

## Perfil de Egreso – Programa de Formación Pedagógica

En relación a las competencias específicas que contiene el Perfil del Egreso, éstas se organizan, a su vez, en torno a dos dimensiones. Estas ordenan y estructuran los tipos de desempeños de acuerdo a las necesidades profesionales actuales. Estas dimensiones son:

### Dimensión 1

#### **Diseño y Gestión de la enseñanza**

Hace referencia a un docente que desde su saber disciplinar desarrolla estrategias para organizar procesos de enseñanza-aprendizaje de forma eficaz y efectiva, considerando las características de sus estudiantes y los contextos en los que se desenvuelve, con un especial énfasis en el dominio del Marco Curricular Nacional vigente desde la tridimensionalidad de los aprendizajes y en consonancia con las necesidades de la sociedad actual.

Las competencias específicas incluidas en esta dimensión son:

- **Posee un conocimiento actualizado de los contenidos disciplinares a enseñar:** el desempeño en esta competencia se relaciona con el dominio de los saberes disciplinares asociados a las distintas líneas teóricas que se revisan en los diferentes programas de asignatura. De esta forma, se espera que los estudiantes, apliquen en su proceso de práctica y en sus intervenciones: paradigmas, teorías, modelos explicativos y principios propios de la educación, de sus áreas disciplinares específicas y de otras áreas de estudio, que faciliten la comprensión, análisis e intervención de los escenarios concretos.
- **Diseña e implementa propuestas pedagógicas en el aula, alineadas al Marco Curricular Nacional vigente:** el desempeño en esta competencia se relaciona con el dominio de habilidades prácticas que incluyen análisis de contexto, detección de necesidades, planificación, evaluación, sistematización y difusión de propuestas de intervención, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas habilidades, cuya dimensión es eminentemente procedimental y actitudinal, demandan la reflexión constante respecto de los lineamientos y requerimientos educativos descritos en el Marco Curricular Vigente.
- **Elabora y articula situaciones de enseñanza-aprendizaje para contextos diversos, a partir de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:** se espera que los estudiantes que cursan el PFP, diseñen y apliquen acciones planificadas para el logro de los objetivos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos. Esto incluye un conocimiento articulado de las variables personales (del profesor, del estudiante y de la relación entre ambos), y no personales involucradas en dicho proceso (de la sociedad en general, de la sociedad particular y de la comunidad escolar).

- **Establece relaciones de comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa a partir de sus habilidades profesionales:** el estudiante del PFP desarrolla una serie de habilidades de comunicación relacionadas con: asertividad, escucha activa, manejo de conflictos, trabajo en equipo y conocimiento de la audiencia y sus necesidades. Incorpora desempeños asociados a la comprensión de la norma en escenarios sociales y el dominio de habilidades no verbales y verbales.

## Dimensión 2

### **Vinculación con el medio social**

Se refiere a un profesional de excelencia, tanto a nivel académico como personal, con perspectiva ética, que manifiesta un compromiso con los desafíos educativos y también con aquellos relacionados con la sociedad, generando espacios de emprendimiento, liderazgo e innovación, desde procesos de autorreflexión conscientes y sistemáticos de su quehacer profesional.

Las competencias específicas incluidas en esta dimensión son:

- **Colabora en proyectos educativos, en todos los niveles de la comunidad escolar, a partir de los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional:** esta competencia implica la disposición del estudiante a trabajar y contribuir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la unidad educativa en la que está inserto. Implica la comprensión y reflexión respecto de los principios orientadores y la filosofía que subyace a dicho proyecto. En su ejecución interactúa con los diferentes actores y subsistemas involucrados, ejecutando acciones que son coherentes con la Visión y Misión Institucional, y que promueven aprendizajes de calidad.
- **Reflexiona sobre su quehacer profesional perfeccionándose, en forma continua y permanente, en pos del mejoramiento de la calidad de sus procesos de enseñanza:** esta competencia se demuestra en la actitud y el discurso reflexivo, que denota una aproximación a la educación desde el análisis de la interrelación de las variables involucradas, considerando elementos asociados directamente a la profesión y aquellos que se relacionan tangencialmente. Implica además la búsqueda activa de antecedentes que favorezcan la actualización y el perfeccionamiento constante.
- **Analiza y reflexiona sobre las políticas públicas, que intervienen en el debate educativo nacional, como una expresión de su compromiso con el mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación en Chile:** el estudiante del PFP demuestra una apertura a comprender y analizar las políticas públicas que sustentan el proceso educativo. En su proceso de aprendizaje, manifiesta una articulación y argumentación del discurso con información actualizada y contingente, lo que favorece un mayor compromiso con la mejora de los procesos educativos.

Con el objeto de cumplir, desde la perspectiva curricular, con los objetivos y metas del Perfil de Egreso, el Programa ha adoptado el currículum de la UDD, el que se estructura sobre los principios explicativos del currículum socio-cognitivo, que da sentido a la práctica educativa y conduce al logro de los objetivos académicos, asumiendo un proceso formativo que incluye dimensiones conceptuales, procedimentales y valórico-actitudinales. Además, este diseño organiza y regula el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo aspectos diferenciadores relacionados con la profundidad de los contenidos y los aspectos propios de la Enseñanza para Adultos, como el eje central sobre el cual se cimientan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Competencias Genéricas UDD**

La duración lectiva del Programa –dos semestres– ha llevado a intencionar el trabajo en cuatro de las ocho competencias genéricas declaradas por la UDD en el Proyecto Educativo Institucional: Ética, Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública y Comunicación. Con ellas se otorga un sello formativo al PFP en consistencia con el Proyecto Educativo de la UDD y la demanda del país para la formación de profesores para la Educación Media.

- **Ética**  
Conjunto de habilidades, conceptos y actitudes, orientados a desarrollar una reflexión profunda acerca del propio comportamiento, asumiendo un compromiso con los principios morales elegidos por su universalidad, que permiten generar decisiones particulares, siempre inspiradas en el compromiso con la dignidad de las personas.
- **Emprendimiento y Liderazgo**  
Conjunto de habilidades, conceptos y actitudes, orientados a la búsqueda constante de oportunidades para crear e innovar, aceptando retos y enfrentándose a la incertidumbre. Asimismo, implica idear soluciones nuevas y diferentes para resolver problemas o situaciones complejas, en un contexto cambiante. Supone confiar en sí mismo y motivarse por los logros y las personas, conduciendo a otros y colaborando con ellos. Requiere la habilidad de encontrar apoyos entre quienes forman un equipo, significa desarrollar la habilidad para ser persistentes y resistentes al fracaso y afrontar los retos de manera positiva, pero realista.
- **Responsabilidad Pública**  
Conjunto de habilidades, conceptos y actitudes, orientados al desarrollo de una formación profesional más comprometida con el servicio público, a través de la participación activa en proyectos de carácter sociocultural, surgidos desde la propia competencia profesional y académica, promoviendo una actitud cooperativa, participativa y de integración, con la finalidad de contribuir al bienestar nacional.

- **Comunicación**

Conjunto de habilidades, conceptos y actitudes, orientados a transmitir mensajes frente a una audiencia, expresando ideas tanto en forma oral como escrita de un modo claro, preciso y asertivo. Implica participar de procesos de diálogo, comprendiendo la riqueza de las distintas opiniones y valorando el discurso con fundamento.