo de la Docencia, y talleres de capacitación para tutores de práctica.• Además del acceso a recursos bibliográficos necesarios para el desempeño docente, la Carrera envía a su equipo de profesores un Newsletter con noticias ligadas al ámbito de la Educación, así como la suscripción a la publicación digital del Marshall Memo. <p>Según estudios de la Dirección de Marketing Intelligence, el 77% de los docentes considera que las instancias de comunicación y participación con colegas y jefaturas de la Carrera son efectivas; el 91% considera que los mecanismos de perfeccionamiento docente son conocidos; y el 100% está de acuerdo o muy de acuerdo con que la Carrera aplica las políticas y mecanismos de</p>



	perfeccionamiento pedagógico, disciplinario y profesional de la institución ³ .
Incrementar el número de volúmenes y la suscripción a revistas y publicaciones de educación.	<ul style="list-style-type: none">• Se adquirieron más y nuevos títulos para una adecuada cobertura de la bibliografía básica y complementaria. En especial existe un incremento en el año 2016 asociado a la actualización del Plan de Estudios con un fuerte componente del idioma inglés, que rige desde 2017, lo cual implica no solo aumentar el acceso a los títulos de cada programa, sino también adquirir nueva bibliografía especializada. En la actualidad se cuenta con:• -Más de 500 suscripciones activas a revistas académicas del área de Educación (principalmente en línea), incluyendo publicaciones con Factor de Impacto tales como Journal Citation Report para el área de Educación.-Más de 2.500 libros del área Educación en formato electrónico. <p>Según estudios de la Dirección de Marketing Intelligence: 95% de los estudiantes de la Carrera está de acuerdo o muy de acuerdo con que en términos general la biblioteca presta un buen servicio; el 96% de ellos considera que las ediciones y títulos de los libros están actualizados según las exigencias de los cursos. Por otra parte, el 89% de los docentes está de acuerdo o muy de acuerdo con que las ediciones y títulos de los libros están actualizados según las exigencias de los cursos que imparte; el 96% considera que la biblioteca adquiere permanentemente material nuevo y el 86% afirma que tiene acceso a un amplio catálogo en línea nacional e internacional⁴.</p>
A pesar de estructurarse un proceso de autoevaluación claro y con alta participación de docentes y autoridades de la Carrera, se evidenció durante la visita una escasa socialización de los resultados del mismo, lo que dificulta la integración en el proceso de desarrollo futuro de la Carrera.	<p>Se socializan las conclusiones del proceso de autoevaluación de la Carrera a través de distintas actividades y canales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Envío de correspondencia a estudiantes, académicos, egresados, centros de prácticas, empleadores.• Reuniones con estudiantes, académicos, unidades y autoridades de la Universidad.• Envío del resumen ejecutivo del Informe de Autoevaluación a académicos, egresados, unidades y autoridades de la universidad.• Difusión de folletería impresa dirigida a los diferentes actores que participaron del proceso.

³ Ver Formulario de Antecedentes, Sección C, Apartado Docentes.

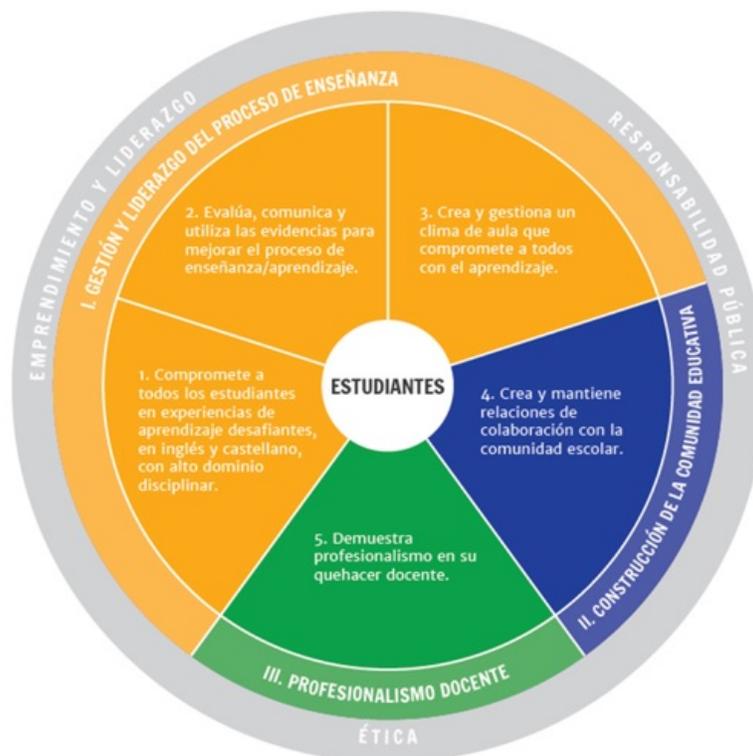
⁴ Ver Formulario de Antecedentes, Sección C, Apartados Docentes y Alumnos.



4. Perfil de egreso: PEB + PEBI:

La búsqueda de la excelencia ha sido un rasgo continuo en la historia de nuestra carrera. Así, ya desde el año 2012, nuestro perfil de egreso ponía énfasis en aspectos clave para la formación de profesores y profesoras capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

La UDD promueve que sus carreras innoven y evalúen constantemente sus perfiles de egreso, con el objetivo de que los estudiantes estén preparados para enfrentar nuevos retos. En respuesta a ese llamado, a partir del año 2017 la carrera implementó un perfil de egreso actualizado incluyendo, como una de las mayores innovaciones, el desarrollo del idioma inglés como segunda lengua, preparando a sus estudiantes para insertarse exitosamente en un mundo globalizado. Asimismo, con el fin de simplificar el perfil de egreso anterior, su renovación se centró en explicitar las funciones docentes que la Carrera busca para todos sus egresados, elaborando un listado único de competencias que incluyen tanto las especificidades del rol del futuro profesor y los desempeños genéricos que la UDD establece como institución. De esa forma, desde el año en curso, contamos con el siguiente perfil de egreso, que por su completa coherencia con el de la malla 2011 (a excepción del dominio del idioma inglés), se visualiza de la siguiente forma:





Tal como se mencionó anteriormente, si bien el año 2017 se ha incluido un renovado Perfil con énfasis en el dominio del idioma inglés, son numerosas las características que desde el año 2012 han caracterizado a los estudiantes de esta carrera en la Universidad del Desarrollo. De esa forma, si nos preguntásemos ¿Cómo son los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad del Desarrollo? Podríamos sentenciar que son:

1. **Emprendedores**
2. **Líderes**
 1. Conscientes de la **responsabilidad pública** que debe representar un profesor.
 2. Poseedores de un **perfil ético** caracterizado por un marcado **profesionalismo docente**.
 3. **Comprometidos con el aprendizaje de todos sus estudiantes y con la comunidad educativa** en la que se desempeñan.
 4. **Capaces de aplicar diversidad de estrategias asociadas a prácticas pedagógicas para la enseñanza.**

5. Modelo Formativo.

El currículo de Pedagogía en Educación Básica Mención Inglés se sustenta en los siguientes enfoques curriculares, tanto en su diseño como en su implementación:

1. Visión humanista: valora al ser humano, respetando su dignidad y libertad.
2. Integración de las prácticas pedagógicas: disciplinares, transversales y éticas, en forma sistemática en el trayecto formativo.
3. Sólido conocimiento disciplinar.
4. Profesionalismo: formación en comportamientos éticos de la profesión.
5. Sellos UDD: Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública y Ética.
- 6.

El currículo se organiza en ejes curriculares o áreas formativas que guían el proceso educativo y acogen los enfoques curriculares y las áreas de competencia previamente descritos. Estos ejes son:

1. Formación Docente General o Pedagógica (Prácticas, Psicología, Currículum y Evaluación).
2. Formación Docente Disciplinar (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).
3. Profesionalismo Docente (Sellos UDD y transversalmente en todos los cursos).
4. Mención Inglés (en el caso de **PEBI** y opción de ingreso para estudiantes de cuarto año de la carrera de PEB que cumplan con los requisitos).
5. Formación complementaria (En el caso de **PEB** – Comunicación Efectiva y Prevención y Autocuidado).



6. Modelo de Prácticas.

Se pueden reconocer cuatro características que, constantemente, han acompañado al Sistema de Formación Práctica de nuestra carrera:

1. **Constante énfasis en aplicar la teoría en la práctica.**
2. **Prácticas Sistemáticas:** Consiste en el desarrollo de oportunidades sistemáticas para que los futuros profesores practiquen diversas rutinas de instrucción, **desde las asignaturas de la malla curricular.**
3. **Contacto temprano y permanente con centros educativos de diferentes dependencias,** a lo largo de toda la carrera, asegurando la oportunidad de entablar contacto con diversas realidades educativas.
4. **Enseñanza explícita de Prácticas Éticas, Prácticas Disciplinarias y Prácticas de Alto Impacto** en las disciplinas.
5. **Alto porcentaje de profesores con conocimiento y experiencia en el terreno escolar.**

Estas características son identificables tanto en los cursos disciplinares, como en los talleres de práctica y en los centros donde los estudiantes realizan sus intervenciones.

7. Estructura curricular

¿Cuáles son las principales características que distinguen a la Malla Curricular de PEB y de PEBI?

1. Un sistema de Prácticas que aseguran un contacto temprano y permanente con el mundo de la enseñanza.
2. Una intencionada articulación de los saberes teóricos y las destrezas prácticas, en las diferentes asignaturas de la malla curricular, a través de metodologías como el análisis de casos, simulaciones, análisis de videos de buenas prácticas pedagógicas, junto con prácticas supervisadas en terreno.
3. Una amplia oferta de cursos, que aseguran una formación en las múltiples áreas del saber asociados al ejercicio de la Docencia en Pedagogía Básica.
4. Un marcado énfasis en el “aprender a aprender” y “aprender a enseñar”, es decir, las destrezas que permiten actualizar el propio conocimiento constantemente, y comprender como aprenden los estudiantes de pedagogía básica.
5. A partir del año 2017, un renovado énfasis en el idioma inglés.

8. Mecanismos e instancias de titulación.

¿Cuáles son las actividades asociadas al proceso de titulación de nuestra carrera?

Para obtener el título, grado y egreso de la carrera de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Básica Mención Inglés, los estudiantes de la carrera deben:



Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica (generaciones 2011 – 2016)

Actividades	Requisitos
Bachillerato	Aprobar todas las asignaturas correspondientes a los primeros cuatro semestres.
Egreso	Son Egresados quienes hayan aprobado todas las asignaturas del plan de estudios, incluyendo la Práctica Profesional.
Licenciatura <i>Licenciado (a) en Educación</i>	Son Licenciados en Educación, quienes hayan aprobados todas las asignaturas correspondientes a los ocho semestres del plan de estudios de la carrera, excepto la Práctica Profesional y hayan aprobado el Examen de Grado.
Título Profesional <i>Profesor (a) de Educación Básica</i>	Son Profesores en Educación Básica, quienes estén en posesión del grado Académico de Licenciado en Educación y hayan aprobado la Práctica Profesional.

Por otro lado, para quienes ingresaron a la carrera desde el año 2017 (en que se implementaron nuevos ajustes que dan forma a la mención inglés), el proceso es el siguiente:

Pedagogía en Educación Básica Mención Inglés (generación 2017 en adelante).

Actividades	Requisitos
Bachillerato	Aprobar todas las asignaturas correspondientes a los primeros cuatro semestres del Plan de Estudios.
Egreso	Aprobar las asignaturas comprendidas en el Plan de Estudios correspondientes a los nueve semestres de la carrera
Licenciatura: <i>Licenciado (a) en Educación</i>	Aprobar todas las asignaturas hasta el 8º semestre, a excepción de la Práctica Profesional I.
Título Profesional <i>Profesor (a) de Educación Básica con Mención en Inglés</i>	Aprobar todas las asignaturas y actividades académicas del Plan de Estudios y estar en posesión del Grado Académico de Licenciado en Educación. Por tratarse de una carrera que considera el aprendizaje de un segundo idioma, se contempla, en la obtención del Título Profesional, acciones específicamente abocadas a su certificación (nivel C1).



9. Actividades abocadas al fortalecimiento de la docencia de los profesores de la carrera.

Para apoyar metodológicamente a sus docentes, la UDD ha implementado líneas de acción a través del Centro de Desarrollo de la Docencia (CDD), que ofrece las siguientes oportunidades a quienes se quieren perfeccionar:

1. Cursos y Talleres
2. Proyectos de Innovación y Fortalecimiento de la Docencia.
3. Diplomado de Docencia Universitaria.
4. Fondos concursables de Desarrollo a la Docencia.
5. Acompañamiento Docente.

El CDD tiene a su cargo la asesoría curricular y pedagógica a docentes de las diversas Facultades y Carreras, así como la coordinación de cursos y programas que faciliten la apropiación de los lineamientos del Proyecto Educativo a los diferentes actores, y su adecuada implementación en la sala de clases.

Por otra parte, la Facultad de Educación, a través de la Dirección del Área de Prácticas, forma al equipo de **tutores y supervisores** que acompañan a los estudiantes en el terreno y en la Universidad, en técnicas de retroalimentación, técnicas de enseñanza y prácticas que tienen alto impacto en la sala de clases.

10. Mecanismos de apoyo a los estudiantes.

A nivel Institucional, existen tres tipos de apoyo para los estudiantes:

Servicios académicos	Servicios que apoyan el logro de competencias sello y genéricas	Servicios de bienestar estudiantil
Proveen apoyos complementarios a las actividades en el aula, orientados a mejorar sus habilidades académicas, potenciar su formación profesional y/o apoyar su desarrollo durante el transcurso de la carrera.	Se orientan a fortalecer el desarrollo de competencias genéricas, con énfasis en los sellos de emprendimiento y liderazgo, responsabilidad pública y ética.	Son servicios básicos y generales ofrecidos al alumnado, además de aquellos que apuntan a favorecer la vida universitaria.



<ul style="list-style-type: none">• Orientación alumnos nuevos• Asesoría académica• Consejería académica• Talleres de apoyo académico• Servicio de apresto laboral• Registro académico• Aplicación de encuestas de evaluación de la experiencia universitaria• Tutorías• Servicio de Bibliotecas• Servicios <i>on line</i> y aplicación móvil UDD	<ul style="list-style-type: none">• Programas Sello• Programa de formación de líderes• Asociaciones de estudiantes• Servicios de intercambio y promoción de la globalización• Plan voluntario de inglés• Voluntariados• Fondos concursables• Unidades de afinidad	<ul style="list-style-type: none">• Servicios generales• Programas recreativos, de actividades físicas y culturales• Acompañamiento de estudiantes extranjeros• Servicio de Psicología Integral (SPI)• Convenio Clínica Alemana – Universidad del Desarrollo• Becas y beneficios
--	--	---

A nivel de Facultad, se suma a estos servicios el programa de **Tutoría de Aprendizaje Estratégico o Tutoría entre pares**, proyecto conjunto con la Facultad de Medicina, que pretende a través del asesoramiento de estudiantes con buen rendimiento académico y que se encuentran cursando los últimos años de la carrera, que estudiantes que se encuentren en causal de eliminación, mejoren sus resultados.

11. Inducción, diagnóstico y nivelación de estudiantes.

a. Inducción: actividad Puente realizada a comienzos del primer año.

El 99% de los estudiantes señala que está de acuerdo o muy de acuerdo con que es una buena experiencia de inducción a la Carrera⁵.

b. Diagnóstico: Desde sus inicios, la carrera ha aplicado a sus estudiantes al menos dos evaluaciones que permiten diagnosticar y complementar el perfil de ingreso de los estudiantes de Pedagogía. En los últimos años, estas evaluaciones se han centrado en conocer dos aspectos centrales: **Comprensión Lectora** (a través del Test de Comprensión Lectora del Mide UC) y el dominio del idioma **inglés** (desde el 2017 a través del Cambridge PET).

Estos resultados son informados a los estudiantes y utilizados en las asignaturas afines para apoyar el proceso de aprendizaje de los futuros profesores.

c. Estrategias de Nivelación: actualmente se está trabajando principalmente en tres líneas: asignatura **Leer, Pensar y Escribir, niveles de inglés** correspondientes a los tres primeras asignaturas de la Mención y **Tutorías**

⁵ Información entregada por la Dirección de Marketing Intelligence.



entre pares para el apoyo del aprendizaje. A estas acciones se suman las **ayudantías** presenciales en asignaturas del área de Matemáticas y Lenguaje.

12. Mecanismos de vinculación con el medio.

Nuestra carrera asume como un desafío fundamental mantener vínculos enriquecedores con el medio académico y profesional en el que se inserta. De esa forma, ha definido cuatro ejes de vinculación con el medio, acompañados de acciones concretas que nos permiten avanzar en nuestra constante búsqueda de la excelencia:

Eje de Vinculación con el Medio	Ejemplos de medidas y logros concretos
Eje 1: Vínculos con Centros de Práctica que participan en la formación de los estudiantes.	Oficialización de 30 convenios de prácticas a la fecha, que contemplan un total de más de 60 colegios de diferentes dependencias.
Eje 2: Vínculos con instituciones y expertos externos.	Alianzas internacionales : fundación <i>Design for Change</i> , con el <i>Center for Educational Innovation</i> (CEI) de Nueva York, con la Universidad de Jyväskylä de Finlandia y la Facultad de Educación de la Universidad de Michigan. Durante el 2017, se suma la presencia de la Universidad de Macquarie de Australia, entregándole la posibilidad a estudiantes que completen el 8° semestre de la carrera, que cursen durante 6 meses una Certificación en TESOL. Alianzas nacionales : Enseña Chile, Impulso Docente y Aptus.
Eje 3: Docentes altamente vinculados al medio laboral y la política pública	El año 2016 la Decano de la Facultad pasa a ser miembro de la Comisión Asesora en Materia de Mejora de la Calidad de la Formación Inicial de Docentes , en calidad de experta, nombrada por la Ministra de Educación. Desde el 2015 la Directora de Formación Práctica es consejera del Consejo Nacional de Educación y representante de Alta Dirección Pública para procesos de selección de directores de establecimientos educacionales municipales. Desde el 2017 la Asesora Curricular es Asesora del Banco Mundial en materia de currículum de formación de profesores.
Eje 4: Actividades de extensión y formación continua.	La Facultad cuenta con tres programas de magíster: 1. Magíster en Dirección y Gestión Escolar.



	<ol style="list-style-type: none">2. Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.3. Magíster en Psicología. <p>A ellos se suman diversos cursos, programas, diplomados, charlas y talleres ofrecidos por la Facultad de Educación.</p>
--	--

13. Principales resultados de las encuesta de percepción aplicadas a actores claves que participan en la carrera

¿Qué opinan los estudiantes de la carrera sobre los aprendizajes desarrollados al interior de la carrera⁶?

1. Un 94% opina que los aprendizajes que está obteniendo en la carrera son consistentes con el título o grado al que están optando.
2. Un 93% cree que las actividades teóricas y prácticas del plan de estudio se integran adecuadamente.
3. Un 92% piensa que las asignaturas muestran una secuencia lógica y progresiva de aprendizajes, de desarrollo de habilidades, de destrezas o de competencias.

¿Qué piensan nuestros egresados sobre sus experiencias laborales? Al ser encuestados, nos comentan que⁷:

1. El 91,7% de los egresados encuestados declara estar trabajando.
2. El 87% de los egresados no se demoran más de 6 meses en encontrar trabajo. El 32,1% de ellos afirma que encontró trabajo antes de titularse, el 36,9% a los tres meses de haberse titulado, 17,9% entre los 4 y 6 meses de haberse titulado.
3. El 91% afirma encontrarse trabajando en algo relacionado con su profesión, mientras que un 82,2% dice hacerlo en docencia en aula escolar⁸.

En otras palabras, nuestros egresados han sorteado exitosamente el desafío de insertarse en el mundo de la docencia.

⁶ Fuente: Estudio de Acreditación. Informe Alumnos. Pedagogía en Educación Básica, Universidad del Desarrollo. Santiago, noviembre de 2016.

⁷ Fuente: Estudio de Empleabilidad Alumni 2016.

⁸ De acuerdo a mifuturo.cl de SIES (Ministerio de Educación), la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad en el año 2016 alcanzó un nivel de empleabilidad de 90,4%.



14. Análisis crítico del proceso de autoevaluación: Fortalezas y Debilidades

¿Cuáles son nuestras principales fortalezas y los próximos desafíos que tenemos como Carrera? A continuación se presentan las fortalezas y debilidades identificadas por criterio:

a. En relación con nuestro Perfil de Egreso.

FORTALEZAS

- Definición y actualización participativa del Perfil de Egreso de la Carrera, que considera el estado del arte de la disciplina, además de la experiencia de importantes y prestigiosas universidades de nivel mundial.
- Monitoreo y evaluación sistemática del Perfil de Egreso, así como de los procesos de formación de los estudiantes y los resultados de inserción laboral como prueba de su pertinencia.
- Validación del perfil de egreso cada 5 años como mínimo, consistente con la duración del plan de estudios y los requerimientos institucionales.
- Las unidades de apoyo tales como DMI y Alumni, proporcionan en forma sistemática retroalimentación a la carrera sobre la pertinencia del perfil de egreso, a partir de estudios con diferentes informantes claves.
- La Carrera cuenta con un sistema de evaluación intermedio del perfil de egreso.
- Se cuenta con un perfil actualizado y simple, que en un listado único de competencias profesionales específicas responde a las distintas necesidades del medio, gracias a procesos continuos y sistemáticos de monitoreo y revisión.

DEBILIDADES

- No se detectan debilidades asociadas.

b. En relación con nuestro Plan de Estudios.

FORTALEZAS

- La Carrera cuenta con un Plan de Estudios actualizado y sensible a las necesidades y exigencias del medio educativo tanto nacional como internacional. Este aspecto se ve potenciado por la decisión de introducir una mención en inglés a su oferta académica.
- Se cuenta con una estructura organizacional que asegura una capacidad de evaluación y seguimiento del Plan de Estudios, a través de reglamentaciones, organismos colegiados y cuerpos directivos, así como la formalización de reuniones y encuestas de opinión, todo lo cual permite mantenerse atento a cualquier aspecto mejorable o eventual dificultad que se perfile en la Carrera. Desde ese punto de vista, la toma de decisiones relativa al Plan de Estudios se encuentra respaldada por información suficiente y una concepción que considera la reflexión y consenso de un equipo de trabajo altamente calificado.
- La Carrera evalúa e introduce cambios en su Plan de Estudios, como el reflejo de una propuesta académica que se encuentra compenetrada de los estímulos del medio externo, y abierta a revisar permanentemente sus procesos y formulaciones internas.



- Las prácticas y el trabajo en terreno son transversales en la malla curricular, lo que permite al estudiante potenciar el aprendizaje experiencial y conocer en el mundo real cómo se trabajan las distintas áreas, disciplinas y niveles de la Enseñanza Básica.

DEBILIDADES

- Es necesario reforzar la comunicación de la Carrera con los estudiantes, en cuanto a dar a conocer las modificaciones del Plan de Estudios 2017 e informar sobre la oferta de educación continua disponible para después de su titulación.

c. En relación con Vinculación con el Medio.

FORTALEZAS

- Existe claridad sobre la relevancia de la vinculación con el medio en el desarrollo de la Carrera, contando con lineamientos explícitos a nivel institucional, de Facultad y de Carrera.
- La malla curricular presenta una línea de prácticas desde el primer año, con focos específicos en las distintas áreas, disciplinas y niveles de la Educación Básica, entregando a los estudiantes la posibilidad de experimentar un escenario más cercano a la realidad laboral.
- Alta capacidad de gestión (planificación, ejecución, monitoreo y evaluación) en este ámbito, pues diversas direcciones y coordinaciones abordan los distintos ejes prioritarios.
- Aumento de un 90% de convenios de práctica entre los años 2012 y 2017.
- Garantía de financiamiento para una vinculación con el medio efectiva. Aumento de financiamiento asociado a acciones en este ámbito.
- Académicos y docentes conocen el ámbito escolar y son activos participantes de los debates públicos.
- Alta asociación de la Carrera y el concepto “Vinculación con el mundo del trabajo” por parte de distintos actores, en la mayoría de ellos la más alta asociación.

DEBILIDADES

- Si bien existen mecanismos de monitoreo y evaluación en algunos ejes, se debe avanzar en la sistematización del impacto de estas actividades, en la formación impartida.

d. En relación con Personal Docente.

FORTALEZAS

- Existe un aumento de docentes en relación al número total de estudiantes, permitiendo generar procesos de aprendizaje más efectivos y personalizados que en periodos anteriores.
- El perfil académico de los profesores planta de la Facultad de Educación considera su experiencia en establecimientos educacionales, en dirección de instituciones y en docencia universitaria, favoreciendo la transferencia de este conocimiento práctico a los estudiantes de la Carrera.
- Los docentes consideran, en un alto porcentaje, que las evaluaciones que se realizan sobre su docencia son útiles, valorando también la retroalimentación realizada por la Carrera.



DEBILIDADES

- Dado el compromiso demostrado por los profesores de la Carrera en relación a su docencia, resultaría insuficiente para algunos de ellos, el tiempo asignado a este proceso.
- Dado el interés que demuestran los profesores hora por los procesos académicos de la Carrera, resultan insuficientes las instancias de toma de decisiones en las que participan.

e. En relación con la Participación y Bienestar Estudiantil.

FORTALEZAS

- La Carrera posee e implementa permanentemente diversos mecanismos formales de evaluación que favorecen la participación estudiantil y permiten el monitoreo de los procesos creados para estos fines.
- La Carrera establece avances en cuanto a la participación de los estudiantes en órganos colegiados, destinando un cupo para ellos en el Consejo de Carrera y en el Comité de Evaluación del proceso de Acreditación.
- La Facultad y Carrera intencionan desde sus lineamientos macro la planificación de actividades académicas internacionales, permitiendo a los estudiantes oportunidades de crecimiento profesional.

DEBILIDADES

- Estudiantes, profesores y colaboradores, asocian a la Carrera con atributos de calidad en el ámbito curricular, y mencionan en menor medida los conceptos de Vida Universitaria y Globalización; por lo tanto, falta hacer una mejor difusión de las actividades que existen tanto en la UDD como en la Facultad y Carrera.

f. En relación con la Creación e Investigación por el Cuerpo Docente.

FORTALEZAS

- Hay claridad y diversidad en relación a las líneas temáticas en el ámbito investigativo. Esto se visibiliza tanto en los proyectos e investigaciones de los docentes de la Carrera y Facultad, como en las líneas de investigación del postgrado.
- La existencia del Centro de Desarrollo de la Docencia (CDD) permite a los docentes de la Carrera alinearse y apropiarse de la Misión y Visión de la Universidad y Facultad, a través de proyectos para mejorar la docencia.
- La Facultad de Educación avanza en la generación de vínculos con facultades de un alto nivel de investigación, lo que le ha permitido comenzar desarrollar esta área.
- La Facultad de Educación ha reformulado la Dirección Académica de la Facultad, haciéndola responsable de funciones que contemplan tanto la promoción de la investigación e innovación educativa como de la investigación científica. Se pretende con ello incentivar la investigación educativa y su publicación en medios pertinentes.



DEBILIDADES

- Debilidad en las estrategias comunicacionales con los docentes de la Carrera para que conozcan los mecanismos de incentivo al desarrollo y publicación de proyectos de investigación que entrega la Universidad.
- Falta intencionar la participación de estudiantes en trabajos de investigación.
- Falta comunicación y visibilidad de las líneas de investigación de la Facultad de Educación.
- Falta planificar el aumento paulatino de horas dedicadas al desarrollo de la investigación en la Facultad de Educación.

g. En relación con Efectividad y Resultado del Proceso Formativo.

FORTALEZAS

- La Carrera posee un modelo de práctica holístico, que permite poner las prácticas pedagógicas en el centro de la formación inicial docente, lo cual integra la participación activa de todos los actores involucrados.
- La Carrera se hace cargo del profesional en todas las etapas de su formación, lo cual se evidencia en la constante autoevaluación y adecuación de recursos para favorecer la inducción de estudiantes, aumentar la retención, apoyar el egreso y la titulación oportuna, y entregar una formación práctica que les permita una eficiente vinculación con el medio laboral.

DEBILIDADES

- Si bien la Carrera ha mantenido su matrícula durante los últimos años, se hace necesario difundir con mayor eficiencia su oferta académica y potenciar las actividades de atracción de estudiantes.
- Si bien desde el año 2016 se incorporaron actividades de nivelación de estudiantes en el primer año a través de asignaturas específicas, es necesario darlas a conocer a la totalidad de los docentes, ya que solo el 68% de ellos declara que la Carrera se preocupa de ofrecer estas actividades.

h. En relación a Autorregulación y Mejoramiento Continuo.

FORTALEZAS

- La Carrera Pedagogía en Educación Básica mención Inglés cuenta con experiencia previa en procesos de acreditación, lo que permitió una rápida comprensión de conceptos y documentos claves que se deben incorporar en la autoevaluación.
- La Universidad cuenta con una Dirección de Acreditación que brinda el apoyo necesario a las carreras que se encuentran realizando estos procesos.
- Existe compromiso y efectividad en los aportes de las unidades transversales de la Universidad del Desarrollo y del equipo de la Facultad de Educación, asumiendo diferentes tareas que han sido parte del proceso de acreditación de Pedagogía en Educación Básica mención Inglés.
- Existe consistencia en la información levantada de los diferentes actores de Pedagogía en Educación Básica mención Inglés, lo que verifica la alineación entre lo que se declara y lo que se realiza.
- El proceso de autoevaluación permitió la identificación de fortalezas y debilidades de la Carrera.



DEBILIDADES

- No se observan debilidades.

i. En relación a Propósitos

FORTALEZAS

- Disposición de un Plan de Desarrollo de la Facultad y Agenda Estratégica de la Carrera alineados efectivamente con el Plan de Desarrollo Institucional, lo que da garantías de una gestión académica basada en propósitos formales y conocidos por la comunidad universitaria.
- Existencia del *Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)* institucional que apunta a formalizar la construcción y monitoreo de los propósitos.
- Presencia del Comité Curricular, como un órgano que realiza seguimiento a los objetivos definidos por la Facultad y la Carrera.
- Diversidad de estudios de opinión realizados sistemáticamente a alumnos, docentes, centros de práctica, titulados y empleadores, que permiten evaluar en el tiempo el nivel de logro de los propósitos de la Carrera.

DEBILIDADES

- No se observan debilidades.

j. En relación a Integridad

FORTALEZAS

- Modelo de gestión que contempla un Plan de Desarrollo de la Universidad del Desarrollo, Plan de Desarrollo de la Facultad y Agenda Estratégica de la Carrera, lo que da cuenta de una cultura en materia de planificación estratégica que permea a toda la institución.
- Consistente marco regulatorio y normativo, que además de explicitar los deberes y derechos de los alumnos y los académicos, entrega los límites y formaliza los procedimientos de las actividades académicas y administrativas de la Universidad, y particularmente al interior de las carreras.
- Estructura organizacional que favorece la difusión de la Carrera, especialmente de los servicios ofrecidos y posterior entregado a los estudiantes, que se basa en la articulación de la Dirección de Admisión UDD, con la Coordinación de Admisión y Egreso de la Carrera, de modo que el trabajo de comunicación de la oferta es coordinado y ejecutado en conjunto, con el objeto de maximizar los resultados.

DEBILIDADES

- La Carrera, particularmente su Dirección, recibe información abundante de parte de la Dirección de Análisis Institucional, lo cual en algunas oportunidades resulta redundante y excesiva, dificultando su análisis y consideración para la toma de decisiones.



k. En relación a Organización y Administración

FORTALEZAS

- La estructura organizacional existente es adecuada a los requerimientos de gestión que surgen del Plan de Desarrollo de la Facultad y de la Agenda Estratégica de Pedagogía en Educación Básica mención Inglés.
- El contar con un Jefe de Control de Gestión permite velar por el buen uso de los recursos asignados a la Carrera y apoya en la formulación y elaboración del presupuesto, con una mirada global y estratégica.
- Existen mecanismos formales e informales de comunicación, que facilitan la difusión de políticas, y que alinean y comprometen al personal con el logro de los objetivos de la institución y de la Unidad.

DEBILIDADES

- No se observan debilidades.

l. En relación a Infraestructura y Recursos

FORTALEZAS

- La institución cuenta con infraestructura y tecnología pertinente, que posibilitan albergar cómodamente la realización de las actividades académicas y extracurriculares, para la formación integral de los estudiantes de la Carrera.
- La Universidad dispone de un soporte de mantenimiento y actualización que detecta y responde de manera oportuna y eficaz a las necesidades que establece el Modelo Educativo de la Carrera y su Plan de Estudios.
- La Unidad posee instalaciones, equipamiento, tecnología y recursos para la enseñanza efectiva, acordes a las necesidades de su Plan de Estudios y al número de usuarios.

DEBILIDADES

- No se presentan debilidades en este criterio.